**Дата**:

**Класс**: 2 класс.

**Длительность урока**: 40 минут

**Тема урока**: «Парные согласные в корне слова». Программа «Школа России», Т.Г.Рамзаева.

**Тип урока по структуре**: изучение нового материала.

**Цель урока**: Формировать умения проверять парные согласные в корне слова.

**Планируемые результаты**

1. *Предметные:*

- знать парные согласные;

- уметь проверять парный согласный звук в корне;

- знать способы проверки парных согласных в корне.

2. *Метапредметные:*

- развитие орфографической зоркости учащихся;

-способствовать развитию письменной речи, обогащению словарного запаса учащихся.

- формировать умение самостоятельно выполнять предложенное задание

3. *Личностные:*

- формировать положительную мотивацию к обучению;

-способствовать воспитанию у учащихся интереса к изучаемому предмету.

- формировать чувства уважения у учеников.

**Основные структурные элементы урока:**

1. Организационный момент – 1 мин.

2. Постановка цели урока – 4 мин.

3. Актуализация знаний – 1 мин.

4. Изучение нового материала – 15 мин.

5. Первичное закрепление – 15мин.

6. Итог урока – 4 мин.

Оборудование: конспект, учебник, наглядность (звуки на печатной основе, опорная схема), магнит, дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска,  оборудование | Форма  взаимодействия |
| Орг.  момент | *Здравствуйте ребята! Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Сегодня я проведу у* вас урок русского языка. | Встают, приветствуют, садятся. |  | Фронтальная |
| Постановка цели урока | Запишите число и классная работа.  - Посмотрите на доску.  - Назовите буквы, которые вы заметили.  (Т, Д, В, Г, К, Ж, Ш, З, Б)  - Что вы можете сказать об этих буквах? (Эти буквы обозначают согласные звуки)  - На какие две группы можно разделить эти звуки? (Звонкие и глухие)  Записываю названные буквы на доску:  Звонкие—дв гз ж б  Глухие— т…к …ш …  - давайте заполним пропуски.  - Придумайте слова, в которых буква из этих пар стоит в корне, в конце или в середине слова (голубь, холод, ягодка).  - Догадались, какая у нас тема урока.  А как вы думаете, чему будем учиться?  - Сегодня мы будем учиться правильно писать парную согласную в корне слова, подбирать проверочные слова. | Правописание парных согласных в корне слова | Буквы на печатной основе | фронтальная |
| Актуализация знаний | -Вспомним все парные согласные звуки.  Молодцы! | [б]-[п],[в]-[ф],  [г]-[к],[д]-[т],  [з]-[с],[ж]-[ш]. |  |  |
| Изучение нового материала  Физкультминутка. | - Сравните слова записанные на доске:  **морко…ь – морко…ный**  - В каком слове необходимо проверять парный согласный звук?  - Почему?  - В каком слове вы не сомневаетесь в написании парной согласной?  - Почему?  - Что заставляет этот звук звучать четко, ведь гласного рядом нет?  -Значит нужно подобрать однокоренное слово в котором после согласного стоит согласный звук [н].  **Дож…ь – дожди**  - В каком слове необходимо проверять парный согласный звук?  - Почему?  - В каком слове вы не сомневаетесь в написании парной согласной?  - Почему?  -Чтобы проверить парный согласный в корне можно изменить слово:  -поставить его во множественное число, чтобы после согласного стоял гласный звук.  -добавить слово “нет”.  Например: **дож…ь – нет дождя**  Как же проверить парный согласный звук в корне?  Читаем правило на станице 171.  Чтобы проверить парный согласный в корне, нужно:   * Изменить слово:   Площа…ь—площади  Голу…ь—голуби  Моро…—морозы   * Подобрать однокоренные слово, в котором после этого согласного стоит гласный звук или согласный звук [н]:   Зага…ка—загадать  Холо…—холодный  Буратино шел – шел  Белый гриб нашел.  Раз – грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положи их в кузовок.  -Назовите слово из физкультминутки с парной согласной. (Гриб, а еще мы услышали проверочное слово – грибок). Молодцы! | морковь  Потому что, мы затрудняемся в правописании. Звук [в] или [ф].  Морковный.  Звучит четко.  Согл. звук [н]  Морковный.  В слове дождь.  Мы не знаем писать звук  [д] или [т].  Дожди. | Опорная схема | Фронтальная  Фронтальная |
| Первичное закрепление | Сейчас давайте сделаем упражнение 321 стр.170.  -Читаем задание.  -Первое слово **ягодка.** В какой части слова пропущена буква?  -Подберите к данному слову проверочные слова.  -А какие еще можно подобрать проверочные слова?  -Напишите слово. Выделите корень. Сравните согласные буквы в корне проверочного и проверяемого слова.  -**Далее выполняем упражнение самостоятельно**: в начале пишем проверочное слово—затем проверяемое, выделяем корень, подчеркиваем орфограмму, проверочном слове подчеркиваем гласную букву или [н].  Проверка: устный опрос.  Еще раз повторим правило.  **Алгоритм подбора проверочных слов с парными согласными:**  Изменить слово – поставить его во множественное число, чтобы после согласного стоял гласный звук.  Изменить слово – добавить слово “нет”.  Подобрать однокоренное слово (уменьшительно-ласкательное).  Изменить слово – подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит согласный звук [н].  -Следующее упражнение № 324.  Читаем задание. Сначала нужно отгадать загадку. Спишите загадку в тетради и подчеркните согласные буквы, которые нужно проверять.  Проверка:  Стук—стукать  Вокруг—во круге  Враг—врагу  Друг—другу, другом, дружить, друга. | - в корне  Ягода  -ягодный-ягоды-нет ягоды.  Корень—ягод.  Ягода—ягодка.  Читают задание. Списывают, подчеркивают, подбирают проверочные слова. |  | Фронтальная.  Индивидуальная |
| Итог урока  Домашнее задание  Оценивание | - Что узнали нового?  -А какое правило, мы сегодня учили?  - Что вам было интересно?  - Что было трудно?  Открываем дневники и записываем домашнее задание. Упражнение № 323 стр.172.  Сегодня в классе все поработали хорошо. Настя и Юлия получают «5», потому что они активно работали и отвечали на вопросы, делали задания. Остальные все молодцы.  На следующем уроке мы повторим правило и выполним несколько примеров, чтобы закрепить изученный материал.  Урок окончен! Спасибо! | Открывают дневники и пишут домашнее задание. |  | Фронтальная  Индивидуальная |