**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по теме:"Свойства вычитания"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО | Михайловская Марина Юрьевна |
|  | Место работы | МБОУ лицей№1, г.Волжский Волгоградская область  |
|  | Должность | Учитель |
|  | Предмет | Математика |
|  | Класс | 5 |
|  | Тема и номер урока в теме | «Вычитание. Свойства вычитания» 2 урок в теме |
|  | Базовый учебник | Математика 5 класс, Н. Я. Виленкин и др., Москва «Мнемозина» 2012г  |

 8*.* **Цель урока*:*** продолжить формировать понятие вычитания натуральных чисел, сформировать представление о способах вычитания суммы из числа и числа из суммы ; применять полученные навыки для решения уравнений и задач.

 9**.Задачи:**

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание суммы из числа и числа из суммы

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами; воспитывать ответственность и аккуратность;

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

1. умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; передавать информацию в сжатом, выборочном виде; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

 10. Тип урока: открытие новых знаний.

11. Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная самостоятельная работа.

1. Необходимое техническое оборудование: раздаточный материал, демонстрационный экран, проектор, мел, классная доска,
2. Структура и ход урока

Организация начала урока.

* Подготовка учащихся к усвоению.
* Изучение нового материала.
* Первичная проверка усвоения знаний.
* Первичное закрепление знаний.
* Контроль и самопроверка знаний.
* Подведение итогов урока.
* Домашнее задание.

***Таблица №1***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* | **Формируемые УУД** |
| *Познаватель-**ные* | *Регулятивные* | *Коммуникатив-**ные* | *Личност-**ные* |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Мотивации к учебной деятельности** | Приветствие. Проверка готовности учащихся к занятию. - Здравствуйте! Напомните .пожалуйста , какую тему изучали вчера на уроке (вычитание) Слайд1* **Какое действие называют вычитанием?**
* **Назовите его компоненты**
* **Найдите а)разность, если уменьшаемое41, вычитаемое 18**

 **б)уменьшаемое, если вычитаемое 17, разность 19****в)вычитаемое, еслиуменьшаемое32, разность 17*** **Как изменится разность, если а)вычитаемое увеличить на5, уменьшить на 5**

