ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

 в начальной школе

 Кащаева В.Я. КГУ ОШ № 117

 ***ПОЗНАНИЕ МИРА.***

**ТЕМА:** Домашние и дикие животные. ***1 класс***

 Учитель читает стихотворение:

 *Утром, Бобке забияке Прокусили ухо в драке.*

 *Жалко мне собаку стало …*

ВОПРОС К ДЕТЯМ:

*Что же можно сделать? (выслушиваются высказывания ребят) Во время рассуждений*

*Можно спросить, а почему именно так сделать?*

А хотите узнать, как поступила девочка в стихотворении?

 … Я бинты в шкафу взяла

И всего забинтовала, Чтобы рана зажила.

Бобка очень рассердился На меня и на бинты.

Под крыльцо с утра забился И рычал до темноты.

Глупый пёс, не понимает Я добра ему хочу.

Тяжело порой бывает С пациентами врачу!

ВОПРОС К ДЕТЯМ:

*Почему же пёс обиделся и рычал целый день? ( хотелось бы услышать ответы: больно ему, раньше его обижали и он это помнит…)*

А теперь давайте поразмышляем:

*Наступило утро. Проснулся и Бобка и девочка. И что произошло дальше?...*

***ВЫВОД:*** *любовь к ближнему, к братьям нашим меньшим, это великое чувство человека.*

 *ПЕСНЯ «Не дразните собак»*

*слова М. Пляцковского музыка Е. Птичкина*

 *Не дразните собак, Не гоняйте кошек,*

 *Не жалейте для птиц Ни зерна, ни крошек!*

 *И тогда воробьи Песенкой разбудят.*

 *А царапать и кусать Вас никто не будет!*

 *Если очень шуметь Около берлоги,*

 *То придется потом Уносить вам ноги.*

 *И пчела просто так Тоже не пристанет.*

 *Ведь ни жалить, ни рычать Зря никто не станет.*

 *Ни к чему обижать Бабочку на ветке.*

 *Веселее в лесу От ее расцветки.*

 *Не пугайте жуков С длинными усами.*

 *И поверьте, что жуки Вас не тронут сами!*

 *Если вам по душе Красота земная,*

 *Берегите ее, Устали не зная!*

 *Непременно тогда Станем мы друзьями...*

 *А про кошек и собак Пойте вместе с нами!*

 ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

 в начальной школе

 Кащаева В.Я. КГУ ОШ № 117

**МАТЕМАТИКА:** *(фрагменты проведённого мною урока 12 мая.)*  ***1 класс***

**III. ЭТАП ПОБУЖДЕНИЯ.** **1. Чистописание.** а). ПЯТИСТИШЬЕ. *(читает на доске учитель)* Цифра. Чётная, хитрая. Помогает, переворачивается, пишется. На ногу встанет, другою станет. Отгадай! (После отгадывания, вывешивается 6 )

б). Покажите число на 3 больше (9) Какое это число? (Не чётное, однозначное, на 3 больше последую щего). в). Посмотрите на это число 69. Какие АССОЦИАЦИИ у вас появились? (двузначное, две клеточки для написания, праздник, День Победы, дата Победы). г). Запись числа в тетрадь на стр. 50 № 1 АККУРАТНО, НЕ СПЕШИТЕ, ЦИФРЫ РОВНО НАПИШИТЕ! (Тихо звучит песня "День Победы") **2. Устный счёт.** а). БЕСЕДА УЧТЕЛЯ: Весь мир отмечает Великий праздник. Вы правильно сказали, 69 лет Победы. Его отметили 9 мая. К этому дню проводилось много интересного. Встречи ветеранов, концерты, пара ды. В нашей школе был открыт что? Правильно, музей Боевой Славы, была встреча с ветеранами. Но многие ветераны выехали на места боевых сражений, на встречу с однополчанами, на парад в Москву. Празднества закончились и ветераны возвращаются домой. И мы должны приготовить для них достой ную встречу. Постараемся? б). УСТНЫЕ ЗАДАЧКИ. Залпами салюта закончились празднования. И ваши ответы вы покажите фонариками, которые напоми нают огоньки салюта. Есть мирные игрушки у меня Паровоз и ДВА коня. Серебристый самолёт, ТРИ ракеты, вертолёт Сколько вместе, как узнать? Надо быстро показать! (8)

Ветераны едут из Москвы 15 их в вагоне, поют от души! Вышли 10 в Астане, крепко обнялись. Остальные к нам спешат, Сколько, покажи?! (5)

В день Победы был салют В небо залпами стреляли. 2 зелёных, и 3 красных, Жёлтый, синий огонёк. Вы их точно посчитали? Сколько в залпе огоньков? (7)

