**Тема:** «Бумажный листочек, как снежный комочек» - плоскорельефное моделирование на основе приемов сминания, разрывания.

Творческий коллективный мини-проект «Друг для Снеговика»

**Планируемые результаты**:

* **личностные:**
* стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;
* уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
* нравственно-этическая ориентация, самооценка своих возможностей

**метапредметные:**

* **регулятивные**
* способность к организации своей деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеучебной деятельности;
* умение оценивать значимость и смысл внеучебной деятельности для себя самого;
* умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу.
* **познавательные**
* развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* развитие познавательной инициативы;
* умение выделять существенную информацию из данного материала;
* умение сравнивать цель и результат;
* **коммуникативные**
* умение договариваться, находить общее решение практической задачи;
* умение не просто высказывать, но и аргументировать свои предложения;
* осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* рефлексия своих действий.

**межпредметные связи:** литературное чтение, технология, музыка.

**Цели:**

* Способствовать формированию у детей таких нравственных качеств, как умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
* Способствовать развитию умения анализировать, делать выводы; творческих способностей.
* Создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления, формировать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, доброжелательного, уважительного отношения друг к другу.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* [Обучение](http://50ds.ru/logoped/5701-obuchenie-svyaznoy-rechi--konspekt-zanyatiya-zimuyushchie-ptitsy.html) технике изготовления объемных изделий (полусфер) из бумажных салфеток.

*Развивающие:*

* Развитие мелкой моторики рук.
* Способствование развитию художественного вкуса и творческих способностей.
* Способствование развитию уверенности в своих силах и способностях.

*Воспитательные:*

* Воспитание самостоятельности и аккуратности.
* Воспитание бережного отношения к бумаге (использование бросового материала -обрезков бумаги и салфеток).

**Межпредметные связи:** литературное чтение, технология, музыка.

**Достижение цели** реализуется через различные виды деятельности:

- игра;

- обсуждение проблемных ситуаций;

- работа в группах;

- беседа;

- творческий коллективный мини-проект "Друзья снеговика"

