Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Лысково Нижегородской области

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » августа 20\_\_\_год

Рассмотрено на заседании ШМО:

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » августа 20\_\_\_год

Согласовано:

Зам. Директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » августа 20\_\_\_год

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе программы образовательных учреждений УМК «Гармония», автор М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина «Русский язык 1-4 классы» (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2012 год)

Составители программы:

учителя начальных классов

Родина Г.Е.

высшая категория

Корнилова Е.Ю.

2 категория

Шилыганова Е.В.

Лысково, 2013 г.

**Систематический курс русского языка**

**1 класс (50 часов)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета и его место в учебном плане**

Значимость предмета «Русский язык» для духовного, нравственного, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка, для становления его познавательной активности, умения читать, слушать, говорить и писать определяется сущностью языка, его ролью в жизни общества и теми потенциальными возможностями, которыми он располагает для формирования личности.

**Цели** курса русского языка в начальных классах:

– создать условия для осознания ребёнком себя как носителя языка, открыть ему русский язык как предмет наблюдения и изучения, пробудить интерес к его освоению, заложить основы сознательного отношения к своей речи;

– обеспечить становление всех видов речевой деятельности, становление коммуникативной компетенции младших школьников;

– использовать возможности языка для интеллектуального, эмоционального и эстетического развития ребёнка, для расширения его познавательных интересов, для формирования учебной самостоятельности и в целом умения учиться.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач**:

– приобретение детьми первоначальных знаний о языке и речи, освоение основных лингвистических понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (с учётом возраста учащихся и практических потребностей);

– становление умения выполнять разнообразные действия с языковым материалом (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения, подводить конкретные факты языка под понятия и на этой основе – развитие мышления детей, их языковой интуиции, чувства слова, накопление опыта пользования языком для понимания чужих мыслей и выражения своих;

–формирование комплекса языковых и речевых умений, необходимых для успешного общения в устной и письменной форме, для создания высказываний и использования в них языковых средств с учётом задач и условий общения, для осознания и верного решения возникающих при письме вопросов правописания и в целом для контроля за качеством своей речи.

Для решения выдвинутых задач и достижения поставленных целей в курсе русского языка обеспечивается реализация **деятельностного подхода** к процессу обучения, что предполагает особую организацию работы над речевыми и языковыми понятиями, над закономерностями и правилами: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

*Систематический курс русского языка* рассчитан на 50 ч. (5 ч. в неделю). Начинается в последние 3 месяца 1-го класса.

**Содержание курса «Русский язык»**

**Язык, речь, практика речевой деятельности.**

Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

**Слово: морфология** (общее знакомство, без терминологии).

Группы слов: слова – названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Фонетика.**

Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**

Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [*й’*] буквами е, ё, ю, я; й (обобщение).

**Правописание (графика, орфография, пунктуация).**

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи–ши*, *ча–ща, чу–щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

**Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку 1-го класса**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у учащихся будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Ученик научится:***

**В области речи, речевой деятельности:**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

– осознавать наличие в речи разных задач общения: поделовому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

– создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы;

**В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):**

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

**В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):**

– обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи–ши* (*ча–ща, чу–щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Ученик получит возможность научиться*:

**В области языка, речи, речевой деятельности*:***

– соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;

– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);

– читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;

– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;

– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;

– использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

**В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):**

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й,], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «русский язык»**

**на конец 1-го класса**

***Ожидаемые результаты***

**Личностные:**

- положительное отношение к учению (к урокам русского языка);

- наличие элементов познавательного интереса.

**Регулятивные:**

- понимать и принимать учебную задачу;

- использовать выделенные учителем ориентиры действия;

- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной

- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;

- использовать внешнюю речь для регуляции своих действий.

**Познавательные:**

–слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

–понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

–в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

**Коммуникативные:**

–участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилин, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1, 2 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
5. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
6. Программы общеобразовательных учреждений. «Литературное чтение» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: / Соловейчик М.С. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.- 31с. (Стандарты второго поколения).
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2010.

