**Введение в программу художественной направленности**

**Вводное занятие с детьми**

**Тема: «Давайте познакомимся!»**

**Цель:** \_ознакомить детей с видами деятельности творческого объединения «Мастерская детской радости»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи:**

* Образовательные – **1**. закрепление и расширение умений и навыков в получении новых цветов путём смешения красок **2**. обучение приёмам сминания и скручивания при выполнении изделия из фольги
* Развивающие – **1.** развитие единства восприятия и практической деятельности учащихся **2.** развитие у детей ассоциативного и эмоционально-образного мышления **3.** развитие художественно-творческой активности детей
* Воспитательные – **1.** содействие воспитанию интереса к изобразительному творчеству **2.** содействиеформированию представлений о добре и зле. **3**. воспитание культуры учебного труда

**Материалы и оборудование:** кисть для рисования, палитра с гуашевой краской, банка с водой, лист для рисования формата А4 с контурным изображением домика (индивидуально каждому ребёнку);

компьютерная презентация;

мультимедийная установка;

бумажный лист для рисования форматаА3, фломастеры (для выполнения коллективной работы)

полоски фольги

**Регламент занятия:** 35-40 минут

**План занятия.**

1. Организация (Приветствие, знакомство, вступительное слово.)
2. Основная часть.

- Сказка про краски с творческими коллективными и индивидуальными заданиями.

- Изготовление колечка из фольги

1. Общий анализ продуктивности занятия.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия.** | **Задача этапа** | **Основная деятельность педагога.** | **Прогнозируемая деятельность обучающихся.** |
| Организационное начало учебного занятия | Психологи-ческий настрой учащихся на предстоящее занятие | *Здравствуйте, ребята. Я педагог кружка «Мастерская детской радости».**Пришла познакомиться с вами и рассказать вам сказку.* *Любите сказки?* *Тогда садитесь поудобнее и слушайте.* | Возможны спонтанные реплики и вопросы (*а как вас зовут?,* *я* *знаю, где это*…)*Да, любим* |
| Основная часть | Познакомить детей с простейшими приемами колористики, изготовления изделия из фольги в соответствии с дополни-тельной образовательной программой «Мастерская детской радости» | *Жила-была на свете Мама-Радуга.* *И было у нее семеро детей.**Как вы думаете, кто они?**Да, правильно**Ребятки ее - это краски, цвета.И есть у детишек забава одна:Любят малютки носиться по свету,Поэтому мир узнаём мы по цвету.**Первый ребёнок – это Красный*демонстрация слайда № 2*А кто второй? Кто знает?*Демонстрация слайда № 3 после ответа детей как подтверждение правильности ответа*А третий?*Демонстрация слайда № 4 как подтверждение правильности ответа детей*Верно.**А четвёртый?* Демонстрация слайда № 5 как подтверждение правильности ответа*Пятый?*Демонстрация слайда № 6 как подтверждение правильности ответа. *А шестой ребёнок кто?*Демонстрация слайда №7 как подтверждение правильности ответа *Седьмой?*Демонстрация слайда № 8 как подтверждение правильности ответа *Молодцы! Вот они все семеро разноцветных детей Радуги, которые очень-очень любили раскрашивать собой мир* *Но на этом наша сказка не заканчивается.**Однажды в солнечный летний день Мама-Радуга и ее детишки вышли на полянку. Но они не знали, что за ними наблюдает Злой Волшебник. Он живет высоко в горах, где холодно и очень одиноко.**А как может выглядеть злой-презлой волшебник?**А давайте его нарисуем!**Возьмите в руки по фломастеру и по очереди подходите к листу и рисуйте какой-нибудь признак злого волшебника.**Посмотрим, каким будет у нас злой волшебник.**Первым начнет рисовать … (называет имя).*Подвожу ребят по очереди к листу форматаА3, который заранее прикреплён на доске. По мере необходимости корректирую спонтанную деятельность учащихся.*Умницы! Очень яркий и выразительный образ!* *И вот теперь он смотрит на веселую семью и завидует им:**- Как хорошо, если бы у меня в горах появились такие вот яркие краски вместо серых!**И недолго думая, налетел на поляну и унес четверых братишек, которые больше всего ему понравились: Оранжевого, Зеленого, Голубого и Фиолетового.**Как же плакала Мама-Радуга и оставшиеся сынишки! Как умоляли они Злого волшебника вернуть пленников! Волшебник долго отказывался, но потом придумал вот что:* *- Мне нужен домик. Я буду в нем жить. Но крыша у него должна быть зеленая, труба голубая, стены оранжевые, дверь фиолетовая.**Поможем маме-радуге вернуть её детей?**Дом я ему построила,*Раздаю листы с контурным изображением дома  *Но вот раскрасить его, - никак не получается: цвета, которыми он требовал раскрасить домик, он же и унес. Как же быть?*Раздаю палитры с красной, синей, жёлтой краской, кисти, баночки с водой.Оцениваю работу детей:*Молодцы! Очень хорошо получилось.**А как вы считаете, справились мы с заданием Злого волшебника?* *Да, так оно и есть – теперь у Волшебника есть свой домик, именно такой, какой он и хотел и стал добрым.*Снимаю рисунок Злого волшебника.*Спасибо вам, ребята, что помогли Маме-Радуге вернуть своих детей**Понравилась вам сказка?**А мне понравилось работать вместе с вами.**И я хочу, чтобы на память о нашей встрече у вас осталось, ну например, вот такое колечко.*Показываю кольцо на моей руке.Демонстрация слайда № 9. *Нравится?**Как вы думаете, из чего оно сделано?**Правильно, из обычной фольги, в которой мама запекает курицу* (показываю рулон фольги). *ну а мы с ребятами из кружка «мастерская детской радости» делаем из неё различные ювелирные украшения. Немного фантазии и полоска фольги превратится в кольцо.*Раздаю полоски фольги. Изготавливаем поэтапно из них кольца.*Нравится вам ваши колечки?* *Хотите посмотреть, чем мы с ребятами еще занимаемся и что они еще умеют делать?* Демонстрация слайдов. Импровизационная беседа (комментирую, отвечаю на вопросы) | *Семь цветов**Оранжевый**Жёлтый.**Зелёный**Голубой.**Синий**Фиолетовый**С большим носом, бородой, с большой бородавкой на лбу…* Выполняют коллективный рисунок*Да, поможем**Смешать краски*Смешивают краски, раскрашивают домик*Да!**Да**Понравилась*Рассматривают кольцо*Да!**Из фольги*Увлечённо работают*Да!**Да*Обсуждают, задают вопросы |
| Анализ занятия, Подведение итогов. | Дать анализ и оценку успешности достижения цели | *Как вы считаете, интересно у нас в клубе?* *А что-то интересное на нашей встрече для вас было?**Ребята, кому не понравилась наша встреча – потопайте, кому понравилась – похлопайте.**Спасибо вам! Мне было очень приятно с вами пообщаться.* | *Да**Участие в сказке**Сделать кольцо из фольги* *Да*Топают или хлопают |