

Конспект урока по русскому языку Составила: Батурина Г.М.

2 класс

С.В.Иванов «Русский язык» программа «Начальная школа XXI»

Тема урока . «Абзац»

Дидактическая цель: создать ситуацию успеха для получения новых знаний по теме урока.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить с понятием абзац;
- учить писать каждый абзац текста с красной строки;
- содействовать умению корректировать тексты с нарушенной последовательность абзацев.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся умения и навыков связного изложения мыслей в устной форме;
- повышение культуры речевого общения, усовершенствование навыков выразительного чтения; мыслительных процессов;
- развивать способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию навыков делового сотрудничества;
- содействовать воспитанию у учащихся интереса к русскому языку, формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учёбе.

Методы обучения:проблемный, частично -поисковый, руководство работой учащихся с учебной литературой.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, работа в парах.=, дифференцированная, групповая.

*Оборудование:*учебник «Русский язык» С.В.Иванов, карточки, презентация (ИКТ), цветные фишки

Ход урока

1. Самоопределение к деятельности.

Прозвенел звонок весёлый,

Начинаем наш урок!

Любознательные дети

Хотят знать про всё на свете.

А пока, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадки.

-Ребята, какая цель стоит перед нами? (Узнать новое и научиться применять это новое на уроке. А потом и на других уроках, ведь русский язык открывает «дверь» и в другие науки).

2. Актуализация знаний.

«Тридцать три родных сестрицы

Писаных красавицы

На одной живут странице

И повсюду славятся».

-Что это? На какие 2 большие группы они делятся? Какую «работу» выполняют?

Слайд №1 (Буквы алфавита разного размера, цвета, прописные и строчные расположены не по порядку).

Слайд №2 (Слоги). Слайд №3 (Слова на разные орфограммы ранее изученные).

Слайд №4 (Предложение).

-Что вы знаете о предложении? Докажите, что это не набор слов.

Дети доказывают свою точку зрения.

-Дополните несколькими предложениями, чтобы получился текст. Докажите, что это текст.

3. Постановка учебной задачи.

Работа в группах.

Каждая группа получает задание, в котором на листе бумаги каждая буква алфавита находится под своим номером. Слова закодированы. Учащиеся сопоставляют номер с буквой. Получается: ТЕКСТ МОЖЕТ СОСТОЯТЬ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ СМЫСЛОВЫХ ЧАСТЕЙ.

-Мы знаем, как называются эти смысловые части? Как их надо оформлять на письме? (Нет, не знаю, хочу узнать и т. п.).

-У нас возникла проблема. Мы не знаем ответа. Давайте попробуем вместе разобраться.

4. Построение проекта выхода из затруднений.

Текст.

3-ий абзац:

По *д.роге д.мой* я увидел белого к.та. Кот отряхнулся и стал *чёрным*. Оказывается, *Васька* просыпал муку и стал белым. Муки не осталось.

2-ой абзац:

Когда я принёс *м.л.ко*, то выяснилось, что наш чёрный кот Васька съел всю сметану. Я опять пошёл в *магазин*.

1-ый абзац:

Бабушка *решила* испечь блины. Но в доме закончилось *м.л.ко*. Я пошёл в магазин.

4-ый абзац:

Блины в этот день бабушка не *исп.кла*. (Абзацы не указаны).

УЧ: Текст может состоять из нескольких смысловых частей.

-Какие в этом утверждении ключевые слова?

Д: текст, смысловые части.

-Какую проблему будем раскрывать на уроке?

Д: Что такое текст, всегда ли предложения являются текстом и как надо писать части текста.

Если что- не совпадает, не соответствует последовательности, то мы будем учиться устанавливать связь частей, чтобы получился текст.

– Выявили тему урока и поставили перед собой цели.

5. Работа по теме урока.

Задание А:

-Прочитайте содержание жужжащим чтением.

-Какая проблема возникла? (Не в той последовательности смысловые части).

-Установите порядок, указывая цифрой.

Проверяем с использованием слайда.

-Какую проблему решили?

-Что ещё заметили в словах? (Орфограммы)

Дети проверяют орфограммы, объясняя устно правильность написания.

6. Физминутка.

7. Продолжение работы по теме урока.

Текст:

3 абзац:

По *д.роге д.мой* я увидел белого к.та. Кот отряхнулся и стал *ч.рным*. Оказывается, *Васька* просыпал муку и стал белым. Муки не осталось.

2 абзац:

Когда я (при)нес м.л.к.р, то вы.снилось, что наш ч.рный кот Васька съел всю сметану. Я опять пошёл в м.газин.

1. Бабушка реш.ла испечь блины. Но в доме закончилось м.л.ко. Я пошёл в М.газин.

4. Блины в этот день бабушка не испекла.

Работа с текстом:

-Читаем смысловые части.

-Доказываем, что это текст.

-Что для этого вы сделали?

-Как запишем смысловые части? **(В определённом порядке и каждую часть с красной строки надо записать).**

В русском языке ничего нет случайного. Раньше книги писцы писали чёрной и красной тушью от руки. Текст разбивали на смысловые части. А начало оформляли красивой фигурной красной буквой. Сейчас только можно встретить при оформлении сказок и то в дорогостоящих изданиях.

Слайд, книга показывается детям.

Учащиеся пишут текст. Работа ведется дифференцировано. Быстро пишущие дети выполняют большую часть задания. Слабо успевающие записывают 2-3 абзаца.

Цель абзаца или абзацного отступа.

Это сигнал к своеобразной паузе, организующей чтение.

Текст, не расчленённый на абзацы воспринимается трудно, смысловые связи сразу не улавливаются.

А абзац помогает нам!

8. Задание на дом: составить небольшой рассказ о своём выходном дне.

9.Итог урока.

А.Н. Толстой «Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.»

К.Г.Паустовский «С русским языком можно творить чудеса».

Как вы это понимаете?

10. Рефлексия.

Что понравилось?

Что лучше поняли?

Что бы хотели сделать на следующем уроке по теме урока?

С помощью смайликов покажите, какое настроение у вас?

Слайд. МОЛОДЦЫ!