**2. Решение уравнений. *"Поезд для ветеранов".***  а) РАБОТА В ГРУППАХ. Но не все ветераны радовались. Тяжело сейчас на Украине. Что там проис ходит? Как вы думаете, почему? Что надо, чтобы этого не было? Нам нужно приготовить состав для ветеранов Киева и отправить его на переезд. В каждой группе есть вагончик с заданием. Ответ в задании - это номер вагона. Надо решить задание, написать номер вагона и прикрепить его правильно к составу. **2 ваг:** у+1=3 **3 ваг:**2+х=3 **4 ваг:** у+3=7 **5 ваг:** 2+х=7 8-х=6 6-х=3 9-а=5 9-х=4 **6 ваг:** 8-а=2 **7 ваг:** 10-х=3 **9 ваг:** у-5=4 с-3=9 у-5=2 х+1=10

***ВЫВОД:*** *ненасилие, уважение к старшим, чтить историю Родины.*

 ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

 в начальной школе

 Кащаева В.Я. КГУ ОШ № 117

**Русский язык** – ***3 класс* ТЕМА: *Однородные члены предложения и знаки препинания.*** (ФРАГМЕНТ УРОКА)

- Мы тоже выполним это задание. Но давайте вспомним правила о расстановке знаков препинания при однородных членах и союзах. Это поможет Каю отогреть руки. *( перед А,НО,ДА - ставится , перед И- нет; если И повторяется , то перед первой -нет, а потом -да).*

- Из осколков составляем предложения и записываем.(У доски - 2 ученика, третье- самостоятельно): **Кай и Герда искала Кая дружили отправилась его**  **Кай исчез искать но не могла найти.** **Кай и Герда дружили. Кай исчез, а Герда отправилась его искать.** **Герда искала Кая, но не могла его найти.**

**YIII.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.** (работа в паре и в группе).

**а).** - Лапландка послала финке послание. Что за послание, вы узнаете, если в паре разгадаете крос сворд. (Приложение № 1). *- А теперь поменяйтесь с соседней партой заданиями.* *- Проверьте ответы. Есть подсказка на обороте в снежинках. Но вам надо составить и отпра вить ответ лапландке.* - Составьте из слов ребуса предложение с однородными членами предложения и союзами. - Прочитайте послание.

**Ф И З М И Н У Т К А.** ***Лучи солнца согревают******И тебя, и меня, и соседа******Справа, и соседа слева.*** *(Назвать однородные члены предложения)*

***в). (На доске записано маркерами).*** - Ребята, назовите героя сказки "Снежная королева".- О ком говорится в предложении?1. Они не были в родстве, но любили друг друга, как брат и сестра. *(У них добрые сердца.)* (Кай и Герда) 2. Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (*У неё нет души и холодное сердце*.) (Снежная королева) 3. И она отёрла слёзы Герде, а потом спрятала обе руки в её хорошенькую, мягкую, тёплую муфточку. (Ей не хватало материнского тепла.) (Разбойница). - Списать по вариантам. Третье предложение - все. Расставить, где нужно, запятые и подчеркнуть однородные члены предложения. - Какой вывод? Какие общечеловеческие качества помогли Каю и Герде? Чего не хватало Снежной Королеве? Почему? Что поможет изменить её? *(рассуждения детей)*  ***ВЫВОД:*** мы увидели, что Герде помогал ВНУТРЕННИЙ МИР И ПОКОЙ; терпение, преданность дружбе; помощь и забота о ближнем.

**Х. ИТОГ УРОКА.** **а)** - Что мы сегодня повторили? - Кому и как помогли? - Перед какими союзами надо ставить запятую? - А когда запятая не ставится? - Чем закончилась сказка? - А к нам сейчас может прилететь Снежная королева? *(Нет, второй день весны).* **б)** Оценочный результат.

*ПЕСНЯ: «Ты, да я, да мы с тобой»*

 ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

 в начальной школе

 Кащаева В.Я. КГУ ОШ № 117 **У Р О К № 32 *И З О – 2 класс.*** *(фрагмент)*  **Т Е М А:** Тысяча журавликов.

**Х О Д У Р О К А:**

**I.** **ОРГ. МОМЕНТ.** Проверка готовности к уроку.

**II. ТЕМА И ЗАДАЧИ УРОКА:** ЗАГАДКА: Длинноногий, длинношеий, А затылок голый, красный. Длинноклювый, телом серый. Бродит по болотам грязным.

- Догадались, кто это? А как он связан с нашим уроком, вы узнаете чуть позже.

**III. ВВОДНАЯ БЕСЕДА:** - 6 августа 1945 года США сбросили на Японский город Хиросиму атомную бомбу. В резуль тате взрыва более 140 тысяч человек было убито и ранено, почти весь город был разрушен. Люди, оставшиеся в живых, заболели страшной лучевой болезнью, которая не излечима и пере дается по наследству через несколько поколений. Японская девочка САСАКИ - одна из таких жертв. Она очень хотела жить и услышала, что журавлики могут помочь ей. Но для этого их нужно сде лать тысячу штук. Но она не успела их сделать. У нее перестали работать руки. И ей на помощь пришли ее друзья. Они стали ей помогать. Они обратились за помощью ко всем детям Японии. Об этой акции узнали дети всего мира. Все очень хотели помочь маленькой САСАКИ. Но она умерла. А в память об этой страшной беде, каждый год в августе дети всего мира делают этих журавликов. И мы с вами сегодня научимся их делать.

