**4 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **(С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел**  | **(35ч)** |  | Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. Читают и записывают натуральные числа. Заменяют в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; выполняют сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам. Организовывают рабочее место.Записывают, читают разрядные единицы в разрядной таблице, определяют четные и нечетные числа. Находят ошибки в работе и исправляют их, пользуются разрядной таблицей. |
|  | Нумерация чисел в пределах 100. |  |  |
|  | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
|  | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
|  | Таблица разрядов. |  |  |
|  | Запись двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
|  | Запись двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
|  | Числа предыдущие и последующие. |  |  |
|  | Решение примеров с предыдущими и последующими числами. |  |  |
|  | Числа чётные и нечётные.Решение примеров с чётными и нечётными числами. |  |  |
|  | Числа чётные и нечётные. |  |  |
|  | Решение примеров с чётными и нечётными числами. |  |  |
|  | **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения(15ч)** |  |  | Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении длины, чертят отрезки. Соотносят меры длины. Записывают числа при измерении, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертят отрезки; измеряют длину отрезка с помощью линейки. Проводят простейшие измерения разными способами. Используют метрические меры в повседневной жизни. Вычисляют стоимость С = Ц х К. |
|  | Меры стоимости: рубль, копейка. |  |  |
|  | Решение примеров и задач с мерами стоимости. |  |  |
|  | Меры длины: *метр, дециметр, сантиметр.* Решение примеров и задач с мерами длины.. |  |  |
|  | Меры длины: *метр, дециметр, сантиметр.* Решение примеров и задач с мерами длины.. |  |  |  |
|  | Меры длины: *метр, дециметр, сантиметр.* Решение примеров и задач с мерами длины.. |  |  |
|  | Мера длины – миллиметр. Соотношение:1см=10 мм.  |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Единицы измерения: меры длины и стоимости»» |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Меры длины и стоимости». |  |  |
|  | **Умножение и деление (** |  |  | Используют знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление. Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменяют сложением. Работают над заменой сложения умножением, практически пользуются переместительным свойством умножения. находят неизвестные числа (произведения, множителей). |
|  | Умножение и деление (повторение). . Название компонентов умножения и деления. |  |  |
|  | Название компонентов умножения и деления. |  |  |
|  | Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления. |  |  |
|  | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.  |  |  |
|  | Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления |  |  |
|  | Таблица умножения числа 5 в пр.20  |  |  |
|  | Таблица умножения числа 5 в пр.20 и соответствующие случаи деления |  |  |
|  | **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения** |  |  | Превращают из одних единиц в другие. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении массы. |
|  | Меры массы: 1 кг, 1ц. |  |  |
|  | Меры массы: 1 кг, 1ц. |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел** |  |  | Вычитают из 100 однозначные и двузначные числа. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 5. Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам. Выполняют письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
|  | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд(24+6:,24+16)  |  |  |
|  | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (40 -2; 30 -12; 100 – 4) |  |  |
|  | Работа по составлению задач по краткой записи. Вычитание чисел из круглых десятков |  |  |
|  | Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц. |  |  |
|  | Вычитание вида: 100 – 4, 100-24 |  |  |
|  | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. |  |  |
|  | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд (закрепление). |  |  |
|  | **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения (1ч)** |  |  | Вычисляют стоимость С = Ц х К |
|  | Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству. |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (10ч)** |  |  | выполняют вычитание с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 8, планируют свою работу, контролируют правильность выполнения. Выполняют сложение с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 9, работают в паре. Выполняют сложение и вычитание в пределах100 без перехода через десяток. |
|  | Письменное сложение чисел с переходом через разряд. |  |  |
|  | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.. |  |  |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд (51-2) |  |  |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
|  | Письменное вычитание с переходом через разряд. |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд». |  |  |  |
|  | Решение задач в два действия. |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд. |  |  |
|  | **Умножение и деление (35ч)** |  |  | Используют знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление. Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Практически пользуются переместительным свойством умножения, делят на 3 равные части; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Слушают объяснения учителя, усваивают основные положения. делить на 4 равные части; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Делят на 5 равных частей; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Оценивают правильность выполнения задания. |
|  | Умножение и деление числа 2.  |  |  |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2. |  |  |
|  | Таблица умножения числа 3. |  |  |
|  | Умножение числа 3. Решение примеров и задач. |  |  |
|  | Деление на 3 равные части. |  |  |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3. |  |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление.  |  |  |
|  | Таблица умножения числа 4. |  |  |
|  | Умножение числа 4. Решение примеров и задач.  |  |  |
|  | Деление на 4 равные части. Решение примеров и задач. |  |  |
|  | Деление на 4 равные части.  |  |  |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4. |  |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление.  |  |  |
|  | Таблица умножения числа 4. |  |  |
|  | Умножение числа 4. Решение примеров и задач.  |  |  |  |
|  | Деление на 4 равные части. Решение примеров и задач. |  |  |
|  | **Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».**  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».**  |  |  |
|  |  Умножение и деление чисел 2, 3, 4.  |  |  |
|  | Таблица умножения числа 5. |  |  |
|  | Умножение числа 5. |  |  |
|  | Умножение числа 5. |  |  |
|  | Деление на 5 равных частей. |  |  |  |
|  | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». |  |  |
|  | Таблица умножения числа 6.  |  |  |
|  | Умножение числа 6.  |  |  |
|  | Деление на 6 равных частей. |  |  |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6. |  |  |
|  | **Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 5.6»**  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 5,6»**  |  |  |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |  |
|  | Решение простых задач на умножение и деление. |  |  |
|  | Умножение и деление чисел 5,6»  |  |  |
