**Министерство образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №117 городского округа Самара.**

**Урок для 7 «Б» класса коррекционной школы второго вида.**

**Тема урока: «Возведение в степень произведения и степени».**

**Учитель** Бестаева А.Р**.**

**Предмет:** математика

**Дата провдения:**

**Характеристика класса:** В классе 8 учащихся. Из них пять человек учатся на 4 и 5. Двое учащихся находятся в зоне риска. Один учащийся с трудом усваивает только ОРЗ (обязательные результаты обучения). Все ребята любят математику и с удовольствием занимаются на уроке.

**Тема урока**: Степень с натуральным показателем.

**Номер урока**:147 (уровневая дифференциация при обобщении и проверке знаний)

**Вид урока:** урок обобщения и проверки знаний, умений и навыков

**Формы обучения**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Используемые технологии (методы):** технология игровых методов, информационно-коммуникационная технология, частично-поисковый метод (обучающиеся самостоятельно решают познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации), личностно ориентированное развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование:** индивидуальный рабочий материал (рабочая тетрадь), аудиовизуальные (презентация, ЭОР), наглядные плоскостные (доска-экран), домашнее задание в виде карточек с разноуровневыми заданиями, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

**Цели урока:**

Предметные: 1) обобщить знания учащихся по теме

2) проверить знания, умения, навыки учащихся по

данной теме

Метапредметные: научить развивать творческие способности

Личностные: воспитывать внимательность, умение работать парами

Коррекционные: активизировать речь учащихся с помощью ключевых слов урока, развивать слухо-зрительное восприятие и умение более точно считывать с губ предложения, сказанные учителем, развитие логических операций, мышления, образной памяти, формирование фонетической внятности, выразительной речи, совершенствование речевого развития, расширение терминологического словаря.

**Задачи:**

**Образовательные (формирование познавательных УУД)**

1. Создать условия для поиска рационального решения поставленных, перед обучающимися, задач. Продолжить формировать общеучебные навыки работы с информацией, навыки применения формул на практике.

**Развивающие (формирование регулятивных УУД)**

1. продолжить работу по развитию логического мышления
2. развивать умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников.

**Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД)**

1. организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они смогли провести самоконтроль, самооценку и коррекцию
2. воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи.

**Используемые ЭОР**

<http://classtools.net>

<http://learningapps.org>

**СанПиН**

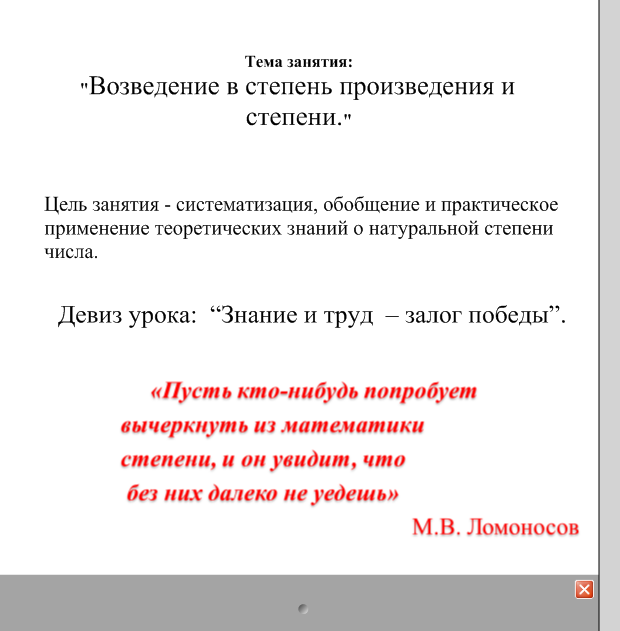
<http://www.referent.ru/1/174463>

**Ход урока**

1.**Организационный момент**. Проверка слуха (работу слухового аппарата), фонетическая зарядка, отработка дежурного звука.