**б)уменьшаемое увеличить на5, уменьшить на 5** | Подготовка учащихся к работе.Отвечают на вопросы (используют маркерные доски) | **3****мин** | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2** | **Актуализации и пробного учебного действия** | -Вчера в магазине продавец попросил дать ей 15 копеек, я знала, что у меня есть 50 копеек достоинством по10 и 5 копеек, зная размеры монет я сразу достала и 10 и 5 копеек. Сколько копеек осталось у меня? Как еще я могла дать продавцу 15 копеек, если бы не смогла сразу достать две монеты?-составьте математическую модель первой ситуации в магазине-составьте математическую модель второй ситуации в магазинеСлайд2Вычислить : а)598-(398+197)б)3189-(1250+1189)допишите схему - ( + )-любое ли число можно подставить в квадрат и треугольник?Решить задачу двумя способами: В автобусе ехало 42 пассажира на остановке вышло12 человек и вошло 15. Сколько пассажиров стало в автобусе?Слайд3Вычислитьа)(237+126)-137б)(517+439)-239в)58-61+91допишите схему ( + )- -любое ли число можно подставить в квадрат и треугольник? | Решают проблемную ситуацию, высказывают свое мнениеЗаписывают на досках:50-(10+5)(50-10)-15Предлагают разные способы счетаВыбирают наиболее удобный способМоделируют ситуацию, строят предположения, ищут способы решения задач. Пишут на досках(42-12)+15(42+15)-12 | **6 мин** | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной форме. |
| **3** | **Выявления места и причины затруднения** | **-Сформулируйте правила вычитания числа из суммы и суммы из числа****№290,****Слайд5****№262****а)3189-(1189+1250)****б)9862-1000-5862****в)1275+(3325-2980)****г)2478+8265-4265** | Выполняют задания (устно).Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение, , слушают мнение других.Работают с учебникомСверяют формулировкиРаботают в парах, сверяют работу с записью на слайде4Индивидуальная работаМоделируют ситуацию, строят предположения, ищут способы решения задач. Оценивают свою работу(в устной форме).Отвечают на вопросы учителя.Высказывают свою точку зрения, слушают других.Формулируют тему и задачи урока, определяют цель учебной деятельности,записывают тему урока в тетрадь. | **5мин** | Умение самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебой задачи. | Выделение и осознание того, что уже пройдено.Постановка цели учебной задачи, синтез | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалогМоделирование ситуации, построение предположения, поиск способов решения задач.  | Умение давать адекватную самооценку своей деятельности. |
| **4** | **Построения проекта выхода из затруднения** | Какое свойство вычитания записано на шифровкеСлайд6 - -+ -- +Слайд7Задание1группыЗаписать свойство вычитания по схеме№1256-349+144376-127-49349-156-49144-84+284 (аналогичные задания для других групп) | Моделируют ситуацию, строят предположения, ищут способы решения задач. Отвечают на вопросы учителя.Высказывают свою точку зрения, слушают других.Работают в группах.Выполняют задание в тетрадях.По одному уч-ся из каждой группы выходят к доске, записывают решение (заранее), отвечает на вопросы, делают выводы, формулируют правила остальные дополняют или исправляют.Проговаривают правила. Подводят итог. | **5мин** | Умение записывать выводы в виде правил (свойств), передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде | Умение определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения | Принимают точку зрения другого, слушают.Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Проявляют устойчивый интерес к решению задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют свои достижения. |
| **5** | **Реализации построенного проекта** | Предъявляет задание. Организует и корректирует работу обучающихся, оказывает индивидуальную помощь.-Сейчас вам предстоит небольшая работа по внедрению новых знаний на практике.Дидактический материал №46(I;IVвариант) | Выполняют работу в тетрадях в парах, проверяют задание со слайда Оценивают свою работу.Повторяют правила, делают выводы. | **5 мин** | Делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Используют наряду с основными и дополнительные средства (карточки коррекции)Работают по плану. | Умеют организовать учебное взаимодействие в паре. | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, оценивают свою учебную деятельность. |
| **6** | **первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;** | Слайд8Задание1группыЗаписать свойство вычитания по схеме и вычислить№1256-349+144376-127-49349-156-49144-84+284 (аналогичные задания для других групп) | Выполняют работу самостоятельно (в парах, если возникли затруднения) с возможностью самопроверкиПовторяют правила, делают выводы.Подводят итог,  | **4 мин** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,Интегрироваться в пары, группу. | Профессиональное самоопределение,Смыслообразование. |
| **7** | **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*;*** | Слайд9Слайд10 (решение) | Выполняют самостоятельную работу с возможностью самопроверки.Подводят итог,  | **10 мин** | Выделение цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение  | Понимание смысла поставленной задачи, контроль за процессом и результатом учебной деятельности. |
| **8** | **включения в систему знаний и повторения;** . | **-**Давайте еще раз вспомним определение «вычитания», правило1. вычитания суммы из числа и 2. числа из суммы-Что было самым сложным на уроке? Что понравилось на уроке? Что бы хотели изменить? - За что вы бы хотели похвалить себя на уроке? Своего товарища?- Над чем еще надо работать на следующих уроках? | .диалогОтвечают на вопросы | **2 мин** |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Оформляют мысли в устной формеконтроль, коррекция, оценка | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания». |
| **9** | **рефлексии учебной деятельности на уроке** | Задает вопросы, позволяющие подвести итог урока, рефлексировать совместную деятельность. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.Выставляет отметки за урок.-Оцените свою работу.-Поставьте себе итоговую отметку -Поднимите руки, кто поставил себе «5», «4», «3».-Вернемся к цели и задачам, которые вы поставили в начале занятия. Что вы хотели узнать? Что вы узнали? На все ли вопросы вы получили ответы?Достиг ли урок своих задач, которые вы ставили в начале? Обоснуйте! Что было самым сложным на уроке? Что понравилось на уроке? Что бы хотели изменить? - За что вы бы хотели похвалить себя на уроке? Своего товарища?- Над чем еще надо работать на следующих уроках? | . Диалог (отвечают на вопросы)Оценивают свою работу.Подводят итоги, делают выводы. | **3 мин** |  |  |  |  |