«Подводные камни» при решении заданий по математике.

Работая над темой в 2013-2014 учебном году, я обратила внимание на задания ,содержашие системы линейных уравнений.В них столько «подводных камней».Например:

1)Если число уравнений и число неизвестных-равные,то все хорошо.Учащиеся знают много способов решения.

2)Но ведь есть исключения! Может быть система уравнений не имеет решения,если в ней число уравнений больше ,чем число неизвестных.В этом случае она не имеет линейно зависимых уравнений,какие можно исключить из системы. В этом случае учащиеся записывают,что решений нет.

3)Еще нужно обязательно рассмотреть случай,когда в системе неизвестных больше,чем уравнений и система имеет множесто решений.Тут в старшей школе можно предложить метод Гаусса.

К ОГЭ и к ЕГЭ нужно готовить учеников начиная с 5-го класса.,обращая внимание на «подводные камни» ,затруднения встречающиеся в заданиях Системы линейных уравнений разного уровня помогли мне , при обучение учащихся,указать моменты на которые необходимо обращать внимание.