2. **Постановка учащимися цели и задач урока с учетом пройденного ранее материала.** Учитель: Ребята, сегодня на уроке вы будите участвовать во взаимоконтроле и самоконтроле своей деятельности. На уроке мы повторим, обобщим и приведем в систему изученный материал. Ваша задача показать свои знания свойств степени с натуральным показателем и умение применять их при выполнении различных заданий. Я уверенна, что вы справитесь со своей работой самым наилучшим образом. Проверим нашу готовность к уроку. На столах у вас лежат индивидуальные рабочие тетради, содержащие все практические задания сегодняшнего урока, выполняя их, вы сможете самостоятельно оценить свои знания и выставить в конце урока оценку. А теперь посмотрите на нашу интерактивную доску, там мы увидим цель и девиз нашего урока.

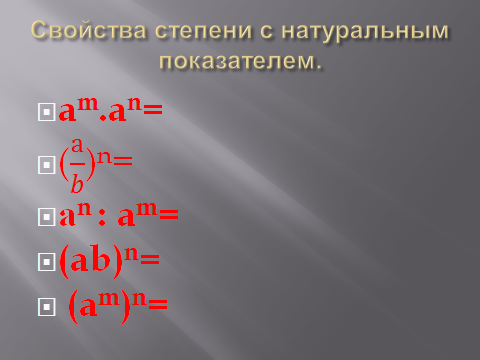
**Слайд № 1**

****

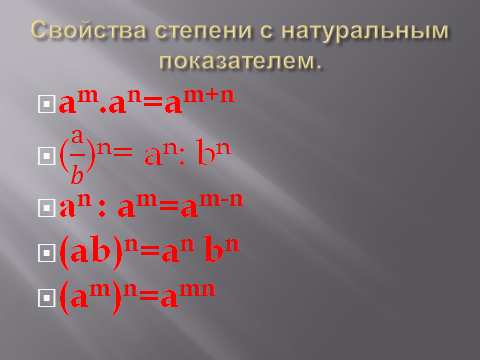
Ученики: считывают текст.

3. **Актуализация, систематизация опорных знаний.**

Учитель: Повторим основные свойства степени с натуральным показателем. Ученики: вспоминают формулы, проговаривают их.



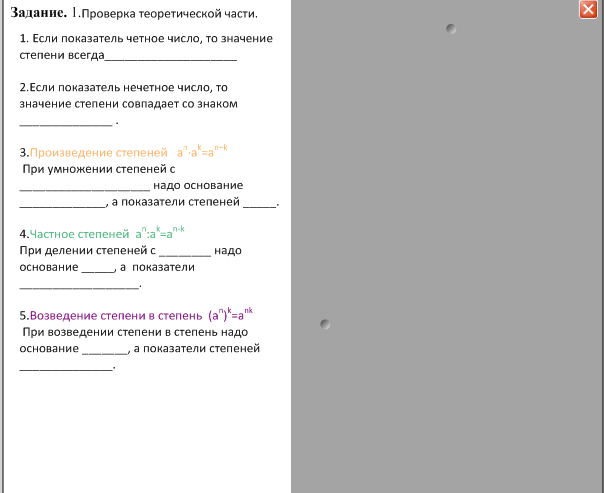
**Проверяем наши ответы**



После проверки знания формул обсуждаем допущенные ошибки, если ошибок не было переходим к следующему этапу урока.

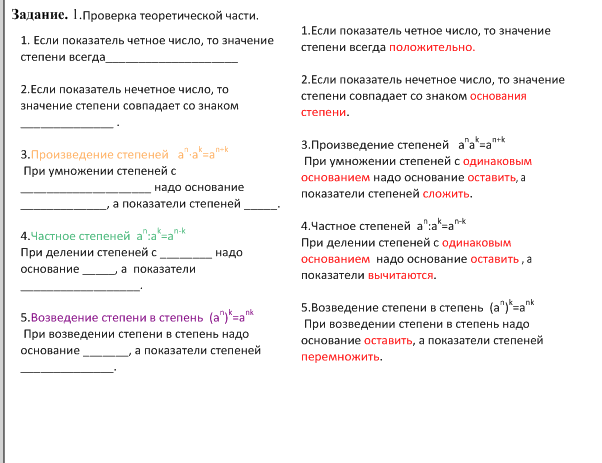
Учитель: Ребята вы хорошо запомнили свойства степени, представленные в виде формул, но давайте повторим также и правила их описывающие. Сейчас мы приступим к выполнению первого задания из наших рабочих тетрадей. В этом номере записаны правила содержащие в себе пробелы, вам надо восстановить эти правила. На интерактивной доске вы видите это задание, если у вас нет вопросов по условию задания, можно приступить к его выполнению.

