**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема урока** | **К-во** | **Основные виды учебной деятельности** |  **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные**  |
|  | Раздел 1. «Говорим, рассказываем» (20 часов) |  |
| 1 |  |  | Правила штриховки. | 1 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру  | Познакомился с прописями; начал работу над подготовкой руки к написанию букв;развивает внимание, мелкую моторику; | (П) Ориентируется в тетради. (К) Вступает в диалог.(Р) Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. | Принимает новый статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе. |
| 2 |  |  | Штриховка, обведение по контуру.  | 1 | Гигиенические правила письма. Обводить по контуру. | Знаком с правилами письма; развивает мелкую моторику; | (П) Ориентируется в тетради. (К) Вступает в диалог.(Р) Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 3 |  |  | Вертикальные линии/ Правила письма. | 1 |  Помнить правила письма, работать в тетради карандашом. | Знаком с правилами письма; развивает мелкую моторику; | (П) Отличает новое от уже известного с помощью учителя. (Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.(К) Оформляет свою мысль в устной речи. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 4 |  |  | Вертикальные линии и их письмо. | 1 |  Писать элементы: полукруг, круг, наклонная линия;-правильно держать в руке карандаш. |  Формирует графические навыки, подготавливает руку к овладению письмом; развивает мелкую моторику пальцев, кистей рук; | (Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме. (П) Составляет схему слова, предложения. (К) Оформляет свою мысль в устной речи.  | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей.  |
| 5 |  |  | Наклонные линии, штриховка. | 1 | Помнить правила письма, работать в тетради карандашом. | Формирует графические навыки, подготавливает руку к овладению письмом; развивает мелкую моторику пальцев, кистей рук. | (П) Ориентируется в тетради.(Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме (К) Оформляет свою мысль в устной речи.  | Проявляет интерес к учебному материалу. |
| 6  |  |  | Направление штриховки  | 1 | Составлять простые предложения; проводить линии от определенной точки в заданном направлении, обводить по контуру, штриховать. | (П) Принимает учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя (К) Оформляет свои мысли в устной форме (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.  | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей |
| 7  |  |  |  Виды и направление штриховки.  | 1 |  Аккуратно обводить по контуру, штриховать рисунки, самостоятельно выбирать виды и направление штриховки. | Обводит кольца и штрихует их;Сравнивает формы;дорисовывает недостающие линии, изображения предметов.  | (К) Задаёт вопросы и строит ответы с помощью учителя. (Р) Воспроизводит за учителем учебную задачу.(П) Понимает смысловое значение предложения.Моделирует схемы предложений с помощью учителя.Выделяет признаки предложения.Сравнивает предложение и слово по наводящим вопросам. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей |
| 8  |  |  | Обведение по контуру и написание овалов | 1 |  Видеть разницу в написании большого и маленького овалов;сравнивать формы. | Сравнивает формы;дорисовывает недостающие линии, изображения предметов; | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное). (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии. | Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 9  |  |  |  Написание наклонных линий и овалов. | 1 | Дорисовывать недостающие линии, изображения предметов. | Формирует графические навыки, подготавливает руку к овладению письмом; | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).(Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии. | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, благодарит |
| 10 |  |  | Написание наклонных с петлёй внизу и вверху. | 1 | Определять направления движения при письме различных письменных элементов.Ориентироваться на странице прописи и строке прописи. |  Начинает подготовительную работу к написанию букв, имеющих элемент наклонной линии с закруглением вверху и внизу; |  (П) Ориентируется в тетради.(Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.(К) Оформляет свою мысль в устной речи.  | Проявляет интерес к учебному материалу |
| 11  |  |  |  Упражнение в обведении по контуру и штриховке  | 1 |  Писать наклонные с петлей вверху и внизу, работать под счет.Определять направления движения при письме различных письменных элементов.Ориентироваться на странице прописи и строке прописи. | формирует графические навыки,совершенствует движение рук.  | (К) Включается в групповую работу,(П) Моделирует звуковой состав слова. Составляет схему предложения. Сравнивает схемы предложений, соотносит схему и предложение (Р) Фиксирует индивидуальные затруднения в пробном действии | Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; |
| 12 |  |  | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 1 | Обводить по контуру, штриховать; соединять по точкам и дописывать строчки; называть элементы(наклонная линия с нижним закруглением | Обводит по контуру, штрихует;соединяет по точкам и дописывает строчки; называет элементы (наклонная линия с нижним закруглением) | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках;(П) Составляет схему слова, предложения, определяет знак в конце предложения.(Р) Высказывает своё предположение на основеработы с материалом учебника.  | Адекватно понимает причины успеха / неуспеха в учебной деятельности . |
| 13 |  |  | Написание е-образных элементов. | 1 |  Писать элементы под счёт.Ориентироваться на странице прописи и строке прописи. | Начал работу по подготовке к написанию букв, имеющих е-образные элементы; | (П) Различает речевые и неречевые звуки. Моделирует звуковой состав слова.(К) Слушает и понимает речь других.(Р) Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает свою работу на уроке. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей |
| 14 |  |  | Напи­сание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу  | 1 |  Различать и использовать разные виды штриховки.Ориентироваться на странице прописи и строке прописи. | (П) Моделирует звуковой состав слова.(К) Включается в групповую работу(Р) Оценивает свою работу на уроке, оценивает ответ товарища. | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 15 |  |  |  Написание основных графических элементов**.** | 1 | Знать знакомые элементы букв, их написание, штриховку,писать е-образные элементы с закруглением вверху и внизу,  обводить образец. | Продолжает подготовительную работу к написанию букв, имеющих элемент наклонной линии с закруглением внизу. | (П) Ориентируется в тетради.(Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.(К) Оформляет свою мысль в устной речи.  | Проявляет интерес к учебному материалу |
| 16  |  |  | Написание основных графических элементов  | 1 |  Знать виды штриховки; писать знакомые элементы и штриховать их. | (П) Моделирует звуковой состав слова.(К) Включается в групповую работу(Р) Оценивает свою работу на уроке, оценивает ответ товарища. | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 17 |  |  | Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | Писать е-образные элементы, палочки с нижним и верхним закруглением; обводить рисунок по контуру .  | Закрепляет и повторяет написание изученных графических элементов. | (П) Моделирует звуковой состав слова. Классифицирует и объединяет слова по значению.(К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.(Р) Оценивает результаты выполненного задания. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |  Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 18 |  |  | Прямые и наклонные линии с закруглениями. | 1 |  Писать прямые линии с нижним и верхним закруглением анализировать свою работу. | (П) Моделирует звуковой состав слова.(К) Включается в групповую работу.(Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, благодарит. |
| 19 |  |  | Наклонные линии с закруглением вправо и влево. | 1 | Определять направление движения при письме различных письменных элементов. | Знаетвсе знакомые элементы букв.обводит, пишет изученные элементы и сравнивает их | (П) Ориентируется в тетради.(Р) Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.(К) Оформляет свою мысль в устной речи. | Проявляет интерес к учебному материалу |
| 20 |  |  | Наклонные линии с закруглением вверху и внизу. | 1 |  Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду работы..  | (П) Анализирует модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.(К) Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.(Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  | Имеет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» |  |
| 21  |  |  | Строчные буквы г, п, и.(знакомство) | 1 | Называть звуки, из которых состоит слово, обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять кол-во букв и звуков в слове; списывать с печатного образца  |  Пишет строчные буквы *г,п,т,р,и,* пишет слоги с буквами  *и, г, п ,т, р* ; | (П) Различает звуки и буквы: буква как знак звука(К) Планирует учебное сотрудничество.(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Конкретные поступки, оценивает как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |
| 22 |  |  |  Строчные буквы т, р. | 1 | Овладевать начертанием письменных букв. | (П) Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).(Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Объяснять смысл своих оценок |
| Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости.Овладеть начертанием письменных букв. | Пишет прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях;Списывает с печатного образца и пишет под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения. | (П) Преобразовывает информацию из одной формы в другую.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Работает в паре.  |  |
| 23 |  |  | Заглавная и строчная буквы О, о. | 1 | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. |
| 24 |  |  | Соединение букв (т, п, р, и, о) в слоги и слова. | 1 |  Овладевать начертанием письменных букв. | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(П) Соотносит звук и соответствующую ему букву. (К) Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. | Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции  общепринятых нравственных правил. |
| 25 |  |  | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; | (П) Различает звуки и буквы: буква как знак звука.(К) Планирует учебное сотрудничество.(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. |
| 26  |  |  |  Заглавная буква О в соединении с изученными буквами. | 1 |  Писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях;  списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения;  запомнить написание словарных слов топор, пирог. |  Пишет заглавную букву О; пишет строчную букву а; отличает букву о; Пишет с печатного образца. | (П) Извлекает информацию из схем, иллюстраций, текстов; (К) Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.(Р) Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает  |
| 27 |  |  | Строчная буква а, соединения с различными буквами. | 1 | Писать букву а, сравнивать с буквой о;списывать слова с письменного образца. | (Р) Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.(П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Работает в паре, группе. | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает  |
| 28 |  |  | Строчная буква ы, соединения с различными буквами.  | 1 | Соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку,  подчеркивать букву, на которую оканчивается слово во множественном числе. |  Пишет строчную букву Ы; упражняется в письме слогов и слов с изученными буквами; знакомится с единственным и множественным числом предметов | ( Р) Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Работает в паре, группе.  | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает  |
