

2) Учитель показывает карточку – картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нём безударную гласную и ставя знак ударения;

3) Учитель показывает карточку – картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного предмета, выделяют в слове безударную гласную которую надо запомнить на письме, ставят знак ударения.

### **Выборочный диктант**

Учитель предлагает детям либо карточки – картинки, либо карточки – слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания:

1) Записать в первый столбик слова – названия животных; во второй – слова – названия растений;

2) Записать в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную *e*, во второй – слова, в написании которых следует запомнить гласную *o*, в третий – слова, в написании которых следует запомнить гласную *a* (*комбайн, берег, магазин, впереди, космонавт ...*);

3) Выписать только слова из «Словаря».

### **Диктант с использованием загадок**

Учитель читает загадку, дети отгадывают её и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают слово – отгадку и выделяют в записанном слове орфограммы.

Диктант по памяти

1) Записать по памяти слова, обозначающие названия инструментов (топор, лопата, молоток);

2) Записать по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге гласную букву *e*.

### **Диктант с комментированием**

Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

### **Творческий диктант**

Заменить развернутое определение одним словом. Например:

- 1) четвертый день недели (*четверг*);
- 2) приём пищи в середине дня (*обед*);
- 3) плод яблони (*яблоко*);
- 4) помещение для торговли чем-нибудь (*магазин*).

Помимо словарных диктантов значительное место в системе словарно – орфографических упражнений должны занимать упражнения лексического характера. Поэтому важно, чтобы ученики понимали как изучаемое слово, так и однокоренные ему слова, и могли использовать это слово в речи в соответствующем ему значении.

Можно предложить учащимся и другие виды упражнений, способствующих осознанию лексического значения словарных слов и