Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

г.Усмани Липецкой области

имени Героя Советского Союза

М.П.Константинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.А.Прибыткова

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО Заместитель директора

учителей химии, биологии по УВР

и географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВладимироваА.В. Н.К.Хорошилова

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Рабочая программа

по биологии

для 6 класса

на 2013-2014 учебный год

Учитель химии и

биологии

Набойченко И.А.

г.Усмань, 2013г.

Пояснительная записка

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

* Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
* Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
* Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе еѐ устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:  
 Задачи:

* Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
* Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
* Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
* Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

**Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

# -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 05.03.2004 г. № 1089);

-образовательный стандарт основного общего образования по биологии;

-примерная программа основного общего образования по биологии для образовательных учреждений ;

- Программы. Природоведение, биология, экология.5-11 классы-М.:Вентана-Граф,2010.

Авторы программы: Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С.Кумченко, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

-Методические рекомендации ОАУ ДПО Липецкого института развития образования«О преподавании предмета «Биологии» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2013-2014 учебном году»;

-Устав ОУ;

-образовательная программа ОУ;

-учебный план ОУ на 2013-2014 учебный год;

- годовой календарный учебный график ОУ на 2013-2014 учебный год;

-Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

**Информация о внесённых изменениях в примерную или авторскую программу,**

**их обоснование**

На изучение биологии в 6 классе, в авторской программе, отводится 68 часов, а в рабочей программе 70 часов. Два часа используются для повторения и обобщения.

**Место и роль биологии в овладении обучающимися требований к уровню их подготовки в соответствии с федеральными образовательными стандартами.**

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфоло­гии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микро­биологии, растениеводства. Содержание и структура этого кур­са обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоз­зрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой раз­вития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения расте­ний к надорганизменному - биогеоценотическому и способству­ет формированию эволюционного и экологического мышле­ния, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоцио­нально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнооб­разия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способно­сти использовать приобретенные знания в практической дея­тельности.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по биологии для 6 класс**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 2 часа в неделю на 35 недель (70 ч.). В авторской программе по биологии для 6 класса.— Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С.Кумченко, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Издание М.: «Вентана-Граф»,2010г., на изучение биологии в 6 классе отведено 68 часов, а в рабочей программе – 70 часов.

**Формы организации образовательного процесса:**

- традиционные уроки;

- уроки контроля знаний, умений и навыков;

- элементы исследовательской и проектной деятельности на уроках;

- сообщения обучающихся ;

- проверочные работы по пройденным темам и разделам;

- контрольные работы;

- практические работы;

-лабораторные работы

- лекции;

- самостоятельная работа учащихся.

**Технологии обучения:**

-технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;

-технология традиционного обучения;

-технология дифференцированного обучения;

-технология проблемного обучения;

-технология индивидуализации обучения;

-личностно-ориентированные технологии обучения;

-информационно-коммуникационные технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль. Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией. Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

**Виды и формы контроля**

Формы контроля

-индивидуальный

-групповой

-фронтальный

Виды контроля

-предварительный

-текущий

-тематический

-итоговый

**Требования, к работе по предмету в соответствии с подготовкой к ЕГЭ и ГИА**

Учебный материал, изучаемый в 6 классе, входит в материалы ЕГЭ и ГИА, в связи с этим контрольно-измерительные материалы составлены в виде тестов как подготовка к ЕГЭ и ГИА.

**Информация об используемом учебнике**

Программа реализуется через учебник «Биология. 6 класс », И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2009. -240с.; (рекомендованным Министерством образования и науки РФ ) и способствует решению задач обучения биологии в школе.

**Содержание рабочей программы по биологии для 6 класса:**

1. Введение. Общее знакомство с растениями (7 ч)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях — ботаника. Начало изучения растений. Об­щие сведения о многообразии растений на Земле. Основные на­правления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорасту­щие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоратив­ные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарни­ки, кустарнички, травы.

Общие признаки растений. Строение растений. Ос­новные органы растений. Растение — живой организм, или биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические фак­торы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жиз­ни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни орга­низмов в этих средах. Многообразие растений в связи с усло­виями их произрастания в разных средах жизни.

Жизнь растений осенью. Изменения в природных условиях. Изменения у растений: прекращение роста, обра­зование побегов возобновления, плодоношение, рассыпание семян. Окраска листьев, листопад, веткопад. Их значение в жизни растений.

