

Активизация словарного запаса учащихся. Работа с трудными словами

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придаётся словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и трудно-проверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получают уже в 1 классе, работая по «Прописям». В каждом из последующих классов количество таких слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается. Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Методические исследования и практика школьной работы показывают, что навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словаря, с другой – изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников.

Остановим внимание на использовании лексико - орфографических упражнений на этапе закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся о словах с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями как средства обогащения, уточнения и активизации словаря учащихся, а также развития культуры речи и воспитания любви к родному слову.

Работа над каждым словом из «Словаря» непосредственно связана с изучаемым на уроке грамматико-орфографическим материалом. Учитель всегда может найти возможность предложить детям написать нужное слово, осмыслить его значение, составить с ним словосочетание, употребить это словосочетание в предложении, связанном тексте. Языковым материалом для проведения таких упражнений могут стать пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, связные тексты- отрывки из художественных произведений. Наиболее распространенным видом словарно- орфографических упражнений остаются диктанты. Приведу некоторые виды диктантов и методики их проведения, имея в виду, что словарные диктанты можно рассматривать как обучающий и как контрольный вид работы над трудными словами.

Зрительный диктант с предварительным разбором

Учащиеся проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его в памяти.

Картинный диктант

1) Учитель показывает карточку- карточку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его;