- рефлексия

**Дидактические средства:** мультимедийная установка, Снеговик, цветная и белая бумага, салфетки, клей

**Технологическая карта занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, временные параметры** | **Содержание и цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организацион-ный момент.** | Ритуал вхождения в работу.  **Цель:** мотивировать учащихся к совместной деятельности. | **Организует и проводит ритуал.**  -Здравствуйте, мои юные художники! Вот и пришла пора нашей новой встрече.  ***Собрались все дети в круг***  ***Я – твой друг и ты мой друг***  ***Крепко за руки возьмемся***  ***И друг другу улыбнемся.*** | Участвуют в ритуале. | ***Регулятивные:***  формирование способности к организации своей деятельности  ***Личностные:***  уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим |
| **Мотивационный** | Притча.  Проблемная ситуация.  **Цель:** организовать подводящий диалог, направленный на совместную деятельность. | Рассказывает притчу и побуждает к выявлению проблемы.  Подводит к тому, что необходимо общее дело для решения проблемы. Организует диалог.  ***Я хочу рассказать вам одну притчу. Послушайте и скажите: «Какая проблема стояла перед героем?»***  ***Притча.***  Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.  - Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? - спросил пастух.  - Мы - дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь - выбирай сам!  ***Как вы думаете, кого выбрал пастух?***  Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.  **-Ребята, а вы согласны с тем, что дружба – это и есть настоящее счастье и богатство в жизни каждого человека?**  ***Дружба - главное чудо всегда,***  ***Сто открытий для нас таящее,***  ***И любая беда не беда,***  ***Если рядом друзья настоящие!***  Белая сказка.  Эта история произошла в самом конце зимы.    Девочка Маша гостила в деревне у бабушки и дедушки. Однажды утром проснулась Маша и увидела, что в комнате необыкновенно светло. Она вскочила с кровати, подбежала к окну и ахнула.     За окном все было БЕЛЫМ. Ночью выпал снег и покрасил все вокруг в БЕЛЫЙ цвет. Пушистый БЕЛЫЙ ковер лежал на земле, мохнатые БЕЛЫЕ шапки нахлобучили деревья. БЕЛЫМИ платками покрылись крыши домов. Посреди двора на БЕЛОМ снегу сидел БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ кот. А в воздухе кружились БЕЛЫЕ снежинки. Это БЕЛАЯ зимушка-зима решила перед приходом весны навести порядок в своих БЕЛЫХ хоромах, вытряхнуть свои БЕЛЫЕ пуховые перины и подушки.  Маша  оделась и побежала  во двор. Из БЕЛОГО снега она слепила БЕЛОГО Снеговика. И только глаза у него были черными, а нос - красным. Веселым и забавным получился Снеговик. Каждый день он радовался новой встрече с Машей.  Но выходные быстро закончились, девочка уехала в город. А БЕЛЫЙ Снеговик, когда-то веселый и забавный, стал грустным и задумчивым.  ***-Ребята, почему же Снеговик загрустил?***  Подводит к цели занятия.  ***- А вы хотите, чтобы он снова стал прежним – веселым и жизнерадостным?***  ***-Что для этого надо сделать?***  **-Так какова цель нашего сегодняшнего занятия?** | Ищут выход из проблемной ситуации. Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Слушают и отвечают на вопросы.  Пастух выбрал дружбу.  Потому что без дружбы нет ни счастья, ни богатства.  Потому что счастье, когда у тебя есть друзья, а с друзьями весело.  Богатство, потому что когда есть друзья, то и есть деньги.  Потому что все о нем забыли. У него нет настоящих друзей.  Подружиться с ним. Смастерить ему друга – Снеговичка. | ***Познавательные:***  развитие познавательной инициативы  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  ***Коммуникативные:***  умение не просто высказывать, но и аргументировать свои предложения  ***Личностные:***  способность «встать» на позицию другого человека и «увидеть» ситуацию с его точки зрения (децентрация)  ***Регулятивные***:  целеполагание  ***Коммуникативные:***  умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  ***Познавательные:***  самостоятельное формулирование цели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основной**  Физкультминутка. | Работа в группе.  **Цель:** Познакомить с приемами работы с бумагой – сминание, разрывание. Учить приёмам совместной деятельности в группе. | Корректирует работу группы, осуществляет контроль, помощь.  ***-Кто из вас лепил снеговика? Как вы это делали?***  ***-Какие материалы нам понадобятся?***  *-****Каким способом это можно сделать?***  ***-Как можно сделать "комки" из салфеток?***  **-** Комочки мы сделаем из бумажных салфеток. Они тоже, как снег, белые, мягкие, лёгкие. Из них мы скатаем комочки.  ***Ты кружись, ты кружись,***  ***Быстро в шарик превратись.***  ***-Наш бумажный листочек превратился в снежный комочек, из таких комочков мы и вылепим снеговиков.***  -Работать мы сегодня будем в группах. Какие правила дружбы помогут нам быстро справиться с заданием?  **Повторяем правила дружбы:**   * Уважай своего товарища. * Умей каждого выслушать. * Не согласен – предлагай!   **Упражнение на релаксацию**  *Возьмитесь за руки, закройте глаза. Почувствуйте, как тепло ваших рук переходит каждому из вас. Вам спокойно и хорошо вместе. Потяните руки вверх, вдохните и откройте глаза на счет «три».*  **Работа в группе.**  *-* Посмотрите, сколько мы сделали комочков. Теперь мы слепим из них снеговиков.  ***Мы не ели, мы не пили –***  ***Бабу снежную лепили…*** | Давайте сделаем сегодня снеговика из бумаги.  Снеговика мы будем лепить из снежков-комочков.  Работают в группе самостоятельно по заданному плану.  Глаз и носа-морковки. | ***Коммуникативные:***  уметь высказывать свою точку зрения, с уважением относиться к мнению других;  умение договариваться, находить общее решение практической задачи;  умение и убеждать, и уступать;  осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;  способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов  ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность  ***Познавательные:***  умение выделять существенную информацию из данного материала  ***Личностные:***  стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность |
| **Рефлексия.** | **Цель:** формировать у школьников самооценку.  Оценить собственную деятельность и деятельность группы в целом | Оценивает работу совместно с детьми.  *-Мы достигли своей цели?*  *-Ребята, что было главным лично для каждого из вас на занятии?*   * ***Для меня было главным…***   *-А что для нас всех было главным?*  *-Кому сказать «спасибо»?*  ***-А Снеговик из Белой сказки угощает своих новых друзей сладкими снежками (зефир)*** | Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения.  Нам было интересно, весело.  Мы должны подружиться.  Друг другу. | ***Регулятивные:***  умение оценивать значимость и смысл деятельности для себя самого и коллектива в целом  ***Познавательные:***  умение сравнивать цель и результат  ***Коммуникативные:***  рефлексия своих действий |