Осенние работы по уходу за растениями в комнат­ных условиях, в саду, в парке, огороде и на пришкольном участке.

Лабораторная работа. Знакомство с внешним строе­нием цветкового и спорового растения (на примере плодов пастушьей сумки, ветки сосны с шишками и семенами, папорот­ника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).

Экскурсии. Мир растений вокруг нас. Осенние явления в жизни растений.

2. Клеточное строение растений (5 ч)

Увеличительные приборы: микроскоп, лупа. Приемы пользования увеличительными приборами. Приготовление микропрепарата. Инструментарий. Культура труда и техника безопасности в работе.

Клетка — основная структурная единица организма ра­стения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ци­топлазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлоро­филлом), вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообра­зие растительных клеток по форме, размерам.

Понятие о тканях. Растение — многоклеточный орга­низм. Разнообразие тканей у растений: образовательные, ос­новные (ассимиляционные и запасающие), покровные, проводя­щие, механические. Клеточное строение органов растения.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. За­висимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Лабораторные работы. Приемы работы с увеличи­тельными приборами и лабораторными инструментами. Приготовление микропрепарата. Знакомство с клетками ра­стений (на примере клеток томата и кожицы лука).

3. Органы цветковых растений (18 ч)

Семя (3 ч)

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. (строение семени двудольных и однодольных цветковых расте**­**ний. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообра­зие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение скорости прорастания семян в природе и в хозяйстве человека. Значение семян в природе. Хозяй­ственное значение семян.

Лабораторные работы*.* Изучение строения семени двудольных растений (на примере фасоли).

Корень (3 ч)

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и вну**т­**реннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, вса­сывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности кор**­**ня и всего растения. Рост корня. Ветвление корней.

Разнообразие корней у растений. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасающие, воздушные, ходульные, досковидиые, присоски, втягива­ющие).

Лабораторные работы. Строение корня у пророст­ка (гороха, тыквы, редиса). Зона роста (растяжения) у корня.

Побег (10 ч)

Строение и значение побегов для растений. Почка — за­чаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегета­тивные и генеративные. Спящие почки. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увели­чения ветвления.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань.

Световые и теневые листья у растений. Разнообра­зие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, ис­парения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения надземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы; корне­вище, клубень, луковица.

Лабораторные работы. Строение вегетативных и гене­ративных почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Внешнее и внутреннее строение стебля. Строение корневища, клубня и луковицы.

Цветок и плод (4 ч)

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (ча­шечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Особенности цветков у двудольных и однодольных растений. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Цветение и опыление растений. Виды опыления: перекрестное и самоопыление. Приспособления цветков к опылению у насекомоопыляемых, ветроопыляемых и само­опыляемых растений. Совместная эволюция цветков и жи­вотных-опылителей.

Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и соч­ные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распростра­нению плодов и семян.

Взаимосвязь органов растения как живого организ­ма. Растение как живая система — биосистема.

Лабораторные работы Типы соцветий (3-5 разных).

4. Основные процессы жизнедеятельности растений (11 ч)

Корневое (минеральное) питание растений. Поглоще­ние воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное пита­ние растений. Удобрения: органические и минеральные (азот­ные, калийные, фосфорные; микроэлементы).

Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосин­тез — процесс образования органических веществ из неоргани­ческих. Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Роль зеленых расте­ний как автотрофов, запасающих солнечную энергию в химиче­ских связях органических веществ.

Космическая роль зеленых растений: создание орга­нических веществ, накопление энергии, поддержание по­стоянства содержания углекислого газа и накопление кис­лорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания расте­ний от условий окружающей среды. Обмен веществ — обеспече­ние связи организма с окружающей средой.

Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологи­ческие группы растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размноже­ние. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у ра­стений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Био­логическое значение полового и бесполого способов размноже­ния. Споры и семена как органы размножения и расселения ра­стений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование веге­тативного размножения в растениеводстве. Черенкование, от­водки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуаль­ном развитии. Продолжительность жизни растений. Зависи­мость роста и развития растений от условий окружаю­щей среды.

Лабораторные работы. Черенкование комнатных ра­стений.

5. Основные отделы царства растений (12 ч)

Понятие о систематике растений. Растительное цар­ство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида.

Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в приро­де и народном хозяйстве. Многообразие пресноводных и морских водорослей.

Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характери­стика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Ку­кушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и народном хозяйстве.

Папоротникообразные. Общая характеристика папо­ротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет па­поротниковидных. Значение современных папоротниковид­ных в природе и для человека.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения ближайшего региона. Семенное размножение хвойных расте­ний на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.

Покрытосеменные (цветковые). Их общая характери­стика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Одно­дольные.

Семейства двудольных растений: Розоцветные, Кре­стоцветные (Капустные), Мотыльковые (Бобовые), Паслено­вые, Сложноцветные (Астровые); семейства однодольных ра­стений: Лилейные, Злаки (Мятликовые), Луковые (изучаются но выбору учителя одно или два семейства).

Лабораторные работы. Знакомство с одноклеточны­ми водорослями из аквариума. Изучение внешнего строения моховидных. Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидиых и папоротниковидных. Зна­комство с многообразием покрытосеменных на примере комнатных растений. Изучение внешнего вида хвойных ра­стений.

6. Историческое развитие растительного мира на Земле (3 ч)

Основные этапы развития растительного мира: фотосинтез, половое размножение, многоклеточиость, выход на сушу. Понятие об эволюции. Усложнение строения растений в процессе эволюции. Многообразие раститель­ных групп как результат эволюции. Приспособительный характер эволюции.

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культур­ных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова.

Дары Старого и Нового Света. История появления в России картофеля и пшеницы (или других культурных растений).

7. Царство Бактерии (2 ч)

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

Разнообразие бактерий (по форме, питанию, дыха­нию). Распространение бактерий. Значение бактерий в приро­де и в жизни человека.

8. Царство Грибы. Лишайники (3 ч)

Общая характеристика грибов как представителей осо­бого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое раз­множение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одно­клеточные грибы — дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпоч­ные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники, особенности их строения, питания и раз­множения. Многообразие лишайников. Значение лишайни­ков в природе и в хозяйстве человека. Индикаторная роль ли­шайников.

Лабораторные работы. Изучение строения плесневых грибов. Строение плодовых тел пластинчатых и трубча­тых шляпочных грибов.

9. Природные сообщества (5 ч)

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сооб­ществе. Природное сообщество как биореоценоз — совокуп­ность растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Ярусность.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообще­ства в биогеоценозе (экосистеме).

Понятие о смене природных сообществ (биогеоцено­зов). Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса (березняк — смешанный лес — ельник). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ. Культурные природные сообщества (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от есте­ственных, зависимость их от человека.

Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана раститель­ности , растительные ресурсы, охрана природы, экология, Красная книга. Роль школьников в изучении богатства род­ного края, в охране природы, в экологическом просвещении населения.

Практические работы. Весенние работы по уходу за комнатными растениями. Практические работы на при­школьном учебно-опытном участке. Весенние работы по благоустройству растительных сообществ вокруг школы, на подшефном участке (парк, лес, поле).

**10.Заключение по курсу биологии 6 класса. Повторение и обобщение.** (2+2 ч)

Обобщающее повторение по темам: Царства Бактерий. Грибы Лишайники. Природные сообщества. Клеточное строение растений. Органы цветковых растений.

Экскурсии. Жизнь растений в весенний период года. Лес (или парк) как природное сообщество. Весна в жизни природного сообщества.

**Учебно-тематический план по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Формы и виды контроля** | | | | |
| **Л/р** | **К/р** | | | **Экскурсии** |
| **1** | Введение. Общее знакомство с растени­ями. | **7** | **1** | **-** | | | **1** |
| **2** | Клеточное строение растений. | **5** | **2** | **1** | | | **-** |
| **3** | Органы цветковых растений. | **18** | **7** | **1** | | | **-** |
| **4** | Основные процессы жизнедеятельности растений. | **11** | **1** | **1** | | | **-** |
| **5** | Основные отделы царства растений. | **12** | **5** | **2** | | | **-** |
| **6** | Историческое развитие многообразие растительного мира на Земле. | **3** | **-** | **-** | | | **-** |
| **7** | Царство бактерий. | **2** | **-** | **-** | | | **-** |
| **8** | Царство Грибы. Лишайники. | **3** | **1** | **-** | | **-** | |
| **9** | Природные сообщества. | **5** | **-** | **-** | **-** | | |
| **10** | Заключение по курсу биологии 6 класса. Повторение и обобщение. | **4** | **-** | **1** | **1** | | |
|  | Итого: | **70** | **17** | **6** | **2** | | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса по биологии**

**Учащиеся должны знать:**

— строение и функции клетки;

— особенности строения и жизнедеятельности бак­терий, грибов, растений;

— сведения о таксономических единицах;

— способы размножения бактерий, грибов, расте­ний;

основные этапы развития растительного мира;

— взаимосвязь растений с факторами среды;

— взаимосвязь растений с другими организмами и природных сообществах;

— роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

— охраняемые растения своей местности, мероприя­тия по их охране;

— основные культурные растения региона, особен­ности их возделывания.