**Учебники и учебные пособия для учащихся:**

(Издательство: Смоленск: Ассоциация XXI век)

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. -2011

2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса.-2012

**Пособия для учителя:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса.-2012

2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Оценка достижения планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка».- 2012

3. М.В. Сычёва, Л.Д. Мали. Тестовые задания по русскому языку 1 класс. 2012

**Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по русскому языку для 1 класса)

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы, 2010.

**Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3.Магнитная доска.

4.Мультимедийный проектор.

5.Компьютер.

6. Документ - камера

**Экранно-звуковые пособия.**

Видеоозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**УЧЕБНО**-**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемая тема** | **Количество учебных часов** | | |
| **Общее** | **Лабораторные работы/практические работы/**  **Работы по развитию речи** | **Контрольные работы** |
| **3 четверть (10ч.)**  **Язык и речь (15 ч*.*)** | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником русского языка | 1 ч. | - | - |
| 2. | О нашей речи | 2ч. | - | - |
| 3. | Какие бывают слова? | 6 ч. | - | - |
| 4. | Разные языки: родной и иностранные | 1 ч. | - | - |
|  | **4четверть (40 ч.)** | | | |
|  | Разные языки: родной и иностранные | 1 ч. | - | - |
| 5. | Речь устная и письменная | 4 ч. | - | - |
|  | **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч*.*)** | | | |
| 6. | Звуки русского языка | 18 ч. | - | - |
| 7. | Буквы русского языка | 4ч. | - | - |
| 8. | Звуки и буквы («Как работают буквы?») | 9 ч. | - | - |
| 9. | Что значит писать правильно? | 7 ч. | - | 1 |
|  | **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (12 ч.)** | | | |
| 10. | Записки | 2 ч. | - | - |
| 11. | Как пишут письма и телеграммы? | 4 ч. | - | - |
| 12. | Поздравления | 2 ч. | - | - |
| 13. | Перелистаем учебник | 4 ч. | - | - |
|  | **итого:** | **52 ч.** |  | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формируемые умения/ личностные качества** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **предметные умения** | **УУД** |
| **Язык и речь**  ***Знакомство с учебником русского языка***  Знакомство с учебником  русского языка | **Знать:**  -главные требования к речи: быть понятной и вежливой;  -признаки «опасных при письме мест», порядок действия при списывании и его выполнении;  -правила переноса слов;  **Уметь:**  -оформлять мысли (предложения) в устной речи и при письме;  -уметь правильно переносить слова с одной строчки на другую;  -уметь правильно и красиво писать | **Личностные:**  -проявление положительного отношения и интереса к русскому языку;  -зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;  **Регулятивные:**  - способность к волевому усилию;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно оценивать свои достижения;  - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  -планировать процесс списывания и действовать по плану;  **Познавательные:**  Общеучебные:  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  -постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  -читать и слушать, извлекая нужную информацию;  -понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;  - пользоваться справочным материалом (словарями, справочниками);  -знакомство с разновидностями речи (деловая, картинная);  -оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме;  Логические:  -вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию;  -анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения;  -анализировать высказывания, квалифицировать их как «деловое сообщение», «словесный рисунок»;  -сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение;  **Коммуникативные.**  - наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать свое мнение, советы;  - отвечать на вопросы по тексту;  -участвовать в коллективной беседе, соблюдая правила общения;  - вступать в беседу со взрослыми дома, задавать им определённые вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить свои сообщения, рассказы | **Рассматривать** обложку, страницы книги, **вычленять** отдельные элементы, **распознавать** детали, несущие незнакомую информацию. **Читать** письмо авторов, **анализировать** его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. **Просматривать** учебник, **находить** подтверждения слов из письма авторов. **Обнаруживать** в записи «опасные места». **Планировать** процесс списывания и **действовать** по плану. |
| ***О нашей речи***  Повторение изученного о речи | **Анализировать** модель речи, с опорой на неё **строить сообщения**. **Участвовать** **в** **беседе**, соблюдая правила общения. **Вступать** **в общение** с персонажами, **отвечать** на их вопросы. **Сравнивать** записи, **различать** правильные и неправильные, **группировать** их, **аргументировать** решение. **«Озвучивать»** рисунки, математические записи, **использовать** средства выразительности устной речи. **Конструировать** предложения. **Анализировать** высказывания, **квалифицировать** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступать в беседу** со взрослыми дома, **задавать** **вопросы**, **выслушивать** ответы и на их основе **строить** **сообщения**, рассказы; **планировать** свою речь с помощью опорных слов. |
| Роль слов в речи. |