*Как вы думаете, а для чего мы с вами будем этому учиться? (рассуждения детей)*

***ВЫВОД:*** *мы понимаем, как это важно для японский детей. Мы солидарны с ними. Мы тоже хотим мира всем детям. Мы не можем забыть героев В О войны. Сколько горя она принесла нашему народу.*

 ***ПЕСНЯ «Дружат дети на планете»***

**IY. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.** а). Повторение правил техники безопасности. (правило работы с клеем). б). -Какие приметы журавля вы услышали в загадке? Давайте рассмотрим его на иллюстрации. - Подумайте, какого цвета бумага нам с вами будет нужна? Почему? в). Разбор технологической карты. г). Коллективное выполнение работы на пробном листе вместе с учителем.

 ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

 в начальной школе

 **Литературное чтение** Кащаева В.Я. КГУ ОШ № 117

 **Тема урока:** *Кир Булычёв* «Вокруг света за три часа» Фантастика 4 класс

**2. Актуализация знаний**

***А).Просмотр видеоматериалов из мультфильма «Тайна третьей планеты»***

* Ребята, кто из вас знаком с этим м/ф? - Кто его главный герой?

Что вы о ней знаете? *Она из будущего, любит животных, её папа - космобиолог, директор косми ческого зоопарка* - *изучает и собирает животных по всей галактике.* - Кто из вас смотрел о ней фильм? - Кто написал историю об Алисе Селезнёвой? ***Б). Слово о К. Булычеве.***

Кир Булычев (настоящая фамилия и имя Игорь Всеволодович Можейко) родился в 1934 году в Москве. Учился и окончил Институт иностранных языков, работал пере­водчиком в Бирме, защитил кандидатскую диссертации (1966 г.), увлекался чтением фантастической литературы и на чал сам писать сказочно фан тастические истории о девочке Алисе - жительнице XXI века. Книги о будущем нашей Земли, фантастических приключениях, пришельцах из космоса вызывают повышенный интерес у детей, кото рым предстоит жить в XXI веке, летать к далеким ми рам. Кир Булычев - автор детских фантастических приключений девочки Алисы: «Девочка с Земли», «Сто лет тому вперед», «Миллион приключений». По этим книгам снят фильм «Тайна третьей планеты», где Али са посещает Марс, знакомится с ино планетными существами. В дан ном отрывке иная ситуация - инопланетянин прилетает на планету Земля, его корабль погружается в океан, и проходят годы прежде, чем Алиса находит корабль и откры вает люк, проникая в корабль. «Девочка с Земли» - это сочетание сказки, фантастики. Здесь и шагаю щие кустики, и роботы, и шапка-невидимка, и три мушкетера, и пришельцы из космоса. Алиса - главная героиня фантастической истории, предстает перед читателем как бесстрашная исследовательница кос моса, тайн Земли. Она лишь кажется на первый взгляд наивной, но в итоге Алиса оказывается умнее и находчивей в борьбе с врагом

**3. Работа с текстом**

О каком приключении Алисы вы прочитали? В чём необычность, фантастичность всего произошед шего? В чём необычность, фантастичность всего произошедшего?

* От чьего имени ведётся рассказ? Докажите.
* Что вы думаете о рассказчике? Какой у него характер?
* Как герои отнеслись к истории с кустиками вначале? Изменилось ли их отношение потом? Объясните
* Охарактеризуйте Алису. Какой она была? **Назовите общечеловеческие качества героев.**
* Почему произведение можно отнести к фантастике?  **Какие человеческие качества будут важны и в будущем?**

**3.Вступительное слово учителя с элементами аналитической беседы:**

*(на фоне тихо звучащей мелодии* ***«Колыбельная Сашеньке» Игоря Крутого****).*

- Одним из самых популярных жанров литературы XX века стала научная фантастика. Загадочные истории о космических пришельцах и возрожденных динозаврах, универсальных роботах и неопознан ных летающих объектах издаются рекордными тиражами. В чем секрет успеха фантастики? Какие струны в душе человека она затрагивает?

**Возможные ответы учащихся:**

* Быстро развивается наука и техника, а фантасты мечтают о еще более совершенных машинах. Люди хотят продлить свое земное пребывание или изобрести лекарство вечной молодости.
* Писатели задумываются о бессмертии, победе над старостью и болезнями.
* Чтобы покинуть привычную реальность и посмотреть на мир какбы со стороны.

***ВЫВОД: дружба, взаимовыручка, правильное поведение, взаимоуважение***