| 29 |  |  |  Заглавные буквы Г, П, Т, Р.  | 1 | Выполнять графический анализ заглавных букв;Узнавать буквы по искаженным написаниям; писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов; писать слоги и слова под диктовку. |  Пишет заглавные буквы Г, П, Т, Р;Продолжает работу над отличием начертания букв; | (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.(Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном образцом.(П) Узнаёт, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные изученные буквы.  | Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 30 |  |  |  Слова с изученными буквами Г П Т Р. | 1 | Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением, воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. | (П) Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное).(Р) Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Объясняет смысл своих оценок. |
| 31 |  |  |  Письмо заглавной буква И. | 1 | Писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов; писать слоги, слова и предложения под диктовку. |  Пишет заглавную букву И, слова и предложения с данной буквой; продолжает работу над списыванием с печатного и письменного образца. | (П) Узнаёт, сравнивает и различает заглавные и строчные, печатные и письменные изученные буквы. (Р) Контролирует свои действия при решении познавательной задачи. Контролирует правильность ответов друг друга.(К) Работает в группе: совместно определяет цель задания. | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает  |
| 32 |  |  | Письмо строчной буквы н в соединении с различными буквами. | 1 | Выполнять графический анализ буквы н; писать безотрывно, последовательно.Запоминать правила правописания и применять их на письме: заглавная буква в именах собственных, раздельное написание слов. |  Пишет строчную букву н, слоги и слова с ней;знакомится со словарным словом *тонна*; расширяет словарный запас. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы н.(Р) Оценивает свою работу на уроке, достижения других учеников (К) Работает в паре: анализирует работу товарища и оценивает её по критериям, данным учителем | Использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |
| 33 |  |  | Письмо строчной буквы н в соединении с различными буквами | 1 | Сравнивать печатную и письменную строчную букву к; соединять к с другими буквами;анализировать написанное, проверять по образцу. |  Пишет строчную букву к, слоги и слова с ней; | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы к.(Р) Самооценка на основе критерия успешности.(К) Учитывает разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям. |
| 34 |  |  |  Письмо слогов и слов с буквами г, т, р, и, о,н,к,и,ы.  | 1 | Запоминать правила правописания и применять их на письме: заглавная буква в именах собственных, раздельное написание слов. | Закрепляет умение писать изученные буквы; знакомится с местоимениями, употребляет их в речи; знакомится с новыми словарными словами: *карта, картина, картинка*самостоятельно записывает буквы, слова с изученными буквами; развивает мелкую моторику рук; | (П) Понимает текст, извлекает необходимую информацию.(К) Выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью.(Р) Использует волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
| 35 |  |  |  Письмо слов, предложений с изученными буквами. | 1 | Запоминать правила правописания и применять их на письме: заглавная буква в именах собственных, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Работать в паре, группе. (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке. | Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает  |
| 36  |  |  |  Письмо заглавной и строчной буквы У, у. | 1 | Писать заглавную и строчную буквы у, У, сравнивать, анализировать написание, обозначать звуки (цветными точками). | Пишет строчную и заглавную букву У, слоги и слова с ними; самостоятельно записывает слова с изученными буквами | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы у, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.(Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном образцом. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
| 37 |  |  |  Знаки в конце предложения.   | 1 | Знать признаки текста и правила записи предложений; озаглавливать текст; составлять предложения по картинке. | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; записывает слова под диктовку; | (П) Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.(К) Выразительно читает и пересказывать текст.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке | Осознаёт ответственность за общее дело. |
| 38 |  |  | Письмо слогов и слов с буквой с. | 1 | Писать заглавную и строчную буквы С, с; обозначать звуки (цветными точками); списывать с печатного образца. | Пишет строчную букву С, слоги и слова с ней;Знакомится с новыми словарными словами; | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Адекватно использует речевые средства для решения коммуникационных задач. (Р) В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала. | Адекватно воспринимает оценку учителя. |
| 39 |  |  |  Слова с буквосочетанием –ст- | 1 | Списывать слова с печатного текста;ставить ударение, выделять корень, находить проверять слова, различать однокоренные с. |  Закрепляет написание буквы С; закрепляет умение списывать слоги, слова, предложения | (П) Использует знаково-символические средства.(Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 40 |  |  | Соединения изученных букв: он,ос, ор,сы, ты, ки. | 1 | Списывать слова с печатного текста; ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова, различать однокоренные слова. | Списывает слоги, слова, предложения;Развивает наблюдательностьзнакомится с предлогами; правильно записывает слова с предложениями. Пишет строчные и заглавные буквы *Лл, Мм,* записывает женские имена | (П)Использует знаково-символические средства.(Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 41 |  |  | Правила списывания текста с печатного образца. | 1 | Понимать прослушанный и прочитанный текст. Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. | (П) Понимает текст, извлекает необходимую информацию.(К) Выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью.(Р) Использует волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
| 42  |  |  | Упражнения в письме под диктовку слов и предложений. | 1 | Составлять однокоренные слова; находить в цепочке однокоренные слова; выделять общую часть однокоренных слов, распознавать имена собственные, распознавать предлоги. | (П) Извлекает необходимую информацию из текста.(К) Аргументирует своё мнение и позицию в коммуникации.(Р) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Адекватно воспринимает оценку учителя |