**Уметь**

— пользоваться увеличительными приборами, гото­вить микропрепараты и работать с ними;

— вести наблюдения и ставить простейшие опыты с растениями;

— проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;

— ухаживать за растениями, выращивать их;

— проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии растений при их выра­щивании;

— соблюдать правила поведения в природе;

— работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабо­раторным работам, находить в тексте сведения для со­ставления и заполнения таблиц и схем.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Литература для учителя и обучающихся**

**Для учителя:**

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии / Сост. B.C. Кучменко. — М.: Дрофа, 2001.

2. Программно-методические материалы: Биология. 6-11 классы / Сост. B.C. Кучменко. 4-е изд. — М.: Дрофа, 2001.

3. Программы для общеобразовательных школ, гимна­зий, лицеев. Биология. Природоведение. 5 класс; Биология. 6-9 классы; Биология. 10-11 классы. — 2-е издание. — М.: Дрофа, 2001.

4. Анастасова Л.П., Кучменко B.C. Сборник заданий для проведения устного экзамена по биологии за курс основной шко­лы. - М.: Дрофа, 2000.

5. Биология в таблицах. 6-11 классы / Сост. Козлова Т.А., Кучменко B.C. - М.: Дрофа, 1998.

6. Калинова Г.С и др. Дидактические карточки. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. — М.: Школа-Пресс, 2001.

7. Калинова Г.С, Кучменко B.C. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. — М.: ACT Астрель, 2002.

8. Пасечник В.В., Кучменко B.C. и др. Биология. Сборник тестов, задач и заданий с ответами. По материалам Всероссий­ских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся сред­них и старших классов. — М.: Мнемозина, 1998.

9. Петросова Р.А., Косорукова Л.А. Программированные задания по биологии: Растения / Под ред. проф. Никишова А.И. — М.: Илекса, 1999.

10. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогео-ценологии. — М.: Просвещение, 1978.

11. Пономарева И.Н. Экология. Книга для учителя. — М.: Вентана-Граф, 2001.

12. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко B.C. Биоло­гия. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Дидактические карточки для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2000.

13. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Т.Д. Общая методика обучения биологии. — М.: Академия, 2002.

14. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная бота­ника. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.

15. Сухова Т. С. Контрольные и проверочные работы по био­логии. 6-8 кл.: Метод, пособие. — М.: Дрофа, 1996.

16. Сухова Т.С, Кучменко B.C. Вопросы пола в системе био­логических знаний. Растения. Животные. Человек: Метод, посо­бие. - М.: Вентана-Граф, 2002.

17. Сухова Т.С, Кучменко B.C. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся 6-9 классов. Сборник тестовых заданий. — М.: Вентана-Граф, 2002.

18. Яковлев Т.П., Аверьянов Л.П. Ботаника для учителя. В 2 частях. — М.: Просвещение, 1996/97.

19.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

**для обучающихся:**

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
5. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2009
6. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен»,2009
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

**Мультимедийные пособия**

1.Мультимедиа-пособие для средней школы из серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – **«Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы»**.  
2.Мультимедиа-учебник . Лабораторный практикум биология 6-11 класс Издательство: Республиканский мультимедиа центр Год выпуска: 2004

3.Интернет-ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»   www.bio.nature.ru - научные новости биологии  www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. |  |