**Слайд № 2**

****

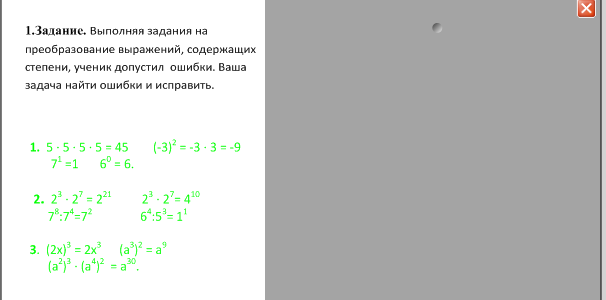
После выполнения самостоятельной работы проведем самопроверку, сверяя свои ответы с ответами на доске. И оценим свою работу согласно критериям оценки в конце рабочей тетради.

**Слайд №3**

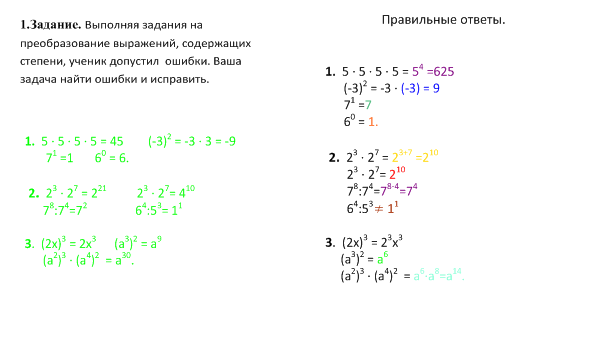
****

Учитель: Ребята перейдем ко второму заданию из нашей тетради. Выполняя задания на преобразования выражений, содержащих степени, ученик допустил ошибки. Ваша задача найти ошибки и исправить их. Кто из вас желает выполнить это задание на доске, пока остальные ребята выполняют его в тетрадях.

**Слайд №4**

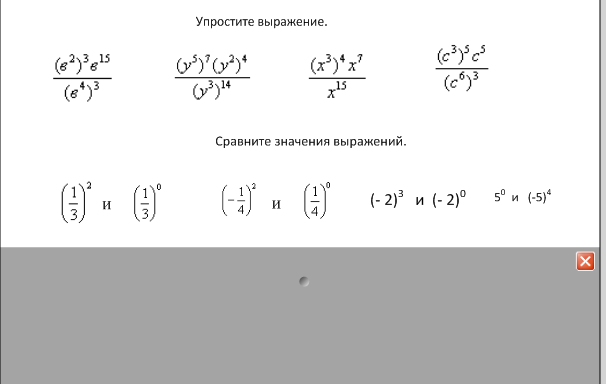
****

Учитель: Давайте посмотрим на доску и проверим, верно ли выполнил задание ваш товарищ, правильно ли выполнили его вы. Дети обсуждают решение. После обсуждения сверяем ответы с готовым образцом на доске.

**Слайд №5 Слайд №5**

Учитель: Условие следующего задания мы видим на нашей интерактивной доске. Оно состоит из двух частей: упрости выражение, сравни значение выражения. Условие задания мы записываем в рабочую тетрадь самостоятельно, а затем выполняем его.

