**Схема – конспект урока математики, 6а\_\_\_\_класс.**

**Тема \_Прямая и обратная пропорциональность № урока \_61\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип урока: «Открытие» нового знания (ОНЗ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Хронометраж** | **Цель этапа урока** | **Оборудование, Виды деятельности** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Самоопределение к деятельности | 1  минута | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. |  | Какая последняя изученная тема?  - В чем заключается зависимости между величинами?  - А как вы думаете, существуют законы зависимости различных величин? | Рост человека t0 |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности. | 13  минут | Воспроизведение знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; активизация мыслительных операций; фиксация возникшего затруднения. | - Планшет для индивидуальной роботы;  - работа в парах;  - задание на доске записать заранее! | Приведите примеры известных зависимостей.  1) s = v × t v=? t=?  a = v × t v=? t=?  c = a ×n a=? n=?    2) а/18= 5/3; 1/2=x/8; 3/4=6/*в*  3) №146 – устно (I *в* – а, *в, д; II в* -*б,г,с)-*1 минута размышления (в парах!)  4)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | k | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 12 | 16 | 24 | | n |  |  |  |  |  |  |  |  |   Как количество квартир зависит от этажности дома? И обратно  5)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *m* кл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | С руб. |  |  |  |  |  |   Как зависит стоимость от количества покупки? И обратно | Записать ответы на планшете. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | 7  минут | выявление места затруднения, его причина и постановка цели урока. | Построение эталона | - Тему записать в тетрадях, рассмотреть с помощью опорного сигнала  - Проговорить основные понятия по опорному сигналу.  - Построить эталон решения задач. |  |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | 5 минут | Построение детьми нового способа действия (определение понятия, свойства, алгоритм) | Устная и фронтальная работа | №160,161- Устно!  №162 –Письменно в тетрадях. И на доске под контролем учителя. |  |
| 5 | Реализация построенного проекта | 7минут | Обсуждение различных вариантов, предложенных детьми;, выбор оптимального. Фиксация преодоления затруднения. | Образец (ответ);  Подробный образец;  Эталон. | 1. №163(1) – самостоятельно с проверкой  2. Проверка по эталону! |  |
| 6 | Первичное закрепление во внешней речи. | 3мину  ты | Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма (фронтально, в группах, в парах) | Образец решения. | №163(2) – работа в парах, проверка по образцу! |  |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 4мину  ты | Индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха. | Эталон для самопроверки. | - Самостоятельная работа на два варианта.  - Самоконтроль по эталону для самопроверки. |  |
| 8 | Включение в систему знаний и повторения. | 3мину  ты | Системное включение заданий на тренировку и доведение до уровня автоматизированного навыка сформированных способностей. |  | -Проговорить опорный сигнал по теме.  - Характеристическое свойство пропорциональности (прямой и обратной)  - №163 (3, 4) – фронтальная работа. |  |
| 9 | Рефлексия деятельности. | 2мину  ты | Самооценка результатов деятельности; уровень достижения цели; задания для самоподготовки. |  | - Саморефлексия.  - Выводы по уроку.  - Д/з №169.163(4), 167 с\* 172. | С\* - творческое задание |