**Календарно-тематический план уроков биологии в 6 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во уроков | Раздел | Кол-во часов | Форма контроля | Вид контроля | Дата проведения | | | | | Корректировка дат проведения | |
| 1 | Наука о растениях - ботаника | 1 | Введение | 1 | Фронтальный | текущий | 3.09.13 | | | | |  | |
| 2 | Мир растений | 1 | Общее знакомство с растениями | 6 | Фронтальный | Тематический | 4.09 | | | | |  | |
| 3 | Строение растений.  Л/Р№1 «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | 10.09 | | | | |  | |
| 4 | Семенные и споровые растения | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 11.09 | | | | |  | |
| 5 | Растение -- живой организм | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 17.09 | | | | |  | |
| 6 | Условия жизни растений | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 18.09 | | | | |  | |
| 7 | Среды жизни растений | 1 |  |  | Проверочная работа | Тематический | 24.09 | | | | |  | |
| 8 | Увеличительные приборы и приготовление микропрепарата.  Л/Р№2 «Приготовление микропрепарата» | 1 | Клеточное строение растений | 5 | Индивидуальный | Предварительный | 25.09 | | | | |  | |
| 9 | Строение растительной клетки. Л/Р№3 «Знакомство с клетками растений» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | 1.10 | | | | |  | |
| 10 | Процессы жизнедеятельности клетки | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 2.10 | | | | |  | |
| 11 | Ткани растений и их виды | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 8.10 | | | | |  | |
| 12 | Обобщающее повторение по теме: **«Клеточное строение растений»К/Р№1** |  |  |  | Индивидуальный | Итоговый | 9.10 | | | | |  | |
| 13 | Семя и его строение.  Л/Р№4 «Изучение строения семян фасоли» | 1 | Органы цветковых растений | 18 | Индивидуальный | Предварительный | 15.10 | | | | |  | |
| 14 | Условия прорастания семян | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 16.10 | | | | |  | |
| 15 | Значение семян | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 22.10 | | | | |  | |
| 16 | Корень и его внешнее строение.  Л/Р№5 «Строение корня у проростка» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | 23.10 | | | | |  | |
| 17 | Внутреннее строение корня | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 29.10 | | | | |  | |
| 18 | Значение корней и их разнообразие | 1 |  |  | Проверочная  работа | Тематический | 30.10 | | | | |  | |
| 19 | Побег. Строение и значение для растения | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 12.11 | | | | |  | |
| 20 | Почка—зачаточный побег растения. Л/Р№6 «Строение вегетативных и генеративных почек» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | 13.11 | | | | |  | |
| 21 | Лист –часть побега, его внешнее внутреннее строение.  Л/Р№7 «Внешнее строение листа» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | 19.11 | | | | |  | |
| 22 | Значение листа в жизни растения | 1 |  |  | Проверочная  работа | Тематический | 20.11 | | | | |  | |
| 23 | Стебель – часть побега, его внешнее и внутреннее строение. Л/Р№8 «Внешнее и внутреннее строение стебля » | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | 26.11 | | |  | | | |
| 24 | Многообразие стеблей | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 27.11 | | |  | | | |
| 25 | Видоизменения подземных побегов. Л/Р№ 9 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | 3.12 | | |  | | | |
| 26 | Цветок его строение и значение. Л/Р№10 «Типы соцветий» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | 4.12 | | |  | | | |
| 27 | Цветение и опыление растений | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 10.12 | | |  | | | |
| 28 | Плод. Его значение и многообразие форм | 1 |  |  | Проверочная  работа | Тематический | 11.12 | | |  | | | |
| 29 | Растительный организм как живая система (биосистема) | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 17.12 | | |  | | | |
| 30 | Обобщающее повторение по теме «Органы цветковых растений» К/Р №2. | 1 |  |  | Индивидуальный | Итоговый | 18.12 | | |  | | | |
| 31 | Минеральное питание растений | 1 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 11 | Фронтальный | Тематический | 24.12 | | |  | | | |
| 32 | Воздушное питание растений-- фотосинтез | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 25.12 | | |  | | | |
| 33 | Космическая роль зеленых растений | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 14.01.14 | | |  | | | |
| 34 | Дыхание растений и обмен веществ | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | 15.01. | | |  | | | |
| 35 | Значение воды в жизни растений |  |  |  | Проверочная  работа | Тематический | 21.01 | | |  | | | |
| 36 | Размножение растений.  Оплодотворение | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 22.01 | | |  | | | |
