**Гуманизм личности как условие духовно-нравственного воспитания школьников**

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность.

 В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью в домах культуры; резкое снижение физической подготовки молодежи и т.д.. Все это происходит на фоне беспрецедентной для России, направленной на детей пропаганды жестокости и насилия при полной неспособности правоохранительных и иных органов государственной власти реагировать на факты нарушения прав детей и каким-либо образом изменить сложившуюся ситуацию. Это приводит к формированию вредных привычек у детей.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Взгляните на детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое: честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

 Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, научиться понимать, что каждый человек бесценен, научиться терпимости, уважению друг к другу, проявлять сочувствие, гуманность.

Что такое гуманизм? Понятие «гуманизм» произошло от латинского слова humanus – человечный (homo – человек). То есть гуманизм – это мировоззрение, совокупность идей, признающих ценность человеческой личности, утверждающее приоритетность достоинства и свободы человека, его право на развитие и счастливую жизнь.

 Человечество прошло длинный путь развития, на протяжении которого взгляды на сущность человека, его природу и потребности часто менялись, появлялись всевозможные теории, идеологии. Многие из них прикрывали своекорыстные цели заботой о счастье и благе человека, т. е. причинами гуманными.

В принципе, любое мировоззрение, основой которого является уважение человека, признание его права на свободу, всестороннее развитие, счастье,– является гуманизмом.

Таким образом, основа гуманизма – элементарная человечность, способность сочувствовать, сопереживать, помогать. Но только в тех пределах, пока это не задевает интересов человека.

Если вы захотите осчастливить кого-то против его воли, решив, что так будет лучше для его же блага, это абсолютно не будет соотноситься с гуманизмом. Даже из самых светлых побуждений. Соответственно, отрицание всякого насилия по отношению к личности – вот что означает гуманизм.

Ценность личности была осмыслена впервые философами античности. В I в. до н. э. Цицерон использовал термин humanitas – человечность, определяя ее как результат воспитания и образования, способствующие возвышению человека.

Гуманизм исходит из сознания человека и имеет своим объектом и целью его ценность. Гуманизм является ступенью на пути формирования духовности, он, безусловно "очеловечивает" систему отношений человека с миром, систему его связей с природной, социально-культурной и духовной сферами бытия, уча любить "мир и то, что в мире", ценить его по достоинству.

Следовательно, гуманизм- это необходимое условие духовно- нравственного воспитания школьников.

 Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

 Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

 Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается,

окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно

обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только

формирующуюся сферу нравственности.

 В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня

нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности,

определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». (29,с.431).

 В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в

современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

 Основной функцией воспитания является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром.

 Важной педагогической задачей формирования личности в нашей школе является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Наши педагоги, изучая все лучшее, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность.

Используемые в школе учебные программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

 Хотелось бы сказать, что духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений.

Организация духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется во время уроков, во внеурочной и внешкольной деятельности, в семье.

Урочная деятельность. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт творческого поведения в культуре.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Семейное воспитание. Воспитательные усилия семьи и школы имеют приоритетное значение. Школа и семья создают целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Например, в рамках подпрограммы «Бережливость» одно из заданий может быть названо «Мой семейный бюджет». Для его выполнения школьник с помощью родителей определяет статьи семейного бюджета, расходы по ним за месяц, составляет свой собственный бюджет, определяет возможности экономии родительских средств, их рационального использования. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления, гуманизации общества.

 Литература

 1. Аплетаев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения:

 Монография/Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.

 2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах -М: 1984 , т.4.

 3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979.

 4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988.

 5. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей// Вопросы

 психологии. - М.: Просвещение, 1975.

 6. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. - М.: Просвещение,

 1979.

 7. Болотина Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических

 институтов. - М.: Просвещение, 1987.

 8. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной

 деятельности. - М.: Просвещение, 1978.

 9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка- М: 1979, т.11.

 10. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод.

 рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991

 11. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Просвещение,1977.

 12. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процес-се

 воспитания. - М.: Просвещение, 1979.

 13. Кантарбаев С.Е. Формирование учебной деятельности как средства

 трудового воспитания: Автореферат. - Алматы, КазГУ им. С.М. Кирова,

 1996.

 14. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику:

 Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение,

 1987. – 386с.

 15. Козлов Э.П. Воспитание нравственного сознания школьников. Изд-во

 Ростовского ун-та, 1983.

 16. Краткий словарь по философии -М: 1982.

 17. Крупская Н.К. Задачи школы I ступени: Пед.соч., в шести томах Т.2. –

 М.: Просвещение, 1978.

 18. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. –

 М.: Просвещение, 1976.

 19. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.:

 Просвещение, 1985.

 20. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной

 деятельности и нравственного поведения. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена,

 1989.

 21. Морозова Т.В. «Обзоры по информационному обеспечению общесоюзных науч.-

 пед. Программ.» -Обзор информ.вып. 5 с.3

 22. Ницше .Сочинение в 2-х томах -М: 1990, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1988.

 23. Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание

 -М: 1995.

 24. Регуш Л.А. Развитие способностей прогнозирования в познавательной

 деятельности (дошкольник-юноша): Учеб. пособие к спецкурсу. - Л.: ЛГПИ

 им. А.И. Герцена, 1983.

 25. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного

 воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1981.

 26. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.

 27. Уледов А.К. Нравственное воспитание. - М.: Мысль, 1979.

 28. Урунбасарова Э.А. Проблемы нравственного воспитания в исторических

 трудах педагогической науки. - Алматы: Казгосиздат, 1999.

 29. Ушинский К.Д. Собрание сочинений - М.: 1985,т.2.

 30. Харламов И.Ф.

Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1990.