**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом авторской программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства, язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:
* чтения, письма, слушания, говорения;
* формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
* знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цел формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
* В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**
* развитие у детей патриотического чувства по отношению к род- ному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, бога- той;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку | | |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| овладение функциональной грамотностью;  развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;  развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | приобретение и систематизация знаний о языке;  развитие чувства языка | овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 1 класс | | |
| составлять предложения из слов;  отличать текст от набора предложений;  составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;  правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом | различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);  делить слова на слоги, ставить ударение;  находить корень в группе доступных однокоренные слов | писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;  писать буквы *и*, *у*, *а* после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*);  обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;  не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк*, *чн*, *нч*, *нщ* и т.п.;  писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне;  делить слова на части для переноса;  ставить знак препинания в конце предложения |

**Должны знать:**

* признаки предложения;
* оформление предложений; первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ? !;
* звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;
* признаки гласные и согласных звуков;
* признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;
* написание гласных *а, и, у* после согласных *ж, ш, ч, щ*;
* алфавит.

**Должны уметь:**

* использовать необходимые правила речевого общения в школе, классе, со взрослыми, детьми;
* голосом показывать различия в цели высказывания;
* пользоваться учебными книгами;
* читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами;
* списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста, правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
* писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий изученные орфограммы и пунктограммы;
* соотносить схему слова с названием предмета, записывать в виде буквенных схем диктуемые слова, схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;
* различать на слух звуки речи;
* различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
* определять место ударения в двусложных словах;
* делить слова на слоги;
* находить в ряду слов родственные слова;
* применять правила написания слов с гласными  *и, а, у* после согласных *ж, ш, щ, ч*, переносить слова по слогам, находить границы предложения, начинать писать предложения с большой буквы, заканчивать знаками ( . ! ? ).

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* создавать несложные тексты в устной речи по интересующей школьника тематике;
* соблюдать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* адекватно воспринимать звучащую речь;
* работать со словарями; соблюдать орфоэпические нормы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

* овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
* овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
* овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

* приобретение и систематизация знаний о языке;
* овладение орфографией и пунктуацией;
* раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
* развитие чувства языка.

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области ***фонетики –*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; ударением, ударными и безударными гласными; делением слова на слоги; обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звукобуквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования:*** в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной ***лексической работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области ***морфологии –*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий), предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов букваря идёт целенаправленное ***формирование у них типа правильной читательской деятельности.***

Разделы **«Предложение» и «Текст».**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, разделы «Предложение» и «Текст».

В 1 классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Раздел **«Слово».**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово». Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

* звукового состава и обозначения звуков буквами;
* морфемного состава и словообразования;
* грамматического значения;
* лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В **1 классе** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики***, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для развития*** следующих ***орфографических умений:***

* видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
* находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, то есть написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й’] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, то есть обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

* обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
* большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
* буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
* разделительные *ь* и *ъ*;

проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

* проверяемые буквы согласных на конце слова;
* пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык.

Орфографически-правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

На этом подходе уже основан пропедевтический курс русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав***. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – ***формирование у детей чувства языка***, необходимо обращение к составу слова уже в **1 классе**, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, многозначностью, переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический.**

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе, как средство повышения орфографической грамотности.

**В 1 классе в курсе обучения грамоте** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**.Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Основные направления работы по развитию речи:**

* Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
* Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
* Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
* Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Русский язык» рассчитан на 578 ч с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 165 часов. **Добуквенный период (20 ч).** **Букварный период (95ч).** 50 часов на работу с учебником «Русский язык (первые уроки)».

Срок реализации программы 1 год.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, посту- пай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

* преобразовывать информацию из одной формы в другую: по- дробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД****:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
* (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.
* определять количество букв и звуков в слове;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Уроки обучения грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема для работы по «Букварю» | Стр.  «Букваря» | Тема для работы в прописях | Стр. прописей | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|  | Раздел I. «Говорим, рассказываем...»  (18 сдвоенных уроков, из них 4 – резервные). | | | | 36 |  |
|  | Вводный урок. | | | | 1 | Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и  других общественных местах. (П)\*  Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Практическая работа: составить режим дня.  Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации. (П) Познакомиться с новым учебником  «Букварь».  Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.  Ориентироваться на развороте  «Букваря».  Осознавать цель и ситуацию устного общения. |
| Знакомство с «Букварём». | Обложка и стр. 2–3 | Знакомство с пропися ми. | Тетрадь  № 1. Обложка (стр. 0) |
| 1 | Урок № 1. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. | | | | 2 |
| Календарь и календаные праздники. | 4–5 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. | Тетрадь  № 1. Обложка (стр. 0) |
| 2 | Урок № 2. Животные и растения вокруг нас. | | | | 2 |
| Слова-названия. | 6–7 | Правила письма. | Тетрадь  № 1, стр. 1 |
| 3 | Урок № 3. Природа вокруг нас. | | | | 2 |
| Знакомство с предложением. | 8–9 | Написание вертикальных линий. | Тетрадь  № 1, стр. 2–3 |
| 4 | Урок № 4. Летом в деревне (на даче). | | | | 2 |
| Составление предложений. | 10–11 | Обведение по контуру, штриховка. | Тетрадь  № 1, стр. 4–5 |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Урок № 5. Кто помогает человеку в саду и в огороде? | | | | | 2 | *Адекватно воспринимать* звучащую речь. *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  *Различать* времена года по признакам, объяснять и рассказывать. *Различать, перечислять* календарные праздники.  *Классифицировать* животных и растения. *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они узнаются.  *Обозначать* слово схемой. *Сопоставлять* схемы и слова, сравнивать и различать.  *Составлять* схемы предложений. *Выбирать* нужный знак конца предложения.  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. *Выбирать* заглавие текста. *Устанавливать* последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  *Читать* схему текста.  *Составлять* схему текста. *Определять* основную мысль текста, *передавать* его содержание по вопросам. *Различать* речевые и неречевые звуки.  *Характеризовать* гласные звуки рус-ского языка (ударные, безударные). *Делить* слово на слоги, обозначать ударный слог. |
| Знакомство с текстом. | 12–13 | | Обведение по контуру, штриховка. | Тетрадь  № 1, стр. 6–7 |
| 6 | Урок № 6. Звуки вокруг нас. Звуки речи. | | | | | 2 |
| Составление текста с опорой на рисунки. | 14–15 | | Обведение по контуру, штриховка. | Тетрадь  № 1, стр. 8–9 |
| 7 | Урок № 7. Цирк. | | | | | 2 |
| Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. | 16–17 | | Обведение по контуру и написание овалов. | Тетрадь  № 1, стр. 10–11 |
| 8 | Урок № 8. На рыбалке. | | | | | 2 |
| Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 18–19 | | Написание наклонных линий и овалов. | Тетрадь  № 1, стр. 12–13 |
| 9 | Урок № 9. Сказочные герои. Сказочные предметы. | | | | | 2 |
| Предложение. Текст. | 20–21 | | Написание наклонных с петлёй внизу и вверху. | Тетрадь  № 1, стр. 14–15 |
| 10 | Урок № 10. Театр. | | | | | 2 |
| Повторение основных понятий. Составление рас- сказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | 22–23 | Упражнения в обведении по контуру и штриховке. | | Тетрадь  № 1, стр. 16–17 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Урок № 11. Гласные звуки. | | | | 2 | *Классифицировать* предложения по цели высказывания. (П)  *Выбирать* нужную интонацию. *Составлять* текст по серии сюжетных картинок.  *Перечислять* названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.  *Объяснять* правила поведения в театре. *Называть* театральные профессии. *Рассказывать* и *инсценировать* известные сказки по картинкам и по памяти.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Учиться* диалогической форме речи. *Определять* диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. *Использовать* связные высказывания на определённую тему.  *Слышать, выделять* гласные звуки,  *обозначать* их схемой.  *Определять* количество слогов в слове.  *Определять,* на какой слог падает ударение, *обозначать* ударный слог в схеме слова. *Различать* ударные и безударные слоги.  *Наблюдать* за многозначными слова- ми.  *Определять* направление движения при письме различных письменных элементов. |
| Гласные звуки. | 24–25 | Написание прямой наклонной линии. Под- готовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | Тетрадь  № 1, стр. 18–19 |
| 12 | Урок № 12. Мои игрушки. | | | | 2 |
| Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | 26–27 | Написание е-образных элементов. | Тетрадь  № 1, стр. 20–21 |
| 13 | Урок № 13. Наши занятия. | | | | 2 |
| Ударение. | 28–29 | Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и*. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | Тетрадь  № 1, стр. 22–23 |
| 14 | Урок № 14. Повторение. | | | | 2 |
| Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. | 30–31 | Написание основных графических элементов. | Тетрадь  № 1, стр. 24–25 |
| 15 | Урок № 15. Повторение. | | | | 2 |
| О чём рассказывает текст. | 32 | Написание основных графических элементов. | Тетрадь  № 1, стр. 26–27 |

38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16–  17 | Резервные уроки. Говорим, рассказываем, слушаем, пишем. | | | | 4 | *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. *Различать* и *использовать* разные виды штриховки.  *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи. |
| Повторение основных понятий. |  | Закрепление изученных графических элементов букв. | Тетрадь  № 1, стр. 28–29 |
| 18 | Итоговый урок. | | | | 1 |
|  | Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать | | | | 171 |  |
| 19 | Урок № 19. Звуки, обозначаемые буквами *г*, *п*, *и*. | | | | 2 | Выделять звук (звуки) в слове.  Находить слова с заданным звуком.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  Обозначать букву соответствующей схемой.  Определять парные и непарные по звон- кости – глухости согласные звуки.  Делить слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударными схемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв. |
| Знакомство с согласными звуками. Гласный звук *[и]*. Разграничение понятий «звук» – «буква». | 33–34 | Тетрадь № 2. Строчные буквы *г*, *п*, *и*. | Тетрадь  № 2, стр. 1 |
| 20 | Урок № 20. Звуки, обозначаемые буквами *т*, *р*. | | | | 2 |
| Звуки, обозначаемые буквами *т*, *р*. | 35 | Строчные буквы *т*, *р*. | Тетрадь  № 2, стр. 2–3 |
| 21 | Урок № 21. Гласный звук *[о],* буква *о.* | | | | 2 |
| Гласный звук *[о],* буква  *о.* | 36–37 | Заглавная и строчная буквы *О*, *о*. | Тетрадь  № 2, стр. 4–5 |
| 22 | Урок № 22. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | 2 |
| Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 38–39 | Соединение изученных букв в слоги и слова. | Тетрадь  № 2, стр. 6–7 |
| 23 | Урок № 23. Заглавная буква *О*. | | | | 2 |
| Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква *О* в именах людей. | 40–41 | Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. | Тетрадь  № 2, стр. 8–9 |

39

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Урок № 24. Гласный звук *[а]*, буква *а*. | | | | 2 | *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).  *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Воспроизводить* звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).  *Соотносить* прочитанные слова и картинки.  *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению.  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Наблюдать* над значением слова. *Различать* слова и предложения. *Работать* с предложением: *выделять*  слова, *изменять* их порядок, *распространять* и *сокращать* предложения. |
| Гласный звук *[а]*, буква  *а*. | 42–43 | Строчная буква *а*, со- единения с различными буквами. | Тетрадь  № 2, стр. 10–11 |
| 25 | Урок № 25. Гласный звук *[ы]*, буква *ы*. | | | | 2 |
| Понятие о словах в единственном и множествен- ном числе. Упражнения в чтении и письме. | 44–45 | Строчная буква *ы*, со- единения с различными буквами. | Тетрадь  № 2, стр. 12–13 |
| 26 | Урок № 26. Заглавные буквы *Г*, *П*, *Т*, *Р*. | | | | 2 |
| Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме. | 46–47 | Написание заглавных букв *Г, П, Т, Р*. | Тетрадь  № 2, стр. 14–15 |
| 27 | Урок № 27. Заглавная буква *И*. | | | | 2 |
| Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме. | 48–49 | Написание заглавной буквы *И*. | Тетрадь  № 2, стр. 16–17 |
| 28 | Урок № 28. Согласные звуки *[н]*, *[н,]*, буква *н*. | | | | 2 |
| Чтение слогов и слов с буквой *н*. | 50–51 | Строчная буква *н*, со- единения с различными буквами, написание слов. | Тетрадь  № 2, стр. 18–19 |
| 29 | Урок № 29. Согласные звуки *[к]*, *[к,]*, буква *к* | | | | 2 |
| Чтение слогов и слов с буквой *к*. | 52–53 | Строчная буква *к*, со- единения с различными буквами, написание слов. | Тетрадь  № 2, стр. 20–21 |

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Урок № 30. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 | *Запоминать* правила правописания и *применять* их при письме: *обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча–ща, чу–щу, жи–ши*); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.  *Использовать* на письме разделительный *ь* и *ъ*.  *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок.  *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из прописи или  «Букваря». (П)  *Определять* и объяснять значение слова в тексте.  *Различать* однозначные и многозначные слова. (П) *Различать* прямое и переносное значение слов. (П) |
| Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 54–55 | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | Тетрадь  № 2, стр. 22–23 |
| 31 | Урок № 31. Знакомство с местоимениями *он*, *она*, *оно*, *они* | | | | 2 |
| Слова *он*, *она*, *оно*, *они*, их роль в речи. | 54 | Написание слогов и слов. | Тетрадь  № 2, стр. 24–25 |
| 32 | Урок № 32. Гласный звук *[у],* буквы *У, у.* | | | | 2 |
| Чтение слогов и слов с буквой *У, у*. | 56–57 | Написание заглавной и строчной буквы *У, у*. | Тетрадь  № 2, стр. 26–27 |
| 33 | Урок № 33. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения. | 58–59 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | Тетрадь  № 2, стр. 28–29. Тетрадь  № 2, стр. 30 |
| 34 | Урок № 34. Согласные звуки *[с]*, *[с,]*, буква *с*. | | | | 2 |
| Чтение слогов и слов с буквой *с*. | 60–61 | Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. | Тетрадь  № 3, стр. 0–1 |

41

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Урок № 35. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. | | | | 2 | *Сопоставлять* синонимы и антонимы: *наблюдать* в эталонных текстах, использовать в речи. (П)  *Различать* однокоренные слова. (П)*Выделять* в слове корень, приставку, суффикс. (П) *Понимать* и *объяснять* значения суффиксов и приставок. *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и при- ставок.  *Разбирать* доступные слова по составу. (П)  *Классифицировать* слова по вопросам  (*кто? что? какой?... что делать?...*)  *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Распознавать* имена собственные.  *Различать* слова мужского, женского и среднего рода. (П) *Изменять* слова по числам (один – много).  *Отличать* слова-местоимения от других слов. (П)  *Распознавать* предлоги. *Запомнить*  наиболее употребительные предлоги.  *Отличать* предлоги от приставок. (П)  *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и различия). |
| Чтение слов, предложений. Работа с текстом. | 62–63 | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Тетрадь  № 3, стр. 2–3 |
| 36 | Урок № 36. Работа с текстом. | | | | 2 |
| Чтение текста | – | Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | Тетрадь  № 3, стр. 4–5 |
| 37 | Урок 37. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | 64–65 | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Тетрадь  № 3, стр. 6–7 |
|  | Тетрадь № 3, материал на страницах 8–9 предназначен для коррекционной и индивидуальной работы с учащимися. | | |  |  |
| 38 | *, ,*  Урок № 38. Согласные звуки *[л]*, *[л ]*, *[м]*, *[м ]*, буквы *л*, *м*. | | | | 2 |
| Звонкие согласные звуки  *[л]*, *[л,* , *[м]*, *[м,* , буквы  *] ]*  *л*, *м*. Строчные буквы *л*, *м*. | 66–67 | Написание заглавных и строчных букв *Л, л, М, м*. | Тетрадь  № 3, стр. 10–11 |
| 39 | Урок № 39. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. | 68–69 | *Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М.* | Тетрадь  № 3, стр. 12 |
| 40 | Урок № 40. Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Заглавные буквы *К*, *Н*. Упражнения в чтении и письме. Употребление за- главной буквы в словах – географических названиях. | 70 | Написание заглавных букв *К*, *Н*. Обучение списыванию с печатного текста. | Тетрадь  № 3, стр. 13–14 |

42

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема для работы по «Букварю» | Стр.  «Букваря» | Тема для работы в прописях | Стр. прописей | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 41 | Урок № 41. Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 | Самостоятельно *составлять* предложения  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Овладевать* диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).  *Отвечать* на вопросы автора текста. *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя.  *Выборочно* читать с целью нахождения необходимого материала.  *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита. |
| Употребление заглавной буквы в словах географических названиях. Ра- бота с текстом. | 71 | Написание заглавных букв *К*, *Н*, слов с заглавными буквами *К, Н.* | Тетрадь  № 3, стр. 14–15 |
| 42 | Урок № 42. Заглавная и строчная буква *С, с*. | | | | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буква *С, с*. Наблюдение над однокорен- ными словами. | 72–73 | Написание заглавной и строчной буквы *С, с*. | Тетрадь  № 3, стр. 16–17 |
| 43 | Урок № 43. Упражнения в чтении письма. | | | | 2 |
| Работа с деформированным предложением. | 74–75 | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Тетрадь  № 3, стр. 18–19 |
| 44 | Урок № 44. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | 76–77 | Написание предложений с изученными бук- вами. | Тетрадь  № 3, стр. 20–21 |
| 45 | Урок № 45. Заглавная буква *М*. | | | | 2 |
| Упражнения в чтении и письме. | 78 | Написание слов с заглавными буквами. | Тетрадь  № 3, стр. 22 |
| 46 | Урок № 46. Заглавная буква в словах и предложениях. | | | | 2 |
| Развитие осознанности и правильности чтения. | 79 | Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях. | Тетрадь  № 3, стр. 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Урок № 47. Урок развития речи. | | | | 2 |  |
| Упражнения в чтении и анализе текста. | – | Упражнения в списывании текста. | Тетрадь  № 3, стр. 24–25 |
| 48–  49 | Уроки № 48–49. Согласные звуки *[ш]*, буква *ш*. | | | | 4 |
| Согласный звук *[ш]*, бук- ва *ш*. Строчная буква *ш*. | 80–81 | Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков. | Тетрадь  № 3, стр. 26–29 |
| 50 | Урок № 50. Заглавная буква *Ш*. | | | | 2 |
| Заглавная буква *Ш*. Чтение слов с изученными буквами. | 82–83 | Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | Тетрадь  № 4, стр. 0–1 |
| 51 | Урок № 51. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих. | 84–85 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | Тетрадь  № 4, стр. 2–3 |
| 52 | Урок № 52. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом | 86–87 | Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. | Тетрадь  № 4, стр. 4–5 |
| 53 | Урок № 53. Упражнения в чтении. | | | | 2 |
| Формирование навыка различения звуков *[с]* и *[ш]* при чтении. | 88–89 | Обучение выборочному списыванию. | Тетрадь  № 4, стр. 6–7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Урок № 54. Заглавная буква *А*. | | | | 2 |  |
| Чтение слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 90–91 | Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. | Тетрадь  № 4, стр. 8–9 |
| 55–  56 | Уроки № 55–56. Проверка техники чтения и письма. | | | | 4 |
| Проверка техники чтения. | – | Самостоятельная работа по письму. | Тетрадь  № 4, стр. 10–13 |
| 57 | Урок № 57. Согласные звуки *[д]*, *[д,]*, буква *д*. | | | | 2 |
| *,*  Согласные звуки *[д]*, *[д ]*,  буква *д*. Наблюдение над однокоренными словами. | 92–93 | Написание строчной буквы *д*. | Тетрадь  № 4, стр. 14–15 |
| 58 | Урок № 58. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами. | 94–95 | Написание слов с изученными буквами. За- главная буква в именах людей. | Тетрадь  № 4, стр. 16–17 |
| 59–  60 | Уроки № 59–60. Согласные звуки *[в]*, *[в,]*, буква *в*.  Строчная буква *в*. Заглавная буква *Д*. | | | | 4 |
| Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -*ушк-*. | 96–97 | Написание строчной буквы *в*, заглавной бук- вы *Д*. | Тетрадь  № 4, стр. 18–19 |
| 61 | Урок № 61. Заглавная буква *В*. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Продолжение знакомства с суффиксами, корнем, наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над словами с безударным гласным в корне. | 98–99 | Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | Тетрадь  № 4, стр. 20–21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Урок № 62. Буква *е*. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |  |
| Звуки буквы *е*. | 100–101 | Написание слогов и слов с буквой *е*. | Тетрадь  № 4, стр. 22–23 |
| 63 | Урок № 63. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом. | 102–103 | Обучение списыванию с печатного образца. | Тетрадь  № 4, стр. 24–25 |
| 64 | Урок № 64. Буква *ё*. Повторение и закрепление введённых понятий. | | | | 2 |
| Звуки буквы *ё*. Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами. | 104–105 | Написание слогов и слов с буквой *ё*. | Тетрадь  № 4, стр. 26–27 |
|  | В тетради № 4 на стр. 28–29 предлагается материал для индивидуальной и коррекционной работы с детьми. | | | |  |
| 65 | Урок № 65. Заглавные буквы *Е*, *Ё*. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом. | 106–107 | Упражнения в письме. Выборочное списывание. | Тетрадь  № 5, стр. 0–2 |
| 66–  67 | Уроки № 66–67. Упражнения в чтении и письме. | | | | 4 |
| Знакомство с пристав- кой. Внеклассное чтение. | 108–109 | Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 3–4 |
| 68 | Урок № 68. Согласные звуки *[б]*, *[б,]*, буква *б*. | | | | 2 |
| *,*  Согласные звуки *[б]*, *[б ]*,  буква *б*. Строчная буква *б*. | 110–111 | Написание строчной буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*. | Тетрадь  № 5, стр. 5 |
| 69 | Урок № 69. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие умения видеть в слове его части. | 112–113 | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | Тетрадь  № 5, стр. 6–7 |  |  |
| 70 | Урок № 70. Упражнения в чтении и письме. | | | | 2 |
| Работа с текстом. | – | Обучение выборочному творческому списыванию текста. | Тетрадь  № 5, стр. 8–9 |
| 71 | Урок № 71. Заглавная буква *Б*. | | | | 2 |
|  | Упражнения в чтении слов с буквой *Б*, текста. | 114–115 | Написание заглавной буквы *Б*, слогов и слов с буквой *Б*. | Тетрадь  № 5, стр. 10 |
| 72 | Урок № 72. Согласные звуки *[з]*, *[з,]*, буква *з*. | | | | 2 |
| *,*  Согласные звуки *[з]*, *[з ]*,  буква *з*. | 116–117 | Написание строчной буквы *з*, слогов и слов с буквой *з*. | Тетрадь  № 5, стр. 11 |
| 73 | Урок № 73. Заглавная буква *З*. | | | | 2 |
| Чтение слов, предложений, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных. | 118–119 | Написание слогов и слов с заглавной буквой *З*. | Тетрадь  № 5, стр. 12–13 |
| 74 | Урок № 74. Буква *я*. | | | | 2 |
| Звуки буквы *я*. | 120–121 | Написание слогов и слов со строчной буквой *я*. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 14 |
| 75 | Урок № 75. Заглавная буква *Я*. | | | | 2 |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Чтение слов и предложений. | 122–123 | Написание слов с заглавной буквой *Я*. Списывание с печатного образ- ца. | Тетрадь  № 5, стр. 15–16 |

47

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Урок № 76. Согласные звуки *[х]*, *[х,* , буква *х*.  *]* | | | | 2 |  |
| Со*,*гласные звуки *[х]*,  *[х ]*, буква *х*. Слова-  междометия. | 124–124 | Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х*. | Тетрадь  № 5, стр. 17 |
| 77 | Урок № 77. Согласные звуки *[ж]*, *[х]*, буквы *ж*, *х*. | | | | 2 |
| Согласные звуки *[ж]*, *[х]*, буквы *ж*, *х*. Слова с букво- сочетаниями -*жи*–*-ши*. | 126–127 | Написание строчной буквы *ж*. | Тетрадь  № 5, стр. 18 |
| 78 | Урок № 78. Заглавные буквы *Х* и *Ж*. | | | | 2 |
| Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными со- гласными *[ж]*, *[ш].* | 128–129 | Написание заглавных букв *Ж, Х*; слов с букво- сочетаниями -*жи*–*-ши*. | Тетрадь  № 5, стр. 19 |
| 79 | Урок № 79. Развитие речи. Работа с текстом. | | | | 2 |
| Чтение текста. | – | Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 20 |
| 80 | Урок № 80. Строчная и заглавная буква *й*, *Й*. | | | | 2 |
| Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 130–131 | Написание строчной и заглавной буквы *й*, *Й*; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 21–22 |
| 81 | *,*  Урок № 81. Согласный звук *[ч ]*, буква *ч*. | | | | 2 |
| Строчная буква *ч*. Право- писание буквосочетаний *ча, чу*. | 132–133 | Написание слогов, слов со строчной буквой *ч*. Слова с буквосочетания- ми *ча, чу, чк, чн*. | Тетрадь  № 5, стр. 23 |

48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Урок № 82. Заглавная буква *Ч*. | | | | 2 |  |
| Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 134–135 | Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*. | Тетрадь  № 5, стр. 24 |
| 83 | Урок № 83. Согласные звуки *[ц]*, *[щ,* , буквы *ц, щ*. Строчные и заглавные буквы  *]*  *Ц, ц, Щ, щ*. | | | | 2 |
| Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 136–137 | Написание строчных и заглавных букв *Ц, ц* и *Щ, щ*, слогов и слов. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 25–26 |
| 84–  85 | Уроки № 84–85. Заглавные буквы *Ц, Щ*. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами. | | | | 4 |
| Буквосочетания *ща, щу*. Работа с текстом. | 138–139 | Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 26–27 |
| 86 | Урок № 86. Согласные звуки *[ф]*, *[ф,* , буква *ф*.  *]* | | | | 2 |
| Чтение слогов, слов с бук- вой *ф*. | 140–141 | Написание слов и соединений со строчной бук- вой *ф*. | Тетрадь  № 5, стр. 28 |
| 87 | Урок № 87. Заглавная буква Ф. | | | | 2 |
| Употребление заглавной буквы в словах и предложениях (повторение). Чтение слов и предложе- ний с буквой *ф*. | 142–143 | Написание заглавной буквы *Ф*, слогов и слов с буквой *Ф*. | Тетрадь  № 5, стр. 29 |
| 88 | Урок № 88. Гласный звук *[э],* буква *э.* Строчная буква *э.* | | | | 2 |
| Чтение слогов, слов со строчной буквой *э*. Работа с текстом. | 144–145 | Написание строчной бук- вы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*. | Тетрадь  № 5, стр. 30 |

49

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | | Урок № 89. Заглавная буква *Э*. | | | | | | | | 2 | |  | |
| Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами. | | 146–147 | | Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э*. Списывание с печатного образца. | | Тетрадь  № 5, стр. 31 | |
| 90 | | Урок № 90. Внеклассное чтение. | | | | | | | | 2 | |
| Внеклассное чтение. Н. Сладков. «Лесные сказки». | | – | | Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буква- ми парных согласных звуков на конце. | | Тетрадь  № 5, стр. 32 | |
| 91 | | Урок № 91. Буква *ю* и её звуки. | | | | | | | | 2 | |
| Двойная роль буквы *ю*. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом. | | 148–149 | | Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. | | Тетрадь  № 5, стр. 33 | |
| 92 | | Урок № 92. Заглавная буква *Ю*. | | | | | | | | 2 | |
| Упражнения в чтении. | | 150–151 | | Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | | Тетрадь  № 5, стр. 34 | |
| 93 | | Урок № 93. Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | | | | | | | | 2 | |
| Чтение буквосочетаний и слов с изученными буква- ми. Работа с текстом. | | 152–153 | | Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | | Тетрадь  № 5, стр. 35 | |
| 94 | | Урок № 94. Разделительный *ь*. | | | | | | | | 2 | |
| Разделительный *ь*, его роль в слове. | | 154 | | Написание слов с разделительным *ь*. | | Тетрадь  № 5, стр. 36 | |
| 95 | | Урок № 95. Буква *ъ*, Разделительный *ъ*. | | | | | | | | 2 | |  | |
| Чтение слов с раздели- тельным *ъ*. Работа с текстом. | | 155 | | Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*. Списывание слов и предложений с печатно- го образца. | | Тетрадь  № 5, стр. 37 | |
| 96–  97 | | Уроки № 96–97. Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | | | | | | | | 4 | |
| Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | | 158 | | Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и пись- ме. | | Тетрадь  № 5, стр. 38–39,  42–43 | |
| 98 | | Урок № 98. Проверочная работа. | | | | | | | | 2 | |
| Проверка техники чтения. | | – | | Проверочная работа по письму. | | Тетрадь  № 5, стр. 40–41 | |
| 99–  103 | | Резерв | |  | |  | |  | | 10 | |
|  | | Итоговый урок | |  | |  | |  | | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. «Русский язык (первые уроки)»** | **50ч.** |  |
| 1. **Слово** | **43 ч.** | **Знать**: как построен учебник.  **Уметь:** пользоваться учебником, находить нужную информацию  **Знать:**  минимум понятий о гласных звуках;  о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных;  о признаках согласных звуков и их классификации; признаки и классификацию звуков; понятие слога и ударения; о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения;  правила переноса слов; орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»;  об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах;  **Уметь:** определять количество букв и звуков в словах; анализировать звуковой состав;выделять в словах звуки;  слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений**;** списывать с печатного и прописного текстов;  находить ударный и безударный слоги**;** делить слова на слоги,  находить ударный и безударный**;** видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;  писать под диктовку связный текст и словарные слова;  анализировать ошибки и работать с ними; видеть в словах орфограммы;  распознавать собственные и нарицательные существительные; правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн;* |
| Речь устная и письменная | 1 |
| Повторение гласные звуки и буквы. | 1 |
| Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме. | 2 |
| Согласные звуки и их буквы. | 2 |
| Что мы знаем о звуках и буквах. | 1 |
| Повторение слогов и ударения. | 3 |
|
| Перенос слов. | 1 |
| Развитие умения переносить слова. | 2 |
| Проверочная работа. | 1 |
| «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | 2 |
|
|
| Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь*. | 4 |
| Повторение написания большой буквы и разделительного  *ь* в словах. | 3 |
| Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы. | 1 |
| Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь*. | 1 |
| Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах. | 3 |
|
| Повторяем корень слова. | 1 |
| Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 1 |
| Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова. | 1 |
| Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне. | 2 |
| Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением. | 2 |
| Диктант | 1 |
| «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| Повторение слов, написание которых надо запомнить. | 3 | уметь подбирать однокоренные слова; выделять корень; находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне;писать слова с парными согласными;  применять правила работы над ошибками; писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопроверку; |
|
|
| Словарный диктант. Повторение. | 1 |
| **2. Предложение, текст** | **7 ч.** | **Знать** изученные орфограммы; отличительные признаки предложения; правила оформления предложения; правила работы над ошибками. **Уметь** применять изученные орфограммы; различать предложения по интонации и цели высказывания |
| Что мы знаем о предлогах и предложении. | 2 |
| Повторяем правила оформления предложений на письме. | 1 |
| Написание слов с предлогами | 1 |
| Проверочная работа. | 1 |
| «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 |
| Употребление предлогов в письменной речи. Чему мы научились за год. | 1 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |
| --- |
| **Основная литература**  Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Часть 1, 2. Москва «Просвещение» 2011  Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с.  Учебник для 1 класса, Русский язык (первые уроки), Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2012г.,  Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. М.: Баласс 2013г  Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса, Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Баласс 2010  **Дополнительная литература**  Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)  Словарик синонимов и антонимов. 1-4 кл., М.Р.Львов, Москва: «Астрель», 2000.  Орфографический словарик. П.А. Грушников, Москва «Просвещение» 1991  Справочное пособие по русскому языку. 1 кл., О.В.Нефёдова, Москва: «Астрель», 2000.  Сборник изложений по русскому языку. 2-4 кл., Н.Н.Максимук, Москва: « Дом педагогики», 1998  Готовые сочинения для младших школьников. Л.Л.Страхова, Санкт-Ретербург, 2005 |
| **Интернет ресурсы** |
| Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Единая коллекция - [*http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164*](http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/)  Российский общеобразовательный портал - [*http://music.edu.ru/*](http://music.edu.ru/)  Детские электронные книги и презентации - [*http://viki.rdf.ru/*](http://viki.rdf.ru/)  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc. 1september.ru/urok  Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info|about|193  Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа : http:// www.school2100.ru |
| **2. Печатные пособия** |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению  Словари по русскому языку.  Таблицы  Набор словарных слов |
| **3. Технические средства обучения** |
| Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор. |
| **4. Экранно-звуковые пособия** |
| Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений электронное приложение к учебнику 1 класса |