

Конспект урока по русскому языку

3 класс - «21 век»

Составила учитель начальных классов Батурина Г.М.

ГБОУ СОШ №285 им. В.А.Молодцова

Тема урока: Окончание – изменяемая часть слова.

Цели урока: 1. Формирование представления об окончании и основе.

2. Введение в познавательную деятельность и активный словарь учащихся терминов: окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова.

3. Формирование орфографической зоркости, внимательности, памяти, мышления.

4. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи; умения слушать и слышать ответы друг друга.

Оборудование: учебник «Русский язык» С.В.Иванов, тетрадь с печатной основой, презентация, карточки индивидуальные.

Ход урока

1. Организационный момент.

– Что значит выражение: начальная форма имени существительного?

- Кто из вас уверен, что любое существительное, стоящее в любой форме слова может поставить в начальную форму?

- А каким образом вы это сделаете?

2. Актуализация опорных знаний.

Запись на доске:

Д.ждливая п.года – признак ос.ни.

–Какие орфограммы пропущены в этом предложении?

–Назовите словарное слово.

-Назовите проверочные слова к словам *дождливая* и *осени*.

– На какие ещё орфограммы встретились слова в задании?

– Разберите это предложение по членам предложения и частям речи. (Предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое. В этом предложении говорится о погоде: (что?) **погода** – это подлежащее, выраженное именем существительным; о погоде говорится, что она признак, **признак** – это сказуемое, выраженное существительным; погода (какая?) **дождливая** – это второстепенный член предложения, выраженный прилагательным; признак (чего?) **осени** – это второстепенный член предложения, выраженный существительным.)

(Необходимо учить детей полным ответам – рассуждениям.)

-Назовите существительное, которое стоит не в начальной форме. Что знаете о начальной форме имени существительного?

- Какую часть слова мы изменили и для чего?

3.Обозначение проблемы урока и выход на тему урока.

-Учащиеся: Сегодня узнаем, как называется изменяемая часть слова, будем учиться её находить и правильно обозначать на письме.

Тема: Изменяемая часть слова - ?

4.Работа по теме урока.

А. Голуби очень быстро и точно возвращаются в свои голубятни. Голубь всегда прилетает туда, откуда его привезли.

Выпишите разные формы одного существительного. Найдите его родственное слово. Запись на доске и в тетрадях: голуби- голубь. Голубятни.

Имя существительное голубь записано в форме множественного числа – голуби и в форме единственного числа (в начальной форме) – голубь. Выделите окончания.

Ответы учащихся: в единственном числе нет окончания. Учитель: в том случае, когда отсутствует окончание, то в данном слове **нулевое окончание**.

Б. Упр.3. Прочтите текст, выпишите из него в столбик существительные, которые называют одни и те же предметы (один ученик работает у доски, остальные в тетрадях).

Мостов, мостам, мосты, к мосту. (Окончания выделить квадратиком).

Укажите ту часть, которая изменяется. Как она называется? (Учащиеся делают выводы, дополняют ответы).

В. Работа в парах.

Найдите и запишите разные формы одного и того же слова.

Запись на доске и в тетрадях:

А) домой, дома, в доме; б) гроза, грозу, про грозу, грозой.

-Какая часть слова изменяется при изменении формы слова?

5. Физкультминутка

6. Продолжение работы по теме урока.

Упр.5.(стр.115)

-Можно ли записанные слова назвать предложением?

-Связаны ли слова друг с другом по смыслу?

-Какое из этих слов связано с другими по смыслу, но не связано по форме? Что нужно сделать со словом *мосты*, чтобы и по форме оно было связано с другими словами?

Поставьте существительное *мосты* в начальную форму. В слове *мост* – нулевое окончание. Предложение запишите, окончание выделите.

Сделайте вывод: для чего служит окончание? Сравните свой вывод с выводами одноклассников. Кто прав?

- Разберите предложение по членам предложения и частям речи.

-Какой частью речи выражено подлежащее?

Работа в группах:

-Отгадайте загадки, напишите отгадки. На какую орфограмму данные слова? Измени слова так, чтобы у них появились окончания.

А). Повернулось к солнцу золотое донце. (Подсолнух)

Б). Золотист он и усат, в ста карманах сто ребят. (Колос).

В). Ты идёшь с друзьями в лес, а он на плечи к тебе влез. Сам идти не хочет, он тяжелый очень. (Рюкзак).

Г). Что за чудо – синий дом! Ребятишек полно в нём. Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус).

7. Итог урока:

Обобщение.

Прочитайте текст.

Рыбаки наловили много рыбы. Крупную рыбу сдали на рыбный завод. А бабушка испекла пирог с рыбой. Он называется рыбник.

-На одной строке запишите разные формы одного и того же слова, окончания выделите.

На другой – однокоренные слова.

Рыбы, рыбу, рыбой.

Рыбаки, рыбный, рыбник, рыба.

-Какую часть слова называют окончанием. Для чего служит окончание?

Рефлексия.

- Какое задание больше всего понравилось?

-А какое настроение у вас в конце урока ?

-Покажите на лепестках цветка (желтый – радостное, солнечное; синий – немного грустно, не все получилось)