**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**Тема:** Три типа склонения имен существительных.

**Цель**:

- учащиеся применяют и используют ранее изученный теоретический материал об имени существительном;

- учащиеся интерпретируют кластер, таблицы, отражающие морфологические признаки имени существительного;

- учащиеся выделяют ошибки, неточности, упущения и несоответствия в изложении теоретического материала.

**Оборудование**: рабочие листы, постеры, маркеры, стикеры.

**Ход урока**:

1. **Организационное начало урока:**

«Нам во владенье дан самый богатый,

Меткий, могучий и поистине волшебный язык.

Языку мы учимся и должны учиться

Непрерывно до последних дней своей жизни»

К.Паустовский.

- Сегодня мы вновь ощутим выразительность нашего языка, его эмоциональность, разнообразие значения слов, выявляя при этом особенности имен существительных.

- На доске тема урока «Три типа склонения имен существительных».

- Подумайте и определите цель сегодняшнего урока, чем мы будем заниматься?

Цели урока:

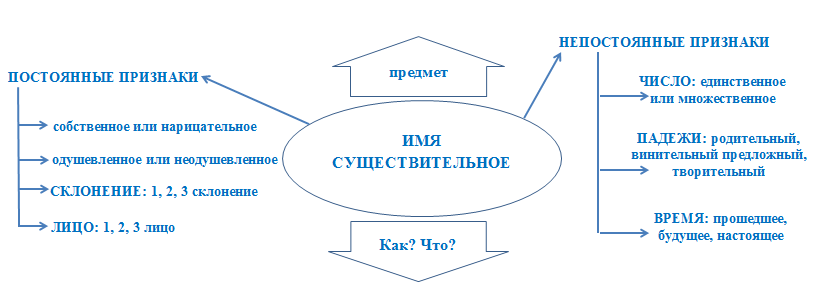
- повторение ранее изученного об имени существительном.

- определять у имен существительных начальную форму, склонение, род.

- изменять имена существительные по числам и падежам.

- работать с грамматическими признаками имен существительных.

- заниматься самооценкой и взаимооценкой.

1. **Работа с таблицами и кластером (найти ошибки, внести корректировки)**

**1 ряд** - кластер «Существительное»

Знаю - постоянные признаки – одушевлённость и неодушевлённость, род; число - непостоянные признаки…

- Как вы понимаете выражение «постоянный признак»? (собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, категории рода и склонения - признак, который есть в любой форме данного слова, он есть всегда)

- А непостоянный? (категория числа и падежа, то что может изменяться)

**2 ряд** – 3 склонения имен существительных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
| **Род** | Мужской и  средний род | Мужской и  средний род | Женский род |
| **Окончание** | - А, - Я | Ь, нулевое | - О, - Е |
| **Пример** | весна  облако  тень | осень  ветер  конь | сердце  окно  яблоня |

**3 ряд** – Изменение существительного по падежам (три опасных падежа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **падеж** | **вопросы** | **предлоги** |
| Именительный | кого? что? | о, об, обо, на, во, при |
| Родительный | кого? чего? | к, по |
| Дательный | кому? чему? | в, во, на, за, через, про |
| Винительный | кто? что? |  |
| Творительный | о ком? о чем? | с, за, под, над, между, перед |
| Предложный | кем? чем? | у, от, до, из, с, без, около, для, после |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **падежи имен существительных (изменяются по падежам)** | | | |
| **падеж** | **вопрос** | **опорное слово** | **предлоги** |
| Именительный | кто? что? | - | - |
| Родительный | кого? чего? | нет | у, от, до, из, с, без, около, для, после, возле, подле, из-за, из-под |
| Дательный | кому? чему? | даю | к, по |
| Винительный | кого? что? | вижу | в, во, на, за, через, про |
| Творительный | кем? чем? | доволен | с, за, под, над, между, перед |
| Предложный | о ком? о чем? | думаю | о, об, обо, на, во, при |

В каждом языке своё количество падежей. В английском - 2, в немецком - 4, в венгерском -22, а в одном из кавказских языков – табасаранском - насчитывается около 44 падежей. В русском языке их количество тесно связано с тем, каким образом выражается падеж. В русском языке падеж выражается окончанием»

Понятие «падеж» возникло в древнегреческой грамматике. В древнегреческом языке было четыре падежа: именительный, родительный, дательный, винительный.

