**Дата**:

**Класс**: 2 класс.

**Длительность урока**: 40 минут

**Тема урока**: «Парные согласные в корне слова». Программа «Школа России», Т.Г.Рамзаева.

**Тип урока по структуре**: изучение нового материала.

**Цель урока**: Формировать умения проверять парные согласные в корне слова.

**Планируемые результаты**

1. *Предметные:*

- знать парные согласные;

- уметь проверять парный согласный звук в корне;

- знать способы проверки парных согласных в корне.

2. *Метапредметные:*

- развитие орфографической зоркости учащихся;

-способствовать развитию письменной речи, обогащению словарного запаса учащихся.

- формировать умение самостоятельно выполнять предложенное задание

3. *Личностные:*

- формировать положительную мотивацию к обучению;

-способствовать воспитанию у учащихся интереса к изучаемому предмету.

- формировать чувства уважения у учеников.

**Основные структурные элементы урока:**

1. Организационный момент – 1 мин.

2. Постановка цели урока – 4 мин.

3. Актуализация знаний – 1 мин.

4. Изучение нового материала – 15 мин.

5. Первичное закрепление – 15мин.

6. Итог урока – 4 мин.

Оборудование: конспект, учебник, наглядность (звуки на печатной основе, опорная схема), магнит, дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска,оборудование | Формавзаимодействия |
| Орг.момент | *Здравствуйте ребята! Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Сегодня я проведу у* вас урок русского языка.  | Встают, приветствуют, садятся.  |  | Фронтальная  |
| Постановка цели урока | Запишите число и классная работа. - Посмотрите на доску.- Назовите буквы, которые вы заметили.(Т, Д, В, Г, К, Ж, Ш, З, Б)- Что вы можете сказать об этих буквах? (Эти буквы обозначают согласные звуки) - На какие две группы можно разделить эти звуки? (Звонкие и глухие)Записываю названные буквы на доску:Звонкие—дв гз ж бГлухие— т…к …ш …- давайте заполним пропуски.- Придумайте слова, в которых буква из этих пар стоит в корне, в конце или в середине слова (голубь, холод, ягодка).- Догадались, какая у нас тема урока.А как вы думаете, чему будем учиться?- Сегодня мы будем учиться правильно писать парную согласную в корне слова, подбирать проверочные слова. | Правописание парных согласных в корне слова | Буквы на печатной основе | фронтальная |
| Актуализация знаний | -Вспомним все парные согласные звуки.Молодцы! | [б]-[п],[в]-[ф], [г]-[к],[д]-[т], [з]-[с],[ж]-[ш]. |  |  |
| Изучение нового материалаФизкультминутка. | - Сравните слова записанные на доске:**морко…ь – морко…ный**- В каком слове необходимо проверять парный согласный звук?- Почему?- В каком слове вы не сомневаетесь в написании парной согласной? - Почему?- Что заставляет этот звук звучать четко, ведь гласного рядом нет? -Значит нужно подобрать однокоренное слово в котором после согласного стоит согласный звук [н]. **Дож…ь – дожди**- В каком слове необходимо проверять парный согласный звук?- Почему?- В каком слове вы не сомневаетесь в написании парной согласной? - Почему?-Чтобы проверить парный согласный в корне можно изменить слово: -поставить его во множественное число, чтобы после согласного стоял гласный звук.-добавить слово “нет”.Например: **дож…ь – нет дождя**Как же проверить парный согласный звук в корне?Читаем правило на станице 171.Чтобы проверить парный согласный в корне, нужно:* Изменить слово:

Площа…ь—площади Голу…ь—голубиМоро…—морозы * Подобрать однокоренные слово, в котором после этого согласного стоит гласный звук или согласный звук [н]:

Зага…ка—загадать Холо…—холодный Буратино шел – шелБелый гриб нашел.Раз – грибок,Два – грибок,Три – грибок,Положи их в кузовок.-Назовите слово из физкультминутки с парной согласной. (Гриб, а еще мы услышали проверочное слово – грибок). Молодцы! | морковьПотому что, мы затрудняемся в правописании. Звук [в] или [ф].Морковный.Звучит четко.Согл. звук [н]Морковный.В слове дождь.Мы не знаем писать звук [д] или [т].Дожди.  | Опорная схема | Фронтальная Фронтальная |
| Первичное закрепление | Сейчас давайте сделаем упражнение 321 стр.170.-Читаем задание. -Первое слово **ягодка.** В какой части слова пропущена буква?-Подберите к данному слову проверочные слова.-А какие еще можно подобрать проверочные слова?-Напишите слово. Выделите корень. Сравните согласные буквы в корне проверочного и проверяемого слова. -**Далее выполняем упражнение самостоятельно**: в начале пишем проверочное слово—затем проверяемое, выделяем корень, подчеркиваем орфограмму, проверочном слове подчеркиваем гласную букву или [н].Проверка: устный опрос.Еще раз повторим правило.**Алгоритм подбора проверочных слов с парными согласными:**Изменить слово – поставить его во множественное число, чтобы после согласного стоял гласный звук.Изменить слово – добавить слово “нет”.Подобрать однокоренное слово (уменьшительно-ласкательное).Изменить слово – подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит согласный звук [н].-Следующее упражнение № 324.Читаем задание. Сначала нужно отгадать загадку. Спишите загадку в тетради и подчеркните согласные буквы, которые нужно проверять.Проверка:Стук—стукатьВокруг—во кругеВраг—врагуДруг—другу, другом, дружить, друга. | - в корнеЯгода-ягодный-ягоды-нет ягоды.Корень—ягод.Ягода—ягодка.Читают задание. Списывают, подчеркивают, подбирают проверочные слова. |  | Фронтальная.Индивидуальная  |
| Итог урокаДомашнее заданиеОценивание | - Что узнали нового?-А какое правило, мы сегодня учили?- Что вам было интересно?- Что было трудно?Открываем дневники и записываем домашнее задание. Упражнение № 323 стр.172.Сегодня в классе все поработали хорошо. Настя и Юлия получают «5», потому что они активно работали и отвечали на вопросы, делали задания. Остальные все молодцы. На следующем уроке мы повторим правило и выполним несколько примеров, чтобы закрепить изученный материал.Урок окончен! Спасибо! | Открывают дневники и пишут домашнее задание. |  | Фронтальная Индивидуальная  |