|  | **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения (1ч)** |  |  | Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. |
|  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. |  |  |
|  | **Умножение и деление (6ч)** |  |  | Решают задачи с умножением и разделением в несколько раз. Применяют таблицу умножения и деления. Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением. Используют знание табличного умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление. |
|  | Таблица умножения числа 7. |  |  |
|  | Умножение числа 7. |  |  |
|  | Деление на 7 равных частей. |  |  |
|  | Деление на 7 . |  |  |  |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7. |  |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление числа 7 |  |  |
|  | **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения (1ч)** |  |  |  Кратко записывают, содержание, решают составные арифметические задачи в два действия. |
|  | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. |  |  |
|  | **Умножение и деление (24 ч)** |  |  | Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, делят на 8 равных частей, записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, используют знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения. |
|  | Умножение числа 8. |  |  |
|  | Деление на 8 равных частей. |  |  |
|  | Таблица деления на 8. |  |  |
|  | **Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 7 и 8».**  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа на тему: «Умножение и деление чисел 7 и 8».**  |  |  |  |
|  | Решение задач на увеличение в несколько раз. |  |  |
|  | Умножение числа 9 |  |  |
|  | Деление на 9 равных частей. |  |  |
|  | Таблица деления на 9.  |  |  |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9. |  |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление на 9 |  |  |
|  | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. |  |  |
|  | Умножение единицы и на единицу. |  |  |
|  | Деление на единицу. |  |  |
|  | Умножение нуля и на ноль. |  |  |  |
|  | Деление нуля. |  |  |
|  | Умножение и деление нуля и единицы |  |  |
|  | Умножение числа 10 и на 10. |  |  |
|  | Деление чисел на 10. |  |  |
|  | **Обобщение и закрепление знаний и умений по теме ««Умножение чисел 0, 1, 10 и деление на 1, 10.»** |  |  |
|  | **Контрольная работа на тему: «Умножение чисел 0, 1, 10 и деление на 1, 10.»** |  |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление нуля и единицы». |  |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление нуля и единицы». |  |  |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление нуля и единицы». |  |  |
|  | **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения (9 ч)** |  |  | Определяют временя по часам. Записывают числа, полученные при измерении времени Решают простые текстовые задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).Уметь читать показатели времени по часам определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).Читают показатели времени по часам.  |
|  | Решение простых текстовых задач на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.. |  |  |
|  | Меры времени. |  |  |
|  | Определение времени по часам.  |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины. |  |  |
|  | Секунда - мера времени. |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении времени. |  |  |
|  | **Обобщение и закрепление знаний и умений по теме Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** |  |  |  |
|  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. |  |  |
|  | **Все действия в пределах 100 (10ч)** |  |  | Выполняют устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. Пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.Выполняют действия в примерах со скобками. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100, выполняют проверку деления с остатком умножением и сложением. |
|  | Решение примеров и составных задач |  |  |
|  | Решение составных задач. |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в примерах со скобками.  |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в примерах содержащих действия 1и 2 ступени.  |  |  |
|  | Решение примеров и задач |  |  |  |
|  | Все действия в пределах 100.  |  |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
|  | Решение примеров на умножение и деление в пределах 100. |  |  |
|  | Деление с остатком на 2,3 |  |  |
|  | Деление с остатком на 4,5 |  |  |
|  | Деление с остатком на 6 и 7. |  |  |
|  | Деление с остатком на 8 и 9. |  |  |
|  | Деление с остатком на 2,3,4,5,6,7,8,9 |  |  |
|  | **Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Деление с остатком»** |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** |  |  |  |
|  | **Геометрический материал (17ч)** |  |  | Распознают формы простейших плоских фигур, чертят треугольники и обозначают стороны буквами. Измеряют от­резки ломаной и вычисляют ее длину. Строят отрез­ки, равные длине ломаной. Строят прямоугольник, квадрата с помощью чертёжного треугольника. Называют стороны прямоугольника |
|  | Виды углов. |  |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. |  |  |
|  | Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. |  |  |
|  | Измерение от­резков ломаной и вычисление ее длины |  |  |
|  | Построение отрез­ка, равного длине ломаной. |  |  |
|  | Построение ломаной по данной длине ее отрезков |  |  |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фи­гур (пересечение, точки пересечения). |  |  |
|  | Прямоугольник и квад­рат. |  |  |
|  | Квадрат как частный случай прямоугольника. |  |  |
|  | Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. |  |  |  |
|  | Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее). |  |  |
|  | Название сторон прямоугольника: боковые стороны (правая, левая). |  |  |
|  | Название сторон прямоугольника: противоположные, смежные стороны. |  |  |
|  | **Умножение и деление (4ч)** |  |  | Решают примеры на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Классифицируют сравнивают, анализируют. Используют таблиц умножения всех однозначных чисел и числа 10. |
|  | Деление на равные части. |  |  |
|  | Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |
|  | Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |
|  | Действия I и II ступени. |  |  |
|  | **Все действия в пределах 100 (10ч)** |  |  | Составляют задачи по краткой записи для нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам. |
|  |  Все действия в пределах 100.  |  |  |
|  | Составление задач по краткой записи и рисунку. |  |  |
|  | **Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «**Увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа за год.** |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |
|  | Повторение. Числа однозначные и двузначные. Сравнение. |  |  |
|  | Повторение.Решение примеров в 2 - 3 действия. |  |  |
|  | Повторение. Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам. |  |  |
|  |  Повторение. Сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд. |  |  |
|  |  Повторение. Умножение и деление в пр.100 с переходом через разряд. |  |  |
|  |  Повторение. Деление с остатком. |  |  |  |
|  |  Повторение. Сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд. |  |  |  |
|  | **Повторение (3ч)** |  |  | Решают простые арифметические задачи на увеличение (умень­шение) числа в несколько раз,составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (умень­шение) числа в несколько раз. |  |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |  |