

2. Найдите в предложениях слова, противоположные по значению.
- У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
3. Подберите к каждому из слов близкое по значению слово.
- Друг – товарищ.*
Узор, труд, торжество, холод, боец, ...
4. Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово.
- Справа, сверху, завтра, здравствуйте, пожалуйста, ...*
5. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из «Слов для справок».
- 1) Как алмазы ... на листьях росинки.
 - 2) Пылает заря, ... роса.
 - 3) Снег ... под лучами зимнего солнца.
 - 4) Солнце ..., а месяц
- Слова для справок: *блестеть, гореть, светить, сиять, сверкать.*

После выполнения перечисленных заданий учитель предлагает детям как грамматико – орфографические задания (подчеркнуть буквы, написание которых надо запомнить, определить часть речи и т.д.), так и задания по развитию речи (написать по памяти, составить словосочетание, предложение с любым из слов).

Знакомя с лексическим значением слова, учитель может рассказать о том, что в словарный состав современного русского языка входят разные по происхождению группы слов: исконно русские слова и заимствованные. Знания этих групп слов программа начальных классов не предусматривает, но если учитель хотя бы один раз при введении слова скажет, как появилось в языке то или иное слово, у младших школьников, пусть не у всех, непременно возникает интерес к слову, и они обязательно спросят, откуда оно пришло в наш язык (откуда пришли, например, слова *автомобиль, метро, шоссе, шофер* и др.). В ознакомительном плане учитель может рассказать детям и о том, что с развитием общества развивается и наш язык: одни слова в языке устаревают, выходят из употребления, и на смену им появляются другие. Такое ознакомление будет способствовать в дальнейшем формированию у детей материалистического взгляда на язык. Этимологическая же справка, данная учителем в доступной для младших школьников форме, поможет объяснить и правописание изучаемого слова.

Приведем примеры лексико-орфографических упражнений, останавливающие внимание детей на различных по происхождению группах слов, а также на сопоставлении устаревших и сравнительно новых слов в нашем языке.