Древнегреческая традиция оказала влияние на латинскую. В латинском языке было пять падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, отложительный.

Когда появились грамматики славянских языков, составленные по модели греческих и латинских, отложительный падеж заменили творительным, а «лишний» предложный добавили в конце.

1. **Словарная работа:** словари.

Арбуз – заимствовано из татарского, а восходит к персидскому харбуза, буквально означающему – "ослиный огурец". – *этимологический словарь*.

Морковь – баркан, боркан, буркан, двулетник, каротель, корнеплод, маркошка, морква, морковина, моркошка – *словарь синонимов.*

Горох - огородное и полевое бобовое растение. – *толковый словарь.*

Капуста – общеславянское слово, заимствованное из латинского, где находим caputium – "кочан капусты" (от caput – "голова") - *этимологический словарь.*

Картофель - сладкий картофель — батат – *словарь синонимов.*

Огород - также, как и город, восходит к глаголу городить; первоначальное значение – "огороженное место".– *этимологический словарь.*

Орех - плод некоторых деревьев, со съедобным ядром и крепкой скорлупой. – *толковый словарь.*

Помидор – томат – *словарь синонимов.*

Пшеница - название этого растения образовано суффиксальным способом от пыиено – "пшено". *– словообразовательный словарь.*

1. **Урожай в три корзины: 3 склонения.** **Самооценка «Градусник».**

Арбуз, редька, картофель, фасоль, огород, смородина, орех, рожь, помидор, малина, клюква, горох, яблоко, морковь, капуста, пшеница, перец, рябина.

- 1 склонение: капуста, пшеница, редька, малина, клюква, рябина, смородина, пшеница.

- 2 склонение: арбуз, картофель, огород, орех, помидор, горох, яблоко, перец.

- 3 склонение: фасоль, морковь, рожь.

1. **Работа с пословицами.**

На черной земле белый хлеб родится. – синтаксический разбор предложения.

1. **Вставить окончания, определите падеж и склонение имен существительных. Самооценка «Светофор».**

Упал с яблон... (Р.п., 1 скл.), в сахар…(П.п., 2 скл), шли по тропинк… (Д.п., 1 скл), вышел с огород… (Р.п., 2 скл.), из морков…(Р.п., 3 скл), купались в речк... (П.п., 1 скл.), из картошк…(Р.п., 1 скл.), собирай по ягодк…(Д.п., 1 скл.), о картофел…(П.п., 2 скл.), на кабачк…(П.п., 2 скл.), в тыкв…(П.п., 1 скл.), к берез…(Д.п., 1 скл.), в фасол…(П.п., 3 скл.), о ягод…(П.п., 1 скл.), из речк…(Р.п., 1 скл.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **три «ОПАСНЫХ» падежа** | | | |
|  | **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
| **Р.п.** | - Ы, - И | - | - И |
| **Д.п.** | - Е | - | - И |
| **П.п.** | - Е | - Е | - И |

1. **Просклоняй имена существительные (по цепочке, по рядам). Взаимопроверка «Карусель».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
| **Им.п.** | рябин**а** | помидор | фасоль |
| **Р.п.** | рябин**ы** | помидор**а** | фасол**и** |
| **Д.п.** | рябин**е** | помидор**у** | фасол**и** |
| **В.п.** | рябин**у** | помидор | фасоль |
| **Т.п.** | рябино**й** | помидор**ом** | фасоль**ю** |
| **П.п.** | о рябин**е** | о помидор**е** | о фасол**и** |

1. **Итог урока. Самооценка.**

- Смогли ли вы достичь цели урока?

- Все ли у вас получилось?

**Оценочный лист.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания:** | **Умею +**  **Затрудняюсь -** |
|
| Умею выделять имя существительное |  |
| Умею определять вопросы, на которые отвечает имя существительное. |  |
| Умею изменять имя существительное по числам и падежам |  |
| Умею определять начальную форму имени существительного |  |
| Умею определять постоянные признаки имени существительного. |  |
| Умею определять непостоянные признаки имени существительного. |  |
| Умею писать безударные падежные окончания имен существительных. |  |
| Умею склонять (изменять по падежам) имя существительное. |  |

1. **Домашнее задание.**

- синквейн «Имя существительное».

- Волшебное путешествие в страну знаний, стр. 36 – 39, внеклассное чтение.

- стр. 39, задание №2.

- повторить памятку «Имя существительное».