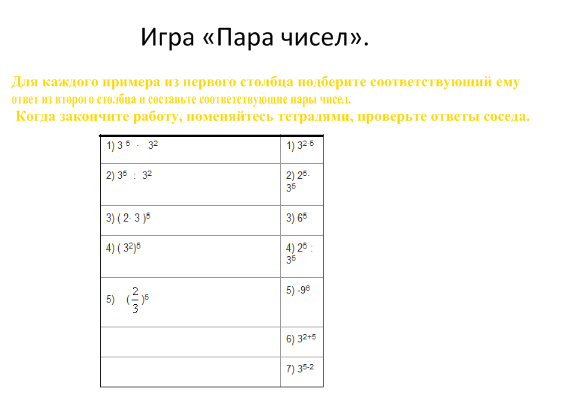
**Слайд №6**

****

После выполнения задания к доске приглашаются два ученика, которые записывают свои ответы. Класс комментирует ответы ребят.

Учитель: Ребята переходим к следующему заданию. Оно называется «Найди пару». Внимательно прочитайте задание и выполните его.

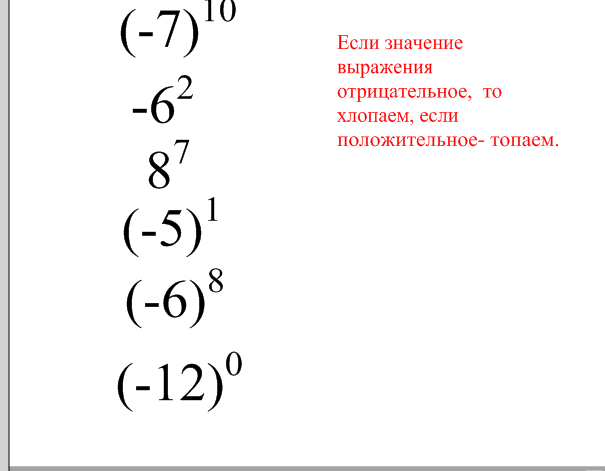
**Слайд №7**



После выполнения задания поменяйтесь работами и проверьте друг друга. Теперь давайте проговорим вслух, какие пары у нас получились. Остались ли у вас числа или выражения без пары?

Учитель: А теперь перейдем к физкультминутке, она у нас тоже не простая, а математическая. Я буду построчно открывать выражения содержащие степень. Если значения выражения отрицательное, то вы хлопаете, если положительное, то вы топаете.

**Слайд №8**

****

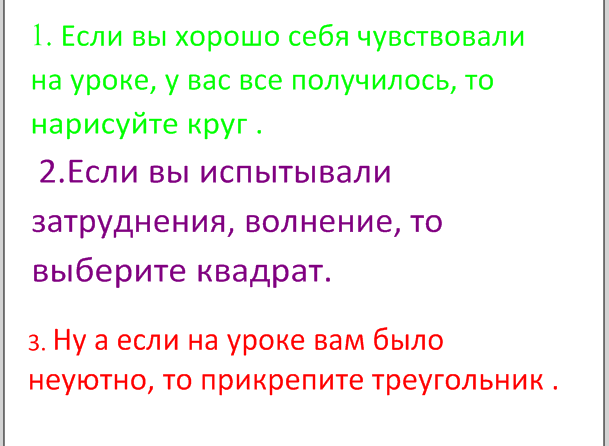
Учитель: Следующее задание в нашей тетради это тест содержащий пять пунктов. Выполните тестовые задания и отметьте один из готовых ответов, если он есть.

Учитель: Итак, сегодня на уроке мы еще раз повторили свойства степени с натуральным показателем. Закрепили наши знания выполнением различных упражнений. Все работали хорошо, поглощали знания с аппетитом. Я прошу вас сейчас выставить себе оценки в конце заданий в нашей рабочей тетради. После звонка вы сдадите не свои рабочие тетради, вместе со своими оценками на проверку.

**Домашнее задание** Индивидуальное по карточкам.

Учитель: Ребята наш урок постепенно подходит к концу, но у нас осталось еще одно задание. Его условие вы видите на доске. А выполнить его нужно в тетради, рядом со своей оценкой.

**Слайд №9**

****

**Спасибо за урок. Урок окончен.**