| ***Какие бывают слова***  Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками | **Знать:**  -части речи (без использования терминов) как группы слов, отличающиеся значением и вопросами  -значения имён существительных (без термина), отвечающих на вопросы кто? что?;  - значение и написание имён собственных;  **Уметь:**  - делить части речи на самостоятельные и служебные;  -конструировать предложения, находить «опасные слова»;  - списывать, действуя по алгоритму списывания, писать под диктовку;  -правильно писать имена собственные. | **Личностные:**  -проявление положительного отношения и интереса к русскому языку;  -зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;  **Регулятивные:**  - способность к волевому усилию;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно оценивать свои достижения;  - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  -планировать процесс списывания и действовать по плану;  **Познавательные:**  Общеучебные:  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  -постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  -читать и слушать, извлекая нужную информацию;  -находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений;  - выявлять слова, значение которых требует уточнений; обращаться к словарю, находить слово в словаре;  -оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме;  Логические:  - делить предложения на слова, классифицировать их в зависимости от вопроса и значения;  -вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию;  -анализировать предложения, выявлять причины его неясности;  - анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их;  - конструировать предложения;  - делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения  **Коммуникативные**  - наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать свое мнение, советы;  - отвечать на вопросы по тексту;  -участвовать в коллективной беседе, соблюдая правила общения;  - отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы;  - вступать в беседу со взрослыми дома, задавать им определённые вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить свои сообщения, рассказы | **Анализировать** предложения, **выявлять** причины его неясности. **Читать** вопрос-заголовок, **ставить задачи** урока. **«Рассыпáть» предложения** на слова, **классифицировать** их в зависимости от вопроса и значения. **Делать вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщать** сведения. **Анализировать** значения слов, **ставить вопросы** к словам, **классифицировать** их. **Конструировать** предложения, **находить** «опасные места», **списывать**, действуя по алгоритму; моделировать диктуемое предложение и **писать** его под диктовку с опорой на модель. **Выявлять** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаться к словарю**, **находить** в нём нужное слово. **Анализировать** слова, **выбирать** написание. **Читать** сообщения, **находить** нужные сведения. **Отвечать на вопросы** персонажей, **аргументировать** ответы. **Находить** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверки своих знаний, умений. |
| Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? |
| Знакомство с собственными именами |
| Расширение сведений о собственных именах |
| Упражнение в выявлении и написании собственных имён |
| Обобщение по теме «Какие бывают слова».  Обучение проверке своих знаний и умений. |
| ***Разные языки: родной и иностранные***  Какие бывают языки? | **Знать:**  -какие бывают языки;  -кто такие переводчики и их роль;  **Уметь:**  - списывать, действуя по алгоритму списывания, писать под диктовку; | **Личностные:**  -проявление положительного отношения и интереса к русскому языку;  -зарождение элементов сознательного отношения к родному языку, понимание его богатства и признание себя носителем этого языка;;  **Регулятивные:**  - способность к волевому усилию;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно оценивать свои достижения;  - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  -планировать процесс списывания и действовать по плану;  **Познавательные:**  Общеучебные:  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  -постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  -читать и слушать, извлекая нужную информацию;  -находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений;  - выявлять слова, значение которых требует уточнений; обращаться к словарю, находить слово в словаре и выписывать его;  -оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме;  Логические:  -вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию;  -анализировать предложения, выявлять причины его неясности;  - делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения;  - сравнивать значение слова «язык», анализировать ответ персонажа, выявлять причину неправильности;  -анализировать родственные связи слов, делать умозаключения о значении слова;  -сравнивать слова, произносимые на разных языках;  - рассматривать и сравнивать обложки книг, выявлять их авторов, квалифицировать книги как знакомые и незнакомые.  **Коммуникативные**  - наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать свое мнение, советы;  - отвечать на вопросы по тексту;  -участвовать в коллективной беседе, соблюдая правила общения;  - отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы;  - инициировать беседу со взрослыми дома на обсуждаемую тему, определять свою точку зрения | **Сравнивать** значения слова «язык», **анализировать** ответ персонажа, **выявлять** причину неправильности. **Анализировать** родственные связи слов, **делать умозаключение** о значении слова. **Инициировать беседу** дома на обсуждаемую тему, **определять свою точку зрения**. **Сравнивать** слова, произносимые на разных языках. **Читать**, **«добывать» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривать** и **сравнивать** обложки книг, **выявлять** их авторов, **квалифицировать** книги как знакомые и незнакомые. **Списывать**, действуя по освоенному алгоритму. **Находить** слова в словаре, **выписывать** их. **Анализировать** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщать** их. |
| Кто такие переводчики? |
| ***Речь устная и письменная***  Устная и письменная речь, оформление границ предложения | **Знать:**  - правила обозначения границ предложения и границ слов в устной и письменной речи;  - правила постановки запятой при перечислении;  **Уметь:**  - списывать, действуя по алгоритму списывания, писать под диктовку;  - разграничивать речевые ситуации с точки зрения использования разновидностей речи;  -определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме;  - создавать на основе рисунка словесную картину, разыгрывать ситуации, используя средства выразительности устной речи; | **Личностные:**  -проявление положительного отношения и интереса к русскому языку;  -зарождение элементов сознательного отношения к родному языку, понимание его богатства и признание себя носителем этого языка;  **Регулятивные:**  - способность к волевому усилию;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно оценивать свои достижения;  - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  -планировать процесс списывания и действовать по плану;  **Познавательные:**  Общеучебные:  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  -постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  -читать и слушать, извлекая нужную информацию;  -находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений;  - выявлять новые сведения;  -определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме;  Логические:  -вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию;  -анализировать речевые ситуации, изображённые на рисунках, разграничивать их с точки зрения использования разновидностей речи;  - соотносить текст и его модельную запись, схематически записывать текст, воспринимаемый на слух;  - сравнивать слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по схематичной подсказке формулировать способ их разграничения, пользовать этим способом при письме.  **Коммуникативные**  - наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать свое мнение, советы;  - отвечать на вопросы по тексту;  -участвовать в коллективной беседе, соблюдая правила общения;  - отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы;  - вступать в беседу со взрослыми дома, задавать им определённые вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить свои сообщения, рассказы;  - создавать на основе рисунка словесную картину, разыгрывать ситуации, используя средства выразительности устной речи | **Анализировать** речевые ситуации, изображенные на рисунках, **разграничивать** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читать**, выявляя новые сведения. **Определять** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передавать** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносить** текст и его модельную запись, **схематически** **записывать** текст, воспринимаемый на слух. **Создавать** на основе рисунков словесную картину, **разыгрывать** **ситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывать** и **писать под диктовку**, выполняя необходимый алгоритм действия.  **Сравнивать** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулировать** способ их разграничения и **применять его** при письме. |
| Закрепление по теме « Речь устная и письменная. Оформление границ предложения». |
| Выразительность устной и письменной речи |
| Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении |
| Разграничение приставок и предлогов |
| Фонетика. Графика. Орфография  *Звуки русского языка*  Звуки речи. Новый способ их обозначения | **Знать:**  - звуки речи, буквы как значки звуков;  - новый способ обозначения звуков;  - алфавит: название букв, их последовательность; использование алфавита при работе со словарём;  - способы обозначения мягкости согласных звуков буквами гласных;  -два способа обозначения звука (й);  **Уметь:**  -выделять определённый звук, последовательность звуков, характеризовать звук по известным признакам;  -«читать» модельные записи слов; фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции;  -выявлять алфавитный порядок слов, располагать слова по алфавиту;  -находить в словах «опасные места», выяснять (проверять) буквы по словарю;  объяснять, в чём ошибка;  - «переводить» звуковые записи слов в буквенные;  -выбирать способ обозначения мягкости звука (звука й) в зависимости от его позиции в слове;  -применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи; | **Личностные:**  -проявление положительного отношения и интереса к русскому языку;  -зарождение элементов сознательного отношения к родному языку, понимание его богатства и признание себя носителем этого языка.  **Регулятивные:**  - способность к волевому усилию;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно оценивать свои достижения;  - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  -планировать процесс списывания и действовать по плану;  -слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи;  - применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию;  **Познавательные:**  Общеучебные:  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  -постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  -читать и слушать, извлекая нужную информацию;  -находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений;  - выявлять новые сведения;  - различать правильные написания и неверные, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки;  - «переводить» звуковые записи слов в буквенные;  -«читать» модельные записи слов; фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции;  2.Логические:  -выявлять слово по характеристике его звуков; группировать слова с учётом характера звукового состава; составлять звуковые схемы слов, сравнивать их;  -сравнивать значения слов, уточнять их по словарю; наблюдать за расположением слов в словаре;  - сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук;  -анализировать порядок букв, слов, различать их последовательности правильные и неправильные;  **Коммуникативные**  - наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать свое мнение, советы;  -участвовать в коллективной беседе, соблюдая правила общения;  - отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы;  - вступать в беседу со взрослыми дома, задавать им определённые вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить свои сообщения, рассказы;  - создавать с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания;  -произносить слова в соответствии с нормами из словаря учебника «Как правильно говорить?» | **Выделять** определённый звук, последовательность звуков, **характеризовать** звук по известным признакам (по указанному признаку). **Выявлять** слово по характеристике его звуков (определённого звука); **группировать** слова с учётом характера звукового состава; **составлять** звуковые схемы слов, **сравнивать** их. **Осознавать** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. **Слушать** (**читать**) информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознавать** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применять** полученные знания, **выявлять** их возможную недостаточность, **запрашивать** и **использовать** дополнительную информацию. **Сравнивать** и **различать** звуки по заданным характеристикам. **«Читать»** модельные записи слов; **фиксировать** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивать** буквы и звуки в словах, **соотносить** буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, **группировать** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава. |
| Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| Освоение нового способа обозначения звукового состава слов |
| Звуковой анализ слов |
| Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв |
| ***Буквы русского языка***  Знакомство с алфавитом | **Различать** буквы русского и иностранного языков. **Слушать** (**читать**), выявляя нужные сведения. **Сравнивать** значения слов, **уточнять** их по словарю; **наблюдать** за расположением слов в словаре. **Делать** **умозаключение** о необходимости знания алфавита. **Выявлять** алфавитный порядок слов, **располагать** слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализировать** порядок букв, слов, **различать** их последовательности как правильные или неправильные. **Находить** в словах «опасные места» (на слух и зрительно), **выяснять** (**проверять**) буквы по словарю. |
| Освоение алфавита |
| Продолжение освоения алфавита |
| Тренировка в расположении слов по алфавиту |
| ***Звуки и буквы («Как работают буквы?»***  Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных | **Сравнивать** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленять** неверно обозначенный звук, **объяснять** ошибку. **Формулировать** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, **выполнять** нужные действия. **Планировать** решение задачи письма. **Обобщать** (с опорой на модель) правила русской графики; **создавать** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводить»** звуковые записи слов в буквенные, **анализировать** и **классифицировать** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивать** способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й,]); **выбирать** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове.  **Различать** правильные написания и неверные, **проверять** написанное, а также **контролировать** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находить** и **исправлять** ошибки. **Применять** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверять** собственные записи. |
| Обозначение мягкости согласных с помощью ь |
| Обозначение мягкости согласных разными способами |
| Применение изученных  правил письма |
| Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й,] |
| Два способа обозначения звука [й,] (закрепление) |
| Обозначение звука [й,] буквами |
| Правило переноса с буквой й. |
| Обозначение мягкости согласных и звука [й,] (обобщение) |
| ***Что значит писать правильно?***  Правильное письмо – письмо без описок | **Знать:**  -главные требования к речи: быть понятной;  -признаки «опасных при письме мест», порядок действия при списывании и его выполнении;  -способы проверки написанного и исправления погрешностей;  -проявления неправильности речи (описки и ошибки), как препятствия для её понимания;  **Уметь:**  -находить опечатки (описки) в тексте;  - списывать и действовать по плану, выполнять действия проверки написанного;  -уметь правильно и красиво писать, соблюдая требования каллиграфии | **Личностные:**  -проявление положительного отношения и интереса к русскому языку;  -зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;  -проявление культуры человека – правильное написание слов;  **Регулятивные:**  - способность к волевому усилию;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно оценивать свои достижения;  - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;  -планировать процесс списывания и действовать по плану;  **Познавательные:**  Общеучебные:  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  -постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  -читать и слушать, извлекая нужную информацию;  -понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;  - пользоваться справочным материалом;  -оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме;  Логические:  -разграничивать описки и ошибки; осознавать различия способов действия для поиска описок и ошибок, выполнять эти действия;  -находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов;  -вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию;  -анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения;  -сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение;  **Коммуникативные**  - наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать свое мнение, советы;  - отвечать на вопросы по тексту;  -участвовать в коллективной беседе, соблюдая правила общения;  - вступать в беседу со взрослыми дома, задавать им определённые вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить свои сообщения, рассказы;  -участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения | **Находить** опечатки (описки) в тексте, **выявлять** их влияние на понимание мысли; **делать вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвовать в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывать** свою точку зрения. **Разграничивать** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознавать** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполнять** эти действия. **Находить** на слух и зрительно места на изученные правила, **применять** их; **обнаруживать** другие «опасности письма», **обращаться к словарю** учебника для решения задач, **находить** в нём нужные слова, **задавать вопросы** о написании слов. **Различать** звуки и буквы, **анализировать** звуки на основе восприятия письменного текста; **находить** в тексте, **группировать** слова по указанным признакам; **выявлять** недостаточно понятные слова. **Регулировать** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. **Оценивать** свои действия. |
| Правильное письмо – письмо без ошибок |
| Обучение проверке написанного |
| Повторение изученных правил письма. Работа со словарём |
| Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант |
| Письмо под диктовку. Обучение самопроверке |
| Проверка усвоения знаний. |
| **Язык. Речь. Практика**  **речевой деятельности**  ***Записки***  Записка: её назначение и строение | **Знать:**  -особенности содержания, структуры и письменного оформления записок, писем, телеграмм, поздравлений;  -способы проявления вежливости в письменной речи, в том числе при обращении;  -правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя;  **Уметь:**  - определять, с какой целью создают записи;  -составлять телеграммы из предложений; «сжимать» предложения до телеграммы; развёртывать телеграмму в предложение;  -превращать телеграммы в поздравления;  -редактировать чужие записки, телеграммы, поздравления и писать собственные | **Личностные:**  -проявление положительного отношения и интереса к русскому языку;  -зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;  -проявление культуры человека – правильное написание слов;  **Регулятивные:**  - способность к волевому усилию;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно оценивать свои достижения;  **Познавательные:**  Общеучебные:  -выбирать из предложенных слов и их сочетаний уместные и конструировать записки, телеграммы, поздравления;  -редактировать чужие записки, телеграммы, поздравления и писать собственные;  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  -постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  -читать и слушать, извлекая нужную информацию;  -понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;  - пользоваться справочным материалом;  -оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме;  Логические:  -анализировать записи, определять, с какой целью их создают;  -конструировать записки из готовых элементов;  -находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов;  -вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию;  -анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения;  -сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение;  **Коммуникативные**  -обсуждать правила поведения (чужие записки, письма читать нельзя), вопросы вежливого обращения;  - наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать свое мнение, советы;  - отвечать на вопросы по тексту;  - вступать в беседу со взрослыми дома, задавать им определённые вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить свои сообщения, рассказы;  -участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения | **Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимать»** предложение до телеграммы; **развёртывать** телеграмму в предложение. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, **выбирать** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения.  **Обсуждать** правила письменного общения, способы проявления вежливости. |
| Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов |
| ***Как пишут письма и телеграммы?***  Письмо, его содержание, построение и оформление | **Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимать»** предложение до телеграммы; **развёртывать** телеграмму в предложение. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, **выбирать** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения.  **Обсуждать** правила письменного общения, способы проявления вежливости |
| Написание письма учителю |
| Телеграмма и её особенности |
| Телеграмма и её особенности |
| ***Поздравления***  Как пишут поздравления | **Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимать»** предложение до телеграммы; **развёртывать** телеграмму в предложение. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, **выбирать** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения.  **Обсуждать** правила письменного общения, способы проявления вежливости. |
| Написание поздравлений друзьям, близким, учителю |
| ***Перелистаем учебник***  Написание поздравлений друзьям, близким, учителю | **Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимать»** предложение до телеграммы; **развёртывать** телеграмму в предложение. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, **выбирать** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения.  **Обсуждать** правила письменного общения, способы проявления вежливости. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**по русскому языку**

**Всего 50 ч.**

**По учебному плану в неделю 5 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ко**  **личество**  **ча**  **сов** | **Плановые**  **сроки**  **прохождения** | **Скорректи**  **рованные**  **сроки прохож**  **дения** | **Страницы учебника** |
| **3 четверть (10ч.)**  **Язык и речь (15 ч*.*)** | | | | | |
| **Знакомство с учебником русского языка** | | **1 ч.** |  | | |
| 1. | Знакомство с учебником русского языка. | 1ч. | 10.03 |  | обл.  3-4 |
| **О нашей речи** | | **2 ч.** |  | | |
| 2. | Повторение изученного о речи. | 1ч. | 11.03 |  | 5-7 |
| 3. | Роль слов в речи. | 1ч. | 12.03 |  | 9-11  тест №1 |
| **Какие бывают слова?** | | **6 ч.** |  | | |
| 4. | Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками. | 1ч. | 13.03 |  | 12-14 |
| 5. | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? | 1ч. | 14.03 |  | 15-17  тест №2 |
| 6. | Знакомство с собственными именами. | 1ч. | 17.03 |  | 18-20 |
| 7. | Расширение сведений о собственных именах. | 1ч. | 18.03 |  | 20-24 |
| 8. | Упражнение в выявлении и написании собственных имён. | 1ч. | 19.03 |  | 24-26 |
| 9. | Обобщение по теме «Какие бывают слова».  Обучение проверке своих знаний и умений. | 1ч. | 20.03 |  | 26-28  тест №3 |
| **Разные языки: родной и иностранные** | | **2 ч.** |  | | |
| 10. | Какие бывают языки? | 1ч. | 21.03 |  | 29-31 |
| **4 четверть (40 ч.)** | | | | | |
| 11. | Кто такие переводчики? | 1ч. | 01.04 |  | 32-34 |
| **Речь устная и письменная** | | **4 ч.** |  | | |
| 12. | Устная и письменная речь, оформление границ предложения | 1ч. | 02.04 |  | 35-40 |
| 13. | Выразительность устной и письменной речи. | 1ч. | 03.04 |  | 40-41 |
| 14. | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении. | 1ч. | 04.04 |  | 42-45 |
| 15. | Разграничение приставок и предлогов. | 1ч. | 07.04 |  | 45-48 |
| **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч*.*)** | | | | | |
| **Звуки русского языка** | | **5 ч.** |  | | |
| 16. | Звуки речи. Новый способ их обозначения. | 1ч. | 08.04 |  | 49-53 |
| 17. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. | 1ч. | 09.04 |  | 53-54 |
| 18. | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов. | 1ч. | 10.04 |  | 54-56 |
| 19. | Звуковой анализ слов. | 1ч. | 11.04 |  | 57-59 |
| 20. | Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв. | 1ч. | 14.04 |  | - |
| **Буквы русского языка** | | **4 ч.** |  | | |
| 21. | Знакомство с алфавитом. | 1ч. | 15.04 |  | 60-64 |
| 22. | Освоение алфавита. | 1ч. | 16.04 |  | 64 |
| 23. | Продолжение освоения алфавита. | 1ч. | 17.04 |  | 65-66 |
| 24. | Тренировка в расположении слов по алфавиту. | 1ч. | 18.04 |  | 66-68 |
| **Звуки и буквы («Как работают буквы?»)** | | **9 ч.** |  | | |
| 25. | Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных. | 1ч. | 21.04 |  | 69-73 |
| 26. | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | 1ч. | 22.04 |  | 74-77 |
| 27. | Обозначение мягкости согласных разными способами. | 1ч. | 23.04 |  | 78-79 |
| 28. | Применение изученных правил письма. | 1ч. | 24.04 |  | 79-80 |
| 29. | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й,] | 1ч. | 25.04 |  | 80-84 |
| 30. | Два способа обозначения звука [й,] (закрепление) | 1ч. | 28.04 |  | тест №4 |
| 31. | Обозначение звука [й,] буквами. | 1ч. | 29.04 |  | 84-87 |
| 32. | Правило переноса с буквой й. | 1ч. | 30.04 |  | 87-90 |
| 33. | Обозначение мягкости согласных и звука [й,] (обобщение) | 1ч. | 02.05 |  | 91-93 |
| **Что значит писать правильно?** | | **7 ч.** |  | | |
| 34. | Правильное письмо – письмо без описок. | 1ч. | 05.05 |  | 94-98 |
| 35. | Правильное письмо – письмо без ошибок. | 1ч. | 06.05 |  | 98-100 |
| 36. | Обучение проверке написанного. | 1ч. | 07.05 |  | 101-103 |
| 37. | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём. | 1ч. | 08.05 |  | 103-104 |
| 38. | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант. | 1ч. | 12.05 |  | -  Пр.р. №1 |
| 39. | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке. | 1ч. | 13.05 |  | 105-107 |
| 40. | Проверка усвоения знаний. | 1ч. | 14.05 |  | - |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (12 ч.)** | | | | | |
| **Записки** | | **2 ч.** |  | | |
| 41. | Записка: её назначение и строение. | 1 ч. | 15.05 |  | 108-110 |
| 42. | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов. | 1 ч. | 16.05 |  | 110-114 |
| **Как пишут письма и телеграммы?** | | **4 ч.** |  | | |
| 43. | Письмо, его содержание, построение и оформление. | 1 ч. | 19.05 |  | 115-119 |
| 44. | Написание письма учителю. | 1 ч. | 20.05 |  | 119-121 |
| 45. | Телеграмма и её особенности. | 1 ч. | 21.05 |  | 121-125 |
| 46. | Телеграмма и её особенности. | 1 ч. | 22.05 |  | тест №5 |
| **Поздравления** | | **2 ч.** |  | | |
| 47. | Как пишут поздравления. | 1 ч. | 23.05 |  | 126-128 |
| 48. | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю. | 1 ч. | 26.05 |  | 128-130 |
| **Перелистаем учебник** | | **4 ч.** |  | | |
| 49. | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю. | 1 ч. | 27.05 |  | 130 |
| 50  51  52 | Повторение пройденного материала. | 3 ч. | 28.05  29.05  30.05 |  | - |

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО**-**ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды контроля**  *(контрольные задания, тесты и т. п.)* | **Цель контроля** | **Структура**  **КИМ** | **КИМ**  *(автор, издательство, год)* | **Примечания** |
| **3четверть** | | | | | |
| 1. | тест | Систематизировать известные детям сведения о слоге и ударении. | тестовые задания закрытого типа | М.В. Сычёва, Л.Д.Мали.  Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012 |  |
| 2. | тест | Закреплять знания детей о грамматических группах слов: словах-названиях, словах-указателях, словах-помощниках. | тестовые задания закрытого типа | М.В. Сычёва, Л.Д.Мали.  Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012 |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 3. | тест | Закреплять умения отличать имена собственные от других слов и писать их с заглавной буквы. | тестовые задания закрытого типа | М.В. Сычёва, Л.Д.Мали.  Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012 |  |
| 4. | проверочная работа | Проверить знания детей по безошибочному письму. | несколько заданий, объединённых единой темой | Родина Г.Е. |  |
| 5. | тест | Закреплять разграничение понятий «звук» и «буква» | тестовые задания закрытого типа | М.В. Сычёва, Л.Д.Мали.  Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012 |  |
| 6. | тест | Проверить усвоение известных орфографических правил. | тестовые задания закрытого типа | М.В. Сычёва, Л.Д.Мали.  Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012 |  |

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложкина Е.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.