Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнесуерская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор МКОУ «Верхнесуерская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Б.Урванцев/

**АДАПТИРОВАННАЯ образовательная ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью (лёгкой)**

**по предмету «Русский язык»**

с. Верхнесуерское Варгашинского района

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

***Цель***:

* повышение уровня общего развития;

***Задачи***:

* образовательные:
* совершенствование техники письма;
* обучение некоторым правилам орфографии;
* расширение и активизация словарного запаса.
* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества

коррекционная:

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления).
* воспитательная:
* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основной ***формой*** ***обучени***я является урок.

***Методы*** ***обучения***: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

***Приемы обучения***: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успеш­ность всего школьного обучения. Практическая и коррекци-онная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в ос­новном при выполнении упражнений, являются практичес­ки значимыми для их социальной адаптации и реабилита­ции. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и рече­вого развития, имеющихся психофизических функций.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет один месяц первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зри­тельного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках русского языка проводится работа по подго­товке учащихся к обучению письму. Первоклассники приоб­ретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся ри­совать и раскрашивать по трафарету геометрические фигу­ры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. 35

**Букварный период.** В этот период у учащихся формирует­ся звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являют­ся звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, ко­роткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в со­четаниях с другими звуками, дифференциацию смешивае­мых звуков. Буква изучается в следующей последовательнос­ти: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ра­нее изученными буквами. Важным моментом является соот­несение звука и буквы.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Пред­ложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умствен­ные и возрастные возможности школьников.

**ОПИСАНИЕЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образованияна современном этапе относят:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
* формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнение по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение;*
* *осуществлять сравнение.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**Раздел «Повторение»**

Выпускник научится:

* практически строить простое предложение,
* составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
* составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.*

**Раздел «Звуки и буквы»**

Выпускник научится:

* пользоватьсяалфавитом
* употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
* употреблять разделительный мягкий знак
* писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
* различать ударные и безударные гласные,
* проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
* писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
* пользоваться словарём, данным в учебнике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,*
* *писать контрольные диктанты,*
* *проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,*
* *проверять слова с безударной гласной в корне слова,*
* *работать с деформированным текстом,*
* *пользоваться словарём, данным в учебнике,*
* *выделять орфограммы*.

**Раздел «Слово»**

Выпускник научится:

* называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
* расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
* различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),*
* *составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,*
* *составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,*
* *писать почтовый адрес на конверте,*
* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,*
* *наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.*

**Раздел «Пред­ложение»**

Выпускник научится:

* вычленять из речи предложения,
* употреблять знаки препинания в конце предложения,
* находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;*
* *выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;*
* *правильно ставить знаки препинания в конце предложения;*
* *распространять предложения.*

**Раздел «Связная речь»**

Выпускник научится:

* восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
* последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;*
* *составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс**

**«Обучение грамоте» ( 165 ч)**

**Добукварный период (20ч)**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Бесе­ды о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающийменя мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяс­нения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование уме­ния выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять про­стые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

**Букварный период (145ч)**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение ос­новных слоговых структур. Практическое знакомство с глас­ными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых зву­ков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов **(ау, уа, ам,** ум и др.), чтение этих слов с протяжным произно­шением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуко-вых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изуче­ние новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствую­щими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур **(ма-ма, мы-ла).**

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобран­ных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предваритель­ного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изуче­ние новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его на­хождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твер­дыми и мягкими согласными в начале слога **(па, ли,** лук, **пил).**

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изуче­ние новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной пози­ции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых струк­тур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных **(тра, иш, пле).**

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*
* *списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.*
* *писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*

**2 класс (170ч)**

**Повторение (15ч)**

Элементарные сведения по грамматике, усвое­ние которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

* соотносить звуки и буквы.
* различать гласные ударные и безударные.
* различать гласные и согласные в сложных словах.
* различать гласные и согласные в сложных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *анализировать элементарный языковой материал,*
* *обобщать элементарный языковой материал,*

**Звуки и буквы (61 ч)**

Начальные сведения по фонети­ке и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мяг­ких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопостав­ления ударных и безударных гласных, согласных в кон­це и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать гласные и согласные звуки в двуслож­ных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *практически писать слова с разделительными ь и ъ.*

**Слово (53 ч)**

Слова, обозначающие предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов *(стол* — *столы; рама — рамы);*

Различение основных частей хорошо знакомых предме­тов *(стул— спинка, сиденье, ножки);*

Сравнение двух предметов и определение признаков раз­личия и сходства *(стакан— кружка,кушетка*

Ученик научится:

* различать слова по их отношению к родовым категориям *(игрушка, одежда, обувь* и др.);
* употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
* различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
* употреблять предлог как отдельное слово;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;*
* *раздельно писать предлог со словом, к кото­рому он относится (под руководством учителя);*

**Предложение (31 ч)**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения *(Собака громко...);*

составление предложения из слов, данных в нужной фор­ме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

**Связная письменная речь (10 ч)**

Расположение двух-трех коротких предложений в после­довательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

* располагать два-три коротких предложения в после­довательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
* составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.*

**3 класс**

**Повторение (15ч)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложе­ний по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания пу­тем изменения формы слова *(гриб— грибы).*

Ученик научится:

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

**Звуки и буквы (58 ч)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Со­ставление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль глас­ных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехслож­ных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Ученик научится:

* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать гласные и согласные звуки в двуслож­ных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
* *правильно писать* ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.***

**Слово (48 ч)**

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со сло­вами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по во­просам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (ка­честв), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а уголь черный; камень твердый,* а *вата мягкая);*

согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под,** над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

* различать по во­просам кто? что? и правильно употреблять в речи в различ­ных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
* находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбр и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и

*Ученик получит возможность научиться:*

* *подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;*
* *определять предмет по ряду признаков (ка­честв);*
* *сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);*

**Предложение (36 ч)**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения. Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного па­дежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на за­данную учителем тему.

Ученик научится:

* заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);*
* *отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.*

**Связная письменная речь (13 ч)**

Последовательное расположение данных учителем пред­ложений по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно).

Коллективное составление текстов изложений с после­довательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

* располагать данные учителем пред­ложения по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно);
* отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.*

**4 класс**

**Повторение (5ч)**

Практическое построение простого предложения. Состав­ление предложений с употреблением слов в косвенных па­дежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

* составлять простые предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении*.

**Звуки и буквы (73 ч)**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и се­редине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Пра­вописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода— воды)* или подбора по образцу родственных слов *(во­да — водный).*

Ученик научится:

* писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
* писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и се­редине слов;
* различать ударные и безударные гласные;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пра­вильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (во­да — водный);*
* *пра­вильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу****.***

**Слово (36ч)**

Различение основных категорий слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собствен­ных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах соб­ственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное на­писание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (названия предме­тов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
* *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

**Предложение (45ч)**

Членение речи на предложения, выделение в предложе­ниях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распростране­ние предложений. Установление связи между словами в пред­ложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *пользоваться алфавитом;*
* *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

**Связная письменная речь(11ч)**

Составление и запись небольшого рассказа по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя не­большого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

* составлять и записывать небольшой рассказ по серии кар­тинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* писать изложение под руководством учителя небольшого тек­ста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
* составлять и писать под руководством учителя не­большого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 2-4.

**Дидактическое и методическое обеспечение**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
|  | 1.Закон РФ «Об образовании»  2.Начальное общее образование. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.  3.Начальная школа. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2005. – 74с.  4.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001  5.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001  5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.  6. учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г |

**Материально-техническое обеспечение**

Таблица 3

| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| --- | --- | --- |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). | **Д** |  |
| Касса букв и сочетаний (по возможности). | **Ф** |
| Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русскому языку. | **Д** |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **Д** |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | **Ф/Д** |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | **Д** |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | **Д** |  |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности). | **Д** |  |
| Телевизор (по возможности) | **Д** | С диагональю не менее 72 см |
| Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности). | **Д** |  |
| Аудиоцентр/магнитофон | **Д** |  |
| Диапроектор | **Д** |  |
| Мультимедийный проектор (по возможности). | **Д** |  |
| Экспозиционный экран (по возможности). | **Д** | Размер не менее 150X150 см |
| Компьютер (по возможности). | **Д** |  |
| Сканер (по возможности). | **Д** |  |
| Принтер лазерный (по возможности). | **Д** |  |
| Принтер струйный цветной (по возможности). | **Д** |  |
| Фотокамера цифровая (по возможности). | **Д** |  |
| Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | **Д** |  |
| **Экранно - звуковые пособия** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | **Д** |  |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). | **Д** |  |
| Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности). | **Д** |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | **Д** |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). | **П** |  |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др | **Ф** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | **К** |  |
| Стол учительский с тумбой. | **Д** |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | **Д** |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | **Д** |  |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | **Д** |  |

**Информационно – коммуникационные средства**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;  Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык | Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);  «Общий текст» (www. text. net. ru.)  <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com> Сеть творческих учителей  <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации  http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.  http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.  http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»  http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».  http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко». |