| 37 | Вегетативное размножение растений | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 28.01 | | |  | | | |
| 38 | Использование вегетативного размножения человеком.  Л/Р№11 «Черенкование комнатных растений». | 1 |  |  | Проверочная  работа. Индивидуальный | Предварительный | 29.01 | | |  | | | |
| 39 | Рост и развитие растительного организма | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 4.02 | | |  | | | |
| 40 | Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | 5.02 | | |  | | | |
| 41 | Обобщающее повторение по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений». К/Р№ 3 | 1 |  |  | Индивидуальный | Итоговый | | 11.02 | | |  | | |
| 42 | Понятие о систематике растений | 1 | Основные отделы царства растений | 12 | Фронтальный | Тематический | | 12.02 | | | |  | |
| 43 | Водоросли, общая характеристика | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | | 18.02 | | | |  | |
| 44 | Многообразие водорослей, их значение . Л/Р№12 «Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | | 19.02 | | | |  | |
| 45 | Отдел моховидные. Общая характеристика и значение. Л/Р№13 «Изучение внешнего строения мохообразных растений» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | | 25.02 | | | |  | |
| 46 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Л/Р№14 «Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | | 26.02 | | | |  | |
| 47 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Л/Р№15 «Изучение внешнего вида хвойных растений» | 1 |  |  | Индивидуальный | Тематический | | 4.03 | | | |  | |
| 48 | Обобщающее повторение по темам: «Водоросли. Моховидные. Папоротниковидные. Голосеменные». К/Р№ 4 | 1 |  |  | Индивидуальный | Итоговый | | 5.03 | | | |  | |
| 49 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Л/Р№16 «Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений» | 1 |  |  | Индивидуальный | Предварительный | | | 11.03 | | |  | |
| 50 | Семейства класса Двудольные. (Семейство крестоцветные, розоцветные) | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | | | 12.03 | | |  | |
| 51 | Семейства класса Двудольные. (Семейство пасленовые, бобовые, сложноцветные) | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | | | 18.03 | | |  | |
| 52 | Семейства класса Однодольные | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | | | 19.03 | | |  | |
| 53 | Обобщающее повторение по темам: «Семейства классов двудольные и однодольные». К/р№5 | 1 |  |  | Индивидуальный | Итоговый | | | 1.04 | | |  | |
| 54 | Понятие об эволюции растительного мира | 1 | Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле | 3 | Комбинированный | Тематический | | | 2.04 | | |  | |
| 55 | Эволюция высших растений | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | | 8.04 | | | |  | |
| 56 | Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света | 1 |  |  | Проверочная  работа | Тематический | | 9.04 | | | |  | |
| 57 | Бактерии. Общая характеристика, строение | 1 | Царство бактерий | 2 | Комбинированный | Тематический | | 15.04 | | | |  | |
| 58 | Многообразие бактерий, Значение бактерий в природе и в жизни человека | 1 |  |  | Проверочная  работа | Тематический | | 16.04 | | | |  | |
| 59 | Царство грибы. Общая характеристика. Л/Р№17 «Изучение строения плесневых грибов» | 1 | Царство грибы. Лишайники | 3 | Индивидуальный | Предварительный | | 22.04 | | | |  | |
| 60 | Многообразие и значение грибов | 1 |  |  | Проверочная  работа | Тематический | | 23.04 | | | |  | |
| 61 | Лишайники. Общая характеристика и строение | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | | 29.04 | | | |  | |
| 62 | Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме | 1 | Природные сообщества | 5 | Фронтальный | Тематический | | 30.04 | | | |  | |
| 63 | Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе | 1 |  |  | Фронтальный | Тематический | | 6.05 | | | |  | |
| 64 | Смена природных сообществ | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | | 7.05 | | | |  | |
| 65 | Многообразие природных сообществ | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | | 13.05 | | | |  | |
| 66 | Жизнь организмов в природе | 1 |  |  | Комбинированный | Тематический | | 14.05 | | | |  | |
| 67 | Обобщающее повторение по темам «Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, природные сообщества» .К/Р№6 | 1 | Заключение по курсу биологии 6 класса | 4 | Индивидуальный | Итоговый | | 20.05 | | | |  | |
| 68 | Экскурсия в природу «Весна в жизни природного сообщества» | 1 |  |  | Групповой | Тематический | | 21.05 | | | |  | |
| 69 | Обобщающее повторение по теме: «Клеточное строение растений» | 1 |  |  | Фронтальный | Итоговый | | 27.05 | | | |  | |
| 70 | Обобщающее повторение по теме: «Органы цветковых растений» |  |  |  |  |  | | 28.05 | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |