**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | | **К-во** | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | **Личностные** | | | |
|  | Раздел 1. «Говорим, рассказываем» (20 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 |  | | | |  | | Правила штриховки. | 1 | | | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру | | Познакомился с прописями; начал работу над подготовкой руки к написанию букв;  развивает внимание, мелкую моторику; | | (П) Ориентируется в тетради.  (К) Вступает в диалог.  (Р) Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. | | | Принимает новый статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. | | | |
| 2 |  | | | |  | | Штриховка, обведение по контуру. | 1 | | | Гигиенические правила письма. Обводить по контуру. | | Знаком с правилами письма; развивает мелкую моторику; | | (П) Ориентируется в тетради.  (К) Вступает в диалог.  (Р) Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | |
| 3 |  | | | |  | | Вертикальные линии/ Правила письма. | 1 | | | Помнить правила письма, работать в тетради карандашом. | | Знаком с правилами письма; развивает мелкую моторику; | | (П) Отличает новое от уже известного с помощью учителя.  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  (К) Оформляет свою мысль в устной речи. | | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. | | | |
| 4 |  | | | |  | | Вертикальные линии и их письмо. | 1 | | | Писать элементы: полукруг, круг, наклонная линия;  -правильно держать в руке карандаш. | | Формирует графические навыки, подготавливает руку к овладению письмом; развивает мелкую моторику пальцев, кистей рук; | | (Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  (П) Составляет схему слова, предложения.  (К) Оформляет свою мысль в устной речи. | | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. | | | |
| 5 |  | | | |  | | Наклонные линии, штриховка. | 1 | | | Помнить правила письма, работать в тетради карандашом. | | Формирует графические навыки, подготавливает руку к овладению письмом; развивает мелкую моторику пальцев, кистей рук. | | (П) Ориентируется в тетради.  (Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме  (К) Оформляет свою мысль в устной речи. | | | Проявляет интерес к учебному материалу. | | | |
| 6 |  | | | |  | | Направление штриховки | 1 | | | Составлять простые предложения;  проводить линии от определенной точки в заданном направлении, обводить по контуру, штриховать. | | (П) Принимает учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя  (К) Оформляет свои мысли в устной форме  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей | | | |
| 7 |  | | | |  | | Виды и направление штриховки. | 1 | | | Аккуратно обводить по контуру, штриховать рисунки, самостоятельно выбирать виды и направление штриховки. | | Обводит кольца и штрихует их;  Сравнивает формы;  дорисовывает недостающие линии, изображения предметов. | | (К) Задаёт вопросы и строит ответы с помощью учителя.  (Р) Воспроизводит за учителем учебную задачу.  (П) Понимает смысловое значение предложения.  Моделирует схемы предложений с помощью учителя.  Выделяет признаки предложения.  Сравнивает предложение и слово по наводящим вопросам. | | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей | | | |
| 8 |  | | | |  | | Обведение по контуру и написание овалов | 1 | | | Видеть разницу в написании большого и маленького овалов;  сравнивать формы. | | Сравнивает формы;  дорисовывает недостающие линии, изображения предметов; | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии. | | | Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | | | |
| 9 |  | | | |  | | Написание наклонных линий и овалов. | 1 | | | Дорисовывать недостающие линии, изображения предметов. | | Формирует графические навыки, подготавливает руку к овладению письмом; | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии. | | | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, благодарит | | | |
| 10 |  | | | |  | | Написание наклонных с петлёй внизу и вверху. | 1 | | | Определять направления движения при письме различных письменных элементов.  Ориентироваться на странице прописи и строке прописи. | | Начинает подготовительную работу к написанию букв, имеющих элемент наклонной линии с закруглением вверху и внизу; | | (П) Ориентируется в тетради.  (Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  (К) Оформляет свою мысль в устной речи. | | | Проявляет интерес к учебному материалу | | | |
| 11 |  | | | |  | | Упражнение в обведении по контуру и штриховке | 1 | | | Писать наклонные с петлей вверху и внизу, работать под счет.  Определять направления движения при письме различных письменных элементов.  Ориентироваться на странице прописи и строке прописи. | | формирует графические навыки,  совершенствует движение рук. | | (К) Включается в групповую работу,  (П) Моделирует звуковой состав слова. Составляет схему предложения. Сравнивает схемы предложений, соотносит схему и предложение  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии | | | Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; | | | |
| 12 |  | | | |  | | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 1 | | | Обводить по контуру, штриховать;  соединять по точкам и дописывать строчки;  называть элементы (наклонная линия с нижним закруглением | | Обводит по контуру, штрихует;  соединяет по точкам и дописывает строчки; называет элементы (наклонная линия с нижним закруглением) | | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках;  (П) Составляет схему слова, предложения, определяет знак в конце предложения.  (Р) Высказывает своё предположение на основе  работы с материалом учебника. | | | Адекватно понимает причины успеха / неуспеха в учебной деятельности . | | | |
| 13 |  | | | |  | | Написание е-образных элементов. | 1 | | | Писать элементы под счёт.  Ориентироваться на странице прописи и строке прописи. | | Начал работу по подготовке к написанию букв, имеющих е-образные элементы; | | (П) Различает речевые и неречевые звуки. Моделирует звуковой состав слова.  (К) Слушает и понимает речь других.  (Р) Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает свою работу на уроке. | | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей | | | |
| 14 |  | | | |  | | Напи­сание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу | 1 | | | Различать и использовать разные виды штриховки.  Ориентироваться на странице прописи и строке прописи. | | (П) Моделирует звуковой состав слова.  (К) Включается в групповую работу  (Р) Оценивает свою работу на уроке, оценивает ответ товарища. | | | Осознаёт ответственность за общее дело. | | | |
| 15 |  | | | |  | | Написание основных графических элементов**.** | 1 | | | Знать знакомые элементы букв, их написание, штриховку,  писать е-образные элементы с закруглением вверху и внизу,  обводить образец. | | Продолжает подготовительную работу к написанию букв, имеющих элемент наклонной линии с закруглением внизу. | | (П) Ориентируется в тетради.  (Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  (К) Оформляет свою мысль в устной речи. | | | Проявляет интерес к учебному материалу | | | |
| 16 |  | | | |  | | Написание основных графических элементов | 1 | | | Знать виды штриховки;  писать знакомые элементы и штриховать их. | | (П) Моделирует звуковой состав слова.  (К) Включается в групповую работу  (Р) Оценивает свою работу на уроке, оценивает ответ товарища. | | | Осознаёт ответственность за общее дело. | | | |
| 17 |  | | | |  | | Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | | | Писать е-образные элементы, палочки с нижним и верхним закруглением;  обводить рисунок по контуру . | | Закрепляет и повторяет написание изученных графических элементов. | | (П) Моделирует звуковой состав слова. Классифицирует и объединяет слова по значению.  (К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  (Р) Оценивает результаты выполненного задания. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Осознаёт ответственность за общее дело. | | | |
| 18 |  | | | |  | | Прямые и наклонные линии с закругления  ми. | 1 | | | Писать прямые  линии с нижним и верхним закруглением анализировать свою работу. | | (П) Моделирует звуковой состав  слова.  (К) Включается в групповую работу.  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Соблюдает  простейшие нормы речевого этикета: здоровается, благодарит. | | | |
| 19 |  | | | |  | | Наклонные линии с закруглением вправо и влево. | 1 | | | Определять направление движения при письме различных письменных элементов. | | Знаетвсе знакомые элементы букв.обводит, пишет изученные элементы и сравнивает их | | (П) Ориентируется в тетради.  (Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  (К) Оформляет свою мысль в устной речи. | | | Проявляет интерес к учебному материалу | | | |
| 20 |  | | | |  | | Наклонные линии с закруглением вверху и внизу. | 1 | | | Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду работы.. | | (П) Анализирует модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  (К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | | | Имеет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | |
| Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 21 | | |  | | |  | Строчные буквы г, п, и.  (знакомство) | 1 | | | Называть звуки, из которых состоит слово, обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять кол-во букв и звуков в слове; списывать с печатного образца | | Пишет строчные буквы *г,п,т,р,и,* пишет слоги с буквами  *и, г, п ,т, р* ; | | | (П) Различает звуки и буквы: буква как знак звука  (К) Планирует учебное сотрудничество.  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Конкретные поступки, оценивает как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | | | |
| 22 | | |  | | |  | Строчные буквы т, р. | 1 | | | Овладевать начертанием письменных букв. | | (П) Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | | Объяснять смысл своих оценок | | | |
| Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости.  Овладеть начертанием письменных букв. | | Пишет прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях;  Списывает с печатного образца и пишет под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения. | | | (П) Преобразовывает информацию из одной формы в другую.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Работает в паре. | |  | | | |
| 23 | | |  | | |  | Заглавная и строчная буквы О, о. | 1 | | | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. | | | |
| 24 | | |  | | |  | Соединение букв (т, п, р, и, о) в слоги и слова. | 1 | | | Овладевать начертанием письменных букв. | | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (П) Соотносит звук и соответствующую ему букву.  (К) Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. | | Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции  общепринятых нравственных правил. | | | |
| 25 | | |  | | |  | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. | | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; | | | (П) Различает звуки и буквы: буква как знак звука.  (К) Планирует учебное сотрудничество.  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя | | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. | | | |
| 26 | | |  | | |  | Заглавная буква О в соединении с изученными буквами. | 1 | | | Писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях;  списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения;  запомнить написание словарных слов топор, пирог. | | Пишет заглавную букву О; пишет строчную букву а; отличает букву о;  Пишет с печатного образца. | | | (П) Извлекает информацию из схем, иллюстраций, текстов;  (К) Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.  (Р) Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает | | | |
| 27 | | |  | | |  | Строчная буква а, соединения с различными буквами. | 1 | | | Писать букву а,  сравнивать с буквой о;  списывать слова с письменного образца. | | (Р) Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Работает в паре, группе. | | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает | | | |
| 28 | | |  | | |  | Строчная буква ы, соединения с различными буквами. | 1 | | | Соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку,  подчеркивать букву, на которую оканчивается слово во множественном числе. | | Пишет строчную букву Ы; упражняется в письме слогов и слов с изученными буквами; знакомится с единственным и множественным числом предметов | | | ( Р) Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Работает в паре, группе. | | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает | | | |
| 29 | | |  | | |  | Заглавные буквы Г, П, Т, Р. | 1 | | | Выполнять графический анализ заглавных букв;  Узнавать буквы  по искаженным написаниям;  писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов;  писать слоги и слова под диктовку. | | Пишет заглавные буквы Г, П, Т, Р;  Продолжает работу над отличием начертания букв; | | | (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном образцом.  (П) Узнаёт, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные изученные буквы. | | Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | | | |
| 30 | | |  | | |  | Слова с изученными буквами Г П Т Р. | 1 | | | Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением, воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. | | (П) Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).  (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Объясняет смысл своих оценок. | | | |
| 31 | | |  | | |  | Письмо заглавной буква И. | 1 | | | Писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов;  писать слоги, слова и предложения под диктовку. | | Пишет заглавную букву И, слова и предложения с данной буквой; продолжает работу над списыванием с печатного и письменного образца. | | | (П) Узнаёт, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные изученные буквы.  (Р) Контролирует свои действия при решении познавательной задачи. Контролирует правильность ответов друг друга.  (К) Работает в группе: совместно определяет цель задания. | | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает | | | |
| 32 | | |  | | |  | Письмо строчной буквы н в соединении с различными буквами. | 1 | | | Выполнять графический анализ буквы н; писать безотрывно, последовательно.  Запоминать правила правописания и применять их на письме: заглавная буква в именах собственных, раздельное написание слов. | | Пишет строчную букву н, слоги и слова с ней;  знакомится со словарным словом *тонна*; расширяет словарный запас. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы н.  (Р) Оценивает свою работу на уроке, достижения других учеников  (К) Работает в паре: анализирует работу товарища и оценивает её по критериям, данным учителем | | Использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | | | |
| 33 | | |  | | |  | Письмо строчной буквы н в соединении с различными буквами | 1 | | | Сравнивать печатную и письменную строчную букву к; соединять к с другими буквами;  анализировать написанное, проверять по образцу. | | Пишет строчную букву к, слоги и слова с ней; | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы к.  (Р) Самооценка на основе критерия успешности.  (К) Учитывает разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям. | | | |
| 34 | | |  | | |  | Письмо слогов и слов с буквами г, т, р, и, о,н,к,и,ы. | 1 | | | Запоминать правила правописания и применять их на письме: заглавная буква в именах собственных, раздельное написание слов. | | Закрепляет умение писать изученные буквы; знакомится с местоимениями, употребляет их в речи; знакомится с новыми словарными словами: *карта, картина, картинка*  самостоятельно записывает буквы, слова с изученными буквами; развивает мелкую моторику рук; | | | (П) Понимает текст, извлекает необходимую информацию.  (К) Выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  (Р) Использует волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям | | | |
| 35 | | |  | | |  | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 | | | Запоминать правила правописания и применять их на письме: заглавная буква в именах собственных, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения. | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Работать в паре, группе.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке. | | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает | | | |
| 36 | | |  | | |  | Письмо заглавной и строчной буквы У, у. | 1 | | | Писать заглавную и строчную буквы у, У, сравнивать, анализировать написание, обозначать звуки (цветными точками). | | Пишет строчную и заглавную букву У, слоги и слова с ними;  самостоятельно записывает слова с изученными буквами | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы у, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.  (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном образцом. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям | | | |
| 37 | | |  | | |  | Знаки в конце предложения. | 1 | | | Знать признаки текста и правила записи предложений;  озаглавливать текст; составлять предложения по картинке. | | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; записывает слова под диктовку; | | | (П) Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  (К) Выразительно читает и пересказывать текст.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке | | Осознаёт ответственность за общее дело. | | | |
| 38 | | |  | | |  | Письмо слогов и слов с буквой с. | 1 | | | Писать заглавную и строчную буквы С, с; обозначать звуки (цветными точками);  списывать с печатного образца. | | Пишет строчную букву С, слоги и слова с ней;  Знакомится с новыми словарными словами; | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Адекватно использует речевые средства для решения коммуникационных задач.  (Р) В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала. | | Адекватно воспринимает оценку учителя. | | | |
| 39 | | |  | | |  | Слова с буквосочетанием –ст- | 1 | | | Списывать слова с печатного текста;  ставить ударение, выделять корень, находить проверять слова, различать однокоренные с. | | Закрепляет написание буквы С; закрепляет умение списывать слоги, слова, предложения | | | (П) Использует знаково-символические средства.  (Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 40 | | |  | | |  | Соединения изученных букв: он,ос, ор,сы, ты, ки. | 1 | | | Списывать слова с печатного текста;  ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова, различать однокоренные слова. | | Списывает слоги, слова, предложения;  Развивает наблюдательность  знакомится с предлогами; правильно записывает слова с предложениями.  Пишет строчные и заглавные буквы *Лл, Мм,* записывает женские имена | | | (П)Использует знаково-символические средства.  (Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 41 | | |  | | |  | Правила списывания текста с печатного образца. | 1 | | | Понимать прослушанный и прочитанный текст. Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. | | (П) Понимает текст, извлекает необходимую информацию.  (К) Выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  (Р) Использует волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям | | | |
| 42 | | |  | | |  | Упражнения в письме под диктовку  слов и предложений. | 1 | | | Составлять однокоренные слова; находить в цепочке однокоренные слова; выделять общую часть однокоренных слов, распознавать имена собственные, распознавать предлоги. | | (П) Извлекает необходимую информацию из текста.  (К) Аргументирует своё мнение и позицию в коммуникации.  (Р) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | | Адекватно воспринимает оценку учителя | | | |
| 43 | | |  | | |  | Письмо заглавных и строчных букв Л,л, М,м. | 1 | | | Писать строчные и заглавные буквы Лл, Мм; записывать женские имена; писать под диктовку. | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы).  (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения. | | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. | | | |
| 44 | | |  | | |  | Упражнения в списывании текста. | 1 | | | Cписывать слова с печатного текста;  ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова. | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке  (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Адекватно воспринимает оценку учителя. | | | |
| 45 | | |  | | |  | Предлоги. | 1 | | | Составлять рассказы по рисунку;  распознавать предлоги, запомнить наиболее употребительные;  записывать предложения с комментированием | | Пишет заглавные буквы, записывает заголовок, географические названия  Закрепляет умение писать изученные строчные буквы, слоги с ними;  организовывает наблюдение за однокоренными словами | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы).  (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу. | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | | |
| 46 | | |  | | |  | Заглавные буквы К, Н. | 1 | | | Писать заглавные буквы, записывать заголовок, географические названия; списывать текст с печатного образца; обозначать звуки цветными точками. | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ;делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Самостоятельно организовывает свое рабочее место.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям | | | |
| 47 | | |  | | |  | Заглавные буквы К,Н в словах географических названиях. | 1 | | | Списывать слова с печатного текста;  ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова. | | (П) Использует знаково-символические средства.  (Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 48 | | |  | | |  | Заглавная и строчная буква С, с. | 1 | | | Подбирать и записывать однокоренные слова по образцу; выделять корень, ставить ударение, | | (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем.  (П) Отличает известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем. | | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. | | | |
| 49 | | |  | | |  | Слоги и слова с буквой с. | 1 | | | Подчеркивать безударные гласные,  находить проверочные слова (устно). | | Закрепляет умение писать изученные строчные буквы, слоги с ними;  организовывает наблюдение за однокоренными словами | | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы).  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. | | | |
| 50 | | |  | | |  | Слоги и слова с заглавными буквами . | 1 | | | Составлять текст по рисунку, списывать предложения, обозначать точками гласные и согласные буквы.. | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания. | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | |
| 51 | | |  | | |  | Слова и предложения с заглавными буквами | 1 | | | Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | | Закрепляет умение писать изученные строчные буквы, слоги с ними;  организовывает наблюдение за однокоренными словами | | | (П) Использует знаково-символические средства.  (Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 52 | | |  | | |  | Предложения с изученными буквами: к,н,л,м,с. | 1 | | | Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 53 | | |  | | |  | Заглавные буквы в словах. | 1 | | | Писать заглавные буквы по образцам и точкам;  – записывать предложения. | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность,  доверие, внимательность. | | | |
| 54 | | |  | | |  | Заглавные буквы в словах и предложениях. | 1 | | | Распознавать имена собственные. Запоминать правила правописания и применять их при письме: заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. | | Закрепляет умение писать изученные строчные буквы, слоги с ними;  организовывает наблюдение за однокоренными словами | | | (П) Использует знаково-символические средства.  (Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 55 | | |  | | |  | Упражнения в списывании текста. | 1 | | | Читать маленькие тексты, устно продолжать истории;  самостоятельно списывать с печатного образца. | | Закрепляет правило правильного употребления заглавных букв;  пишет строчную букву Ш, слоги и слова с ней; знакомится с орфограммой ШИ; | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя).  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | | | |
| 56 | | |  | | |  | Строчная буква ш. | 1 | | | Придумывать слова с буквой ш;  писать под счет; объяснять лексическое значение слова Шапито. | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.  (Р) Отличать верно выполненное задание от неверного. | | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. | | | |
| 57 | | |  | | |  | Заглавная буква Ш. | 1 | | | Знать элементы, соединения буквы ш; составлять текст по рисунку, записывать предложения, составленные по схеме, имена, начинающиеся с буквы Ш. | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания. | | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность | | | |
| Пишет заглавную букву Ш; активизирует знания детей о написании заглавной буквы в именах людей, кличках животных; | | |
| 58 | | |  | | |  | Слова с буквосочетанием –ши-. | 1 | | | Составлять текст, списывать предложения. | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | | |
| 59 | | |  | | |  | Упражнения в списывании текста. | 1 | | | Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста. | | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; записывает слова под диктовку; | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства. | | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность | | | |
| 60 | | |  | | |  | Слова и предложения с изученными буквами. | 1 | | | Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста. | | (Р) Определяет и ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, что еще не известно.  ( К) Участвует в коллективном обсуждении проблемы, договариваться и приходить к общему мнению (решению).  (П) Указывает в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. | | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. | | | |
| 61 | | |  | | |  | Выборочное списывание. | 1 | | | Находить информацию заданную в тексте в явном виде. | | Закрепляет умение списывать с печатного образца. | | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 62 | | |  | | |  | Упражнения в письме под диктовку. | 1 | | | Читать предложения с четким проговариванием слов со звуками [с], [ш];  – различать звуки [с] и [ш] при чтении. | | (П) Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям. | | | |
| 63 | | |  | | |  | Работа с текстом. | 1 | | | Читать маленькие  тексты, устно продолжать истории;  – самостоятельно списывать с печатного образца. | | (П) Понимает информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя).  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности | | Высказывает  своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | | | |
|  | | |
| 64 | | |  | | |  | Заглавная буква «А». | 1 | | | Писать заглавную букву А, сравнивать с другими, анализировать, записывать слова. | | Знакомится с написанием и использованием на письме заглавной буквы А. | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного.  (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | | |
| 65 | | |  | | |  | Заглавные буквы в словах и предложе  ниях. | 1 | | | Уметь записывать письменными буквами (Аа, Пп, Рр, Уу), списывать с доски слова с пропущенными буквами. | | Отрабатывает умение безошибочно списывать текст | | | (П) Выполняет задание на основе заданного алгоритма (инструкции).  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. | |
| 66 | | |  | | |  | Строчная буква д. | 1 | | | Знать написание словарных слов город, огород;  писать элементы строчной буквы д, писать безотрывно. | | Знакомится с написанием и использованием на письме буквы д; | | | (П) Выполняет задание на основе заданного алгоритма.  (Р) Производит контроль за своими действиями и результатом.  Прогнозирует свой результат.  (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | |
| 67 | | |  | | |  | Слова и предложения с изученными буквами. | 1 | | | Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки. | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность | | | |
| 68 | | |  | | |  | Строчная буква «в».  Суффиксы. | 1 | | | Выполнять графический анализ буквы в, записывать элементы, строчную в с наклонной линией, с верхним и нижним соединениями дв, вд. | | Упражняется в написании изученных букв;  знакомится с написанием и использованием на письме заглавной буквы Д;  . | | | (П) Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  (Р) Принимает и реализовывает в деятельности учебную задачу; сличает способ действия и его результат с заданным эталоном .  (К) Слушает, выражает суждение, находит общее или отличное, выражает отношение к суждению. | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. | | | |
| 69 | | |  | | |  | Заглавная буква «Д». Суффиксы. | 1 | | | Читать однокоренные слова;  выделять корень и находить суффиксы  -инк-, -ушк-;  писать словарные слова корова, ворона, букву Д. | | (П) Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | | | |
| 70 | | |  | | |  | Слова, обозначающие имена. | 1 | | | Распознавать имена собственные. | | Закрепляет умение списывать с печатного образца;  Знакомится с новыми словарными словами; закрепляет умение списывать с печатного образца; пишет строчную букву е, слоги и слова с ней. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Работает по предложенному плану, использовать необходимые средства. | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. | | | |
| 71 | | |  | | |  | Заглавная буква «В». Корень, однокоренные слова. | 1 | | | Знать правило написания слов с безударной гласной в корне; писать заглавную В;  исправлять ошибки в ее написании;  выделять части слова. | | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке; понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках  (П) Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать | | | |
| 72 | | |  | | |  | Буква е. Слоги и слова с буквой е. | 1 | | | Выполнять графический анализ буквы е, сравнивать с другими, писать;  списывать слова с печатного образца;  подбирать проверочные слова. | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 73 | | |  | | |  | Упражнения в чтении и письме с изученными буквами. | 1 | | | Писать изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ слов. | | Закрепляет умение списывает с печатного образца;  наблюдает написание слов с безударной гласной в корне. | | | (П) Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям. | | | |
| 74 | | |  | | |  | Выборочное списывание. | 1 | | | Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста. | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства. | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать | | | |
| 75 | | |  | | |  | Буква Ё. Слоги и слова с буквой ё. | 1 | | | Обозначать букву соответствующей схемой. Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических. норм. | | Пишет строчную букву ё, слоги и слова с ней; | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям. | | | |
| 76 | | |  | | |  | Слова с суффиксом  –ёнок-. | 1 | | | Различать написание слов лес, лис, леса, лиса,  сравнивать, анализировать и писать букву ё. | | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; | | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | |
| 77 | | |  | | |  | Заглавные буквы «Е», «Ё». | 1 | | | Пользоваться правилами списывания;  -читать и писать слоги с буквой Е. | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт) | | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | | | |
| 78 | | |  | | |  | Приставка. | 1 | | | Записывать предложения по памяти, анализировать звуки, буквы;  -выделять значимые части слова. | |  | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы. | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | | |
| 79 | | |  | | |  | Упражнения в списывании с печатного образца. | 1 | | | Читать маленькие тексты, устно продолжать истории;  – самостоятельно списывать с печатного образца. | | Пишет строчную букву Б, слоги и слова с ней; работает над орфограммой «написание парных согласных»;  знакомится с новыми словарными словами;  различает согласные парные и непарные | | | (П) Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины  (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | | | |
| 80 | | |  | | |  | Строчная буква б. | 1 | | | Знать различия звуков [б] – [д] и букв б – д;  -списывать слова с печатного образца. | | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  (П) Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания.  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать | | | |
| 81 | | |  | | |  | Слова, предложения с изученными буквами. | 1 | | | Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. | | Закрепляет умение списывать с печатного образца;  расширяет кругозор;  формирует умение отличать письменную речь от устной. – ф.ум различает предложение и текст; отрабатывает умение безошибочного списывания текста | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства. | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать | | | |
| 82 | | |  | | |  | Части слова. | 1 | | | Находить корень, различать однокоренные слова и формы слова. | | (П) Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Включается в групповую работу. | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | | | |
| 83 | | |  | | |  | Творческое списывание текста. | 1 | | | Сокращать, изменять текст повествовательного характера. | | (П) Выполняет задание на основе заданного алгоритма.  (Р) Производит контроль за своими действиями и результатом. | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 84 | | |  | | |  | Заглавная буква «Б». | 1 | | | Объяснять лексическое значение имен;  соотносить клички животных с рисунками, составлять предложения. | | Формирует умения видеть в слове его части. | | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Строит понятные для партнёра высказывания.  (Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 85 | | |  | | |  | Строчная буква з. | 1 | | | Писать букву з, сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами.  Давать характеристику звуку. | | Пишет строчную букву з, слоги и слова с ней; работает над орфограммой «написание парных согласных»;  Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни.  (Р) Находит ошибки, устанавливать их причины | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать | | | |
| 86 | | |  | | |  | Слоги и слова с заглавной буквой З. | 1 | | | Писать, сравнивать, анализировать заглавную букву З. Использовать при письме правило  о заглавных буквах. | | Знакомится с написанием и использованием на письме заглавной буквы З; закрепляет умение озаглавливать текст и списывает его с печатного образца; знакомится с новым словарным словом; | | | (Р) Воспроизводит за учителем учебную задачу.  Производит контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  (К) Строит устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания.  (П) Анализирует объекты с целью выявления признаков. | | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. | | | |
| 87 | | |  | | |  | Строчная буква я. | 1 | | | Писать строчную букву я, слоги с буквой я, словарные слова ягода, рябина, заглавные буквы. | | Знакомится с написанием строчной и заглавной буквы Я;  знакомится с новыми словарными словами; продолжает работу по списыванию текста. | | | Оценивает ситуации и поступки. | | | |
| 88 | | |  | | |  | Заглавная буква «Я». | 1 | | | Писать заглавную букву Я, сравнивать ее с написанием букв Л, М;  обозначать мягкость согласных на письме при помощи буквы я. | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности.  (Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям | | | |
| 89 | | |  | | |  | Строчная буква х. Слова-междометия. | 1 | | | Писать строчную букву х, соединять ее с другими буквами,  совершенствовать навыки письма. | | Пишет строчную букву Ж, слоги и слова с ней;  Показывает различие письменных букв Х и Ж; знакомится с орфограммой ЖИ;  отрабатывает навыки видеть слова с изученными орфограммами и правильно их записывать. | | | (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках  (П) Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания | | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. | | | |
| 90 | |  | | | |  | Строчная буква ж. | 1 | | | Писать строчную букву ж, делать звукобуквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные. | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Включается в групповую работу. | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | | | |
| 91 | |  | | | |  | Заглавные буквы Х, Ж. | 1 | | | Писать заглавные буквы Х и Ж; использовать при письме правило  о заглавных буквах. | | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. | | | |
| 92 | |  | | | |  | Слова с буквосочета-ниями жи-ши. | 1 | | | Запоминать правила правописания и применять их при письме. | | П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | | Соотносит поступок с моральной нормой. | | | |
| 93 | |  | | | |  | Строчная и заглавная буква й. | 1 | | | Использовать правило переноса слов с буквой й в середине слова;  -находить суффиксы -ушк-, -ок-, -оник- | | Знакомится с написанием строчной и заглавной буквы Й;  отвечает на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?* и записывает ответы на данные вопросы; | | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | | Соотносит поступок с моральной нормой. | | | |
| 94 | |  | | | |  | Строчная буква ч. | 1 | | | Писать строчную букву ч, буквосочетания ча, чу, ЧК; совершенствовать навыки письма. | | Пишет строчную букву ч, слоги и слова с ней; знакомится с орфограммами ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН; | | | (Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника.  (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. | | | |
| 95 | |  | | | |  | Заглавная буква Ч. | 1 | | | Писать заглавную букву Ч, слова с печатного образца с сочетаниями чк, чн. | | Пишет заглавную букву Ч;  знакомится с новым словарным словом; | | | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | | | |
| 96 | |  | | | |  | Строчные буквы ц,щ. | 1 | | | Сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами;  различать звонкие и глухие, парные и непарные, твёрдые и мягкие согласные. | | Пишет строчные и заглавные буквы; | | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ;делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталонм  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям | | | |
| 97 | |  | | | |  | Заглавные буквы «Ц», «Щ», | 1 | | | Записывать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща с проговариванием и объяснением;  писать заглавные буквы Ц, Щ в словах, буквосочетания ща, щу. | | Соотносит поступок с моральной нормой. | | | |
| 98 | |  | | | |  | Списывание с печатного образца. | 1 | | | Совершенствовать навыки письма. | | Продолжает работу по списыванию текста. | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | | | Соотносит поступок с моральной нормой. | | |
| 99 | |  | | | |  | Строчная буква ф. | 1 | | | Находить пары [ф]-[в] по глухости звонкости, составлять слова с этими звуками | | Пишет строчную букву Ф, слоги и слова с ней;  Развивает , наблюдательность;  Пишет заглавную букву Ф; знакомится со значением слов «флора» и «фауна» | | (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию.  (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | | | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям | |
| 100 | |  | | | |  | Заглавная буква «Ф». | 1 | | | Писать заглавную букву Ф;  – составлять слова  со звуками [ф]–[в];  Распознавать имена собственные. | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | | | | Соотносит поступок с моральной нормой. | |
| 101 | |  | | | |  | Строчная буква э. | 1 | | | Запоминать правила правописания и применять их при письме.  Находить слова-междометия (эй, эх). | | Пишет строчную букву э, слоги и слова с ней;  Знакомится с новыми словарными словами; | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (Р) Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки.  (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | | | | Соотносит поступок с моральной нормой. | |
| 102 | |  | | | |  | Заглавная буква «Э». | 1 | | | Писать заглавную букву Э с комментированием. | | Знакомится с написанием и использованием на письме заглавной буквы Э;  закрепляет умение списывать с печатного образца; | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | | | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | |
| 103 | |  | | | |  | Строчная буква ю. | 1 | | | Выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой ю. | | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; повторяет изученные орфограммы; закрепляет умение списывать с печатного образца; Пишет строчную букву ю, слоги и слова с ней; | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ю, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  (К) Выразительно читает и пересказывать текст. | | | | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | |
| 104 | | | |  | |  | Слова с суффиксом –юшк-. | 1 | | | Выделять значимые части слова;  совершенствовать навыки письма. | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  (Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  (К) Выразительно читает и пересказывает текст. | | | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | |
| 105 | | | |  | |  | Заглавная буква «Ю». | **1** | | | Писать заглавную букву Ю, записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами. | | Закрепляет умение списывать с печатного образца. | | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ;делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. | |
| 106 | | | |  | |  | Буква «ь». Слова с ь на конце и в середине слова. | 1 | | | -ь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слов. | | Пишет букву Ь;  Показывает значение мягкого знака на письме. | | Оценивает ситуации | |
| 107 | | | |  | |  | Слова с разделительным ь. | 1 | | | Выполнять звукобуквенный анализ слов с разделительным ь;  писать слова с ь. | | Различает мягкий знак для обозначения мягкости от разделительного;  Знакомится с новыми словарными словами. | | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (Р) В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям | |
| 108 | | | |  | |  | Слова с разделительным твёрдым знаком. | 1 | | | Выполнять звукобуквенный анализ слов с разделительным ъ;  писать слова с ъ. Наблюдение за ролью ъ, его работой. | | Пишет разделительный ъ;  Показывает различие разделительного ь и ъ знаков; | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию | | | | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.) | |
| 109 | | | |  | |  | Буквы русского алфавита. | 1 | | | Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита;  составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке | | Знакомится с русским алфавитом | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках  Составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | |
| 110 | | | |  | |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | | Составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке | | Закрепляет и обобщает умение писать слова, предложения с изученными буквами. | | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре:  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | |
| 111 | | | |  | |  | Алфавит. | 1 | | | Правильно писать слова с изученными орфограммами;  различать и правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства | | | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства | |
| 112 | | | |  | |  | Слова с изученными буквосочетаниями. | 1 | | | Составлять предложения;  подчеркивать опасные места и объяснять их написание;  записывать слова под диктовку с сочетаниями: ча-ща, чу-щу, жи-ши. | | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; повторяет изученные орфограммы;  закрепляет умение списывать с печатного образца; | | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства | |
| 113 | | | |  | |  | Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | 1 | | | Запоминать правила правописания и применять их на письме. Понимать функции небуквенных графических средств. | | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства |
| 114 | | | |  | |  | Проверочная работа по письму. | 1 | | | Самостоятельно записывать предложения, писать диктант, указывать количество слогов. | | Отрабатывает темы, которые вызвали затруднения в проверочной работе;  Развивает внимание, наблюдательность;  поддерживает познавательный интерес и положительные эмоции | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | | | |
| 115 | | | |  | |  | Работа над ошибками. | 1 | | | Высказывать свое отношение к чтению, письму. | | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию.  (Р) Осуществляет итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. | | | | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
|  | | | |  | |  |  |  | | | **Раздел 3. «Русский язык (первые уроки)» (50 часов)** | | | | | | | |  |
| 1 | | | |  | |  | Речь устная и письменная. | 1 | | Анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и  национальных языков | | Знает как построен учебник. Пользуется учебником, находит информацию | | (П) Ориентируется в учебнике.  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  (Р) Осуществляет итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль | | | | | Следует в поведении моральным нормам этическим требованиям. |
| 2 | | | |  | |  | Гласные звуки  и буквы. | 1 | | Различать в слове звуки речи.  Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков в соответствии с их характеристикой. Соотносить количество звуков  и количество букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв | | Знает минимум понятий о гласных звуках.  Анализирует звуковой состав. | | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.  (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  (К) Слушает, выражает суждение, находит общее или отличное, выражает отношение к суждению | | | | | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 3 | | | |  | |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных на письме. | 1 | | Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.  Сравнивать звуки и буквы  Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков. | | Знает о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. слышит звучащее слово, производит звукобуквенный анализ слов, отличает текст от набор предложений. | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям. |
| 4 | | | |  | |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме. | 1 | | Знает о признаках согласных звуков и их классификации. Списывает с печатного и прописного текстов. | | (П) Выполняет действие по алгоритму.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  (Л) Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям. | | | | | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 5 | | | |  | |  | Согласные звуки  и буквы. | 1 | | Знает признаки и классификацию звуков.  Производит звукобуквенный анализ. | | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника.  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | Следует в поведении моральным нормам и  этическим требованиям |
| 6 | | | |  | |  | Парные согласные звуки и буквы. | 1 | | Определять  количество слогов в слове.  Классифицировать слова по количеству слогов. | | Знает понятие слога и ударения.  Находит ударный и безударный слоги. | | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 7 | | | |  | |  | Звуко-буквенный анализ слова. | 1 | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию.  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | | | | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 8 | | | |  | |  | Слоги  и ударение. | 1 | | Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, со способом проверки, с морфемой,  в которой они находятся, с возможностью и невозможностью их  проверки. Иметь представление о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения;  делить слова на слоги, находить ударный и безударный. | | Знает правила переноса слов  Видит «опасные места» в словах и правильно писать слова. | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном  (К) Выполняет различные роли в группе. | | | | | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 9 | | | |  | |  | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 10 | | | |  | |  | Ударный и безударный слоги. | 1 | | Знает правила переноса слов  Применяет их при выполнении письменной работы; знает и применяет орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; пишет в одну линейку. | | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | | | | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства |
| 11 | | | |  | |  | Правила переноса слов. | 1 | | (П) Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания  (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | | | | Адекватно воспринимает оценку учителя. |
| 12 | | | |  | |  | Слова, которые нельзя переносить. | 1 | | (П) Выполняет действие по алгоритму, находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном  (К) Выполняет различные роли в группе | | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 13 | | | |  | |  | Ударение и правила переноса слов. | 1 | | Совместно обсуждать алгоритм/план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения в практической деятельности. Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | Пишет под диктовку связный текст и словарные слова, определяет количество букв и звуков в словах. | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию  (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | | | | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 14 | | | |  | |  | Проверочная работа по теме « Слог. Ударение» | 1 | | Анализирует ошибки и работает над ними. | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | | | | |
| 15 | | | |  | |  | Пишу правильно  (работа над ошибками) | 1 | | Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные). Совместно вырабатывать порядок/алгоритм\  схему проверки  орфограммы. Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный  способ действий. Составлять в  группе задания на отработку определенной орфограммы.  Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. | | Знает об обозначении мягкости согласных буквами е,ё,и,ю,я,ь. Видит в словах орфограммы. | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного.  (К) Слушает, выражает суждение, находит общее или отличное, выражает отношение к суждению | | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 16 | | | |  | |  | Гласные буквы. | 1 | | Знает об обозначении мягкости на письме. Правильно переносит слова по слогам, списывает слова и сверяет с образцом. | |
| 17 | | | |  | |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных на письме. | 1 | | Читает и записывает транскрипцию, видит и объясняет орфограммы.  Знает способы обозначения мягкости согласных на письме. | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (К) Составлять небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины | | | | | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 18 | | | |  | |  | Способы обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках. | | | | | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 19 | | | |  | |  | Транскрипция  слова. | 1 | | Знает о различие согласных по твердости-мягкости; способах обозначения мягкости согласных. Видит орфограммы, правильно переносит слова, производит звукобуквенный анализ. | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 20 | | | |  | |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь | 1 | | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 21 | | | |  | |  | Правила переноса слов с ь. | 1 | | Сопоставлять случаи употребления прописной или строчной буквы в именах собственных и  их нарицательных омонимах (к примеру, Пушок—пушок, Роза—роза, черное небо—Черное море) | | Знает об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях. Пишет слова с мягким знаком. | | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.  (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | | | | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 22 | | | |  | |  | Слова с разделительным ь. | 1 | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (К) Выполняет различные роли в группе  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | | | | | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 23 | | | |  | |  | Правила переноса слов с разделитель  ным ь. | 1 | | Распознаёт собственные и нарицательные существительные | | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (К) Выполнять различные роли в группе  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины | | | | | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 24 | | | |  | |  | Имена собственные и слова с разделительным ь. | 1 | | Пишет заглавную букву в собственных именах существительных, пишет разделительный мягкий знак в словах | | (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности.  (Р) Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки. | | | | | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 25 | | | |  | |  | Слова с ь и с разделительным ь. | 1 | |
| 26 | | | |  | |  | Слова звучащие одинаково, пишутся по-разному | 1 | | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Находит ошибки, устанавливать их причины . | | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 27 | | | |  | |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделитель  ным ь | 1 | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.  (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 28 | | | |  | |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча—ща,  чу—щу.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным  алгоритмом, контролировать этапы своей работы | | Правильно пишет буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, в словах.  , подбирает однокоренныеслова. | | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. | | | | | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 29 | | | |  | |  | Слова с буквосочета-ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 30 | | | |  | |  | Слова с буквосочетаниями чк-чн. | 1 | |
| (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания | | | | |
| 31 | | | |  | |  | Корень слова | 1 | | Группировать слова по заданному  принципу (с общим корнем)  Находить однокоренные слова, выделять в них корень. | | Находит и подбирает однокоренные слова. | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем. Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  (Р) В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках. | | | | | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 32 | | | |  | |  | Однокорен-ные слова, корень слова. | 1 | | Знает об одинаковом написании корней в родственных словах. | | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 33 | | | |  | |  | Безударные гласные в корне. | 1 | | Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой.  Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограмм, составлять в группе списки слов с непроверяемыми орфограммами  гласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу.  Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных. | | Выделяет безударный слог, сопоставляет гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова. | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 34 | | | |  | |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 35 | | | |  | |  | Проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | | Находит проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | |
| 36 | | | |  | |  | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. | 1 | | (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  (Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания. | | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 37 | | | |  | |  | Слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. | 1 | | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.  (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | | | | | Выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 38 | | | |  | |  | Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 1 | | Совместно обсуждать алгоритм/план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения в  практической деятельности.  Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной письменной  работы | | Применяет изученную орфограмму, подбирает проверочные слова. | | (П) Выполняет действие по алгоритму. | | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 39 | | | |  | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | Применяет правила работы над ошибками. | | (Р) Осуществляет итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль  (П) Выполняет действие по алгоритму.  (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | | | | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 40 | | | |  | |  | Слова, написание которых надо запомнить. | 1 | | Составлять в группе списки слов с непроверяемыми орфограммами  гласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу.  Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных. | | Знает написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Овощи»;отрабатывает навыки письма слов с парными согласными. Пишет под диктовку, списывает с печатного текста, выполняет самопроверку, находит в словах орфограммы. | | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию.  (Р) Находит ошибки, устанавливать их причины | | | | | Соотносит поступок с моральной нормой |
| 41 | | | |  | |  | Тематическая группа словарных слов  «Спорт». | 1 | | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.  (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 42 | | | |  | |  | Тематическая группа словарных слов  «Школа». | 1 | | (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  (К) Выполняет различные роли в группе  (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | | | | | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 43 | | | |  | |  | Тематическая группа словарных слов  «Животные»  Словарный диктант | 1 | | Пишет словарные слова, составляет текст по опорным словам. | | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | | | | | Соотносит поступок с моральной нормой |
| 44 | | | |  | |  | Предлоги. | 1 | | Накапливать  опыт по узнаванию предлогов в речи.  Самостоятельно выделять в речи  предлоги, с помощью которых образуются падежные формы.  Осознавать роль в речи предлога и  Приставки. | | Знает, что такое предлоги и какова их функция; признаки предложения, понятие об интонации и цели высказывания. | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 45 | | | |  | |  | Правила написания предлогов. | 1 | | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  (Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 46 | | | |  | |  | Правила оформления предложений на письме. | 1 | | Накапливать  опыт по узнаванию предлогов в речи.  Самостоятельно выделять в речи  предлоги, с помощью которых образуются падежные формы.  Осознавать роль в речи предлога и  Приставки.  Совместно обсуждать алгоритм/план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения в  практической деятельности.  Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной письменной  работы. | | Знает изученные орфограммы. Отличает букву от звука, набор слов от предложения. | | Соотносит поступок с моральной нормой |
| 47 | | | |  | |  | Итоговая проверочная работа | 1 | | Различает и правильно ставит знаки препинания в конце предложения. | | Выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 48 | | | |  | |  | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 | | Знает отличительные признаки предложения. различает предложения по интонации и цели высказывания. | | (П) Выявляет особенности разных объектов  (Р) Осуществляет итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль  (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | | | | | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 49 | | | |  | |  | Работа над ошибками. | 1 | | Знает правила работы на ошибками,  применяет их. | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 50 | | | |  | |  | Употребление предлогов в письменной речи. | 1 | | Знает изученный в течение учебного года материал и умеет его применять | |