**Самоанализ урока по биологии 8 класс**

 **«Значение дыхания. Органы дыхательной системы человека».**

**Учитель биологии МОУ СОШ №11 Гаранина Екатерина Владимировна.**

Этот урок предназначен для учащихся 8 класса. Тема: **"Значение дыхания. Органы дыхательной системы человека».** Данный урок является первым в теме "Дыхание".

Цель урока: создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации (органы дыхательной системы человека) средствами критического мышления. На уроке использовалось сочетание методов проблемного изучения, самостоятельная работа, индивидуальная работа с информационными картами, что обеспечивает более полное его усвоение. Урок составлен с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся. На протяжении всего урока материал излагается доступно для учащихся, причем на высоком уровне научности, что необходимо для этого класса. Класс 8 "Б" характеризуется относительно высоким уровнем знаний по всем предметам и имеет ярко выраженную гуманитарную направленность. Ребята в классе активные, очень мобильные, любознательные, доброжелательные. Хорошо развиты навыки самостоятельной работы с литературой. Часто готовят сообщения, творческие работы (кроссворды, ребусы). В связи с этим наряду с обязательными предлагаются дополнительные задания. Хорошо реагируют на новое, настраиваются на различные типы урока и формы его проведения. Хороший контакт с учителями, дисциплинированность, ответственность и требовательность детей к себе и учителю, а также высокий познавательный интерес к теме, развитая монологизированная речь, содержание учебного материала, поставленные задачи учитывались при выборе методов и средств обучения, которые бы способствовали развитию творческой познавательной активности учащихся. Итак, тип данного урока – формирование новых знаний.

 Важным требованием к любому уроку является требование организационного характера, среди которых, особенно велико значение рационального использование времени на уроке, обеспечение нормального темпа обучения и оптимальной учебной нагрузки учащихся. На этом уроке главным этапом был этап изучения нового материла, введение в тему, поэтому он оправдано занимал первое место во временном отношении. Остальные этапы урока по времени также были оптимальны.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:*
	+ дать понятие значения дыхания как процесса, необходимого для жизни
	+ изучить особенности строения органов дыхания в связи с их функциями;
	+ раскрыть сущность процесса дыхания, его значение в обмене веществ;
	+ выяснить механизмы голосообразования;
* *Развивающие:*
	+ развивать у учащихся умение применять полученные знания в жизни, а также умение анализировать и делать соответствующие выводы;
	+ *развивать* творческое и логическое мышление школьников и активизировать их познавательную деятельность через тестовые задания, биологические задачи;
	+ *продолжить* формирование умений анализировать, обобщать, объяснять, делать выводы, логически мыслить, выделять главное, самостоятельно работать с текстом.
* *Воспитательные:*
	+ воспитывать бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, к здоровью окружающих;
	+ *воспитывать* культуру речи;

**Методы обучения:**

* *Словесные:* элементы объяснения, описания и беседы.
* *Словесно-наглядные:* работа с текстом, фрагментом видеофильма, таблицами, схемами, слайдами презентацией
* *Словесно-наглядно-практические*: выполнение заданий: работа со схемами в информационной карте, решение задач и тестов, проверка полученных знаний по слайдам.

**Формы работы:**

* индивидуальная;
* коллективная работа (в группах, парах);
* работа с текстом.

Оборудование:

* видеоматериал «дыхательная система», «строение и функции носовой полости», «функции надгортанника»;
* Презентация «Строение и функции органов дыхания»;
* Мультимедийное учебное пособие;
* Тесты, таблицы, схемы;
* Информационные карты;
* Сообщения, приложения.

В начале урока, **организационный момент**, где была поставлена проблема, обозначена значимость данного урока. Для актуализации знаний были использованы звук секундной стрелки.

Ориентация учащихся на цель урока является основным моментом для подведения их к восприятию нового материала, для уяснения результатов урока. От того, насколько заинтересует детей цель урока, будет зависеть их работоспособность, эмоциональный контакт с учителем. Оптимальным вариантом является постановка задач самими учащимися (мною были предложены несколько задач, из которых они должны были выбрать наиболее значимые для них). В дальнейшем эти задачи сверялись со слайдом и при необходимости корректировались. В результате учащиеся поставили перед собой две наиболее актуальные для данного урока задачи:

1. Сформировать знания об особенностях органов дыхания в связи с выполняемыми функциями;
2. Воспитывать бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, к здоровью окружающих.

Стимулом работы учащихся для полного усвоения и понимания материала урока является таблица результатов в информационной карте, в которую учащиеся зачисляют баллы за каждое правильно выполненное задание. Причем в данном случае выполняются коммуникативные универсальные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по учебной деятельности, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. В данном случае это выражается в оценке правильности выполненных заданий соседом по парте.

 В ходе урока большое внимание уделяется познавательным исследовательским действиям (поиск информации, исследование текстов, смысловое чтение); сложным формам познавательной деятельности, работе с научными понятиями (филогенез органов дыхания).

Изучение нового материала сопровождается использованием видеороликов, аудиозаписи, что позволило реализовать в полной мере принципы наглядности и доступности.

Важное значение для усвоения основного материала учащихся на уроке имеет этап закрепления знаний. Внимание учащихся акцентировалось на опорных понятиях, на выделении главного, на установлении взаимосвязей.
Поскольку урок содержал богатый новый фактический материал, для закрепления знаний был выбран прием самопроверки знаний, т.е. шла работа по I уровню усвоения – узнавание, ориентирование. Глубина, осознанность и прочность знаний, переход их на более высокие творческие уровни будет проводится на следующих уроках этой и других тем.

 В завершении урока дано задание на дом, при выполнении которого ребята должны использовать не только учебник, но и дополнительную литературу для подготовки сообщения, даны задания дифференцированного характера, направленные на творческую самореализацию личности и формирования ценностного отношения к своему здоровью. Кроме того, характер домашнего задания, полученного учащимися, позволяет не только закрепить новые знания, активизировать их, но и ориентирует их на познавательную активность. Т.о. домашнее задание также обеспечивало целостность и завершенность всего урока, было подчинено его цели.
**Общие результаты урока.**
В ходе урока был полностью реализован план урока, его цели и задачи. Данный урок решал задачу введения учащихся в круг проблем, которые будут изучаться в данном разделе (и последующих), нацеливал учащихся на восприятие нового, способствовал установлению связей между темами, разделами. В течение всего урока наблюдалась высокая работоспособность учащихся, связанная с разнообразием применяемых методов и приемов активизации. Психологический настрой урока был доброжелательным и эмоциональным.

 В конце урока была проведена рефлексия настроения учащихся с использованием специальных рисунков в информационной карте.