| 43 |  |  |  Письмо заглавных и строчных букв Л,л, М,м. | 1 | Писать строчные и заглавные буквы Лл, Мм; записывать женские имена; писать под диктовку. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы).(Р) Фиксирует индивидуальные затруднения. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 44 |  |  | Упражнения в списывании текста. | 1 | Cписывать слова с печатного текста;ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке (К) Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Адекватно воспринимает оценку учителя. |
| 45 |  |  | Предлоги. | 1 | Составлять рассказы по рисунку;распознавать предлоги, запомнить наиболее употребительные;записывать предложения с комментированием |  Пишет заглавные буквы, записывает заголовок, географические названияЗакрепляет умение писать изученные строчные буквы, слоги с ними;организовывает наблюдение за однокоренными словами | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы).(Р) Принимает и сохраняет учебную задачу. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 46 |  |  |  Заглавные буквы К, Н.  | 1 | Писать заглавные буквы, записывать заголовок, географические названия; списывать текст с печатного образца; обозначать звуки цветными точками. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ;делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Самостоятельно организовывает свое рабочее место.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
| 47 |  |  | Заглавные буквы К,Н в словах географических названиях.  | 1 | Списывать слова с печатного текста;ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова. | (П) Использует знаково-символические средства.(Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.(К) Понимает другие позиции. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 48 |  |  |  Заглавная и строчная буква С, с. | 1 | Подбирать и записывать однокоренные слова по образцу; выделять корень, ставить ударение,  |  (Р) Принимает и сохраняет учебную задачу.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем.(П) Отличает известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем. | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 49 |  |  |  Слоги и слова с буквой с. | 1 | Подчеркивать безударные гласные, находить проверочные слова (устно). | Закрепляет умение писать изученные строчные буквы, слоги с ними;организовывает наблюдение за однокоренными словами | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы). (Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 50 |  |  | Слоги и слова с заглавными буквами . | 1 | Составлять текст по рисунку, списывать предложения, обозначать точками гласные и согласные буквы.. | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 51 |  |  |  Слова и предложения с заглавными буквами  | 1 | Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | Закрепляет умение писать изученные строчные буквы, слоги с ними;организовывает наблюдение за однокоренными словами | (П) Использует знаково-символические средства.(Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 52 |  |  |  Предложения с изученными буквами: к,н,л,м,с. | 1 | Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 53 |  |  | Заглавные буквы в словах. | 1 | Писать заглавные буквы по образцам и точкам;– записывать предложения. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 54 |  |  |  Заглавные буквы в словах и предложениях. | 1 | Распознавать имена собственные. Запоминать правила правописания и применять их при письме: заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. | Закрепляет умение писать изученные строчные буквы, слоги с ними;организовывает наблюдение за однокоренными словами | (П) Использует знаково-символические средства.(Р) Под руководством учителя определяет и формулирует цель деятельности.  (К) Понимает другие позиции. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 55 |  |  | Упражнения в списывании текста. | 1 | Читать маленькие тексты, устно продолжать истории;самостоятельно списывать с печатного образца. | Закрепляет правило правильного употребления заглавных букв; пишет строчную букву Ш, слоги и слова с ней; знакомится с орфограммой ШИ; | (П) Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.(Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя).(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 56 |  |  |  Строчная буква ш. | 1 | Придумывать слова с буквой ш;писать под счет; объяснять лексическое значение слова Шапито. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.(Р) Отличать верно выполненное задание от неверного. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
| 57 |  |  |  Заглавная буква Ш.  | 1 | Знать элементы, соединения буквы ш; составлять текст по рисунку, записывать предложения, составленные по схеме, имена, начинающиеся с буквы Ш. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Строит понятные для партнёра высказывания. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность |
| Пишет заглавную букву Ш; активизирует знания детей о написании заглавной буквы в именах людей, кличках животных; |
| 58 |  |  |  Слова с буквосочетанием –ши-. | 1 | Составлять текст, списывать предложения. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 59 |  |  | Упражнения в списывании текста. | 1 | Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста. | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; записывает слова под диктовку; | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность |
| 60 |  |  | Слова и предложения с изученными буквами. | 1 | Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста. | (Р) Определяет и ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, что еще не известно.( К) Участвует в коллективном обсуждении проблемы, договариваться и приходить к общему мнению (решению). (П) Указывает в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 61 |  |  | Выборочное списывание. | 1 | Находить информацию заданную в тексте в явном виде. |  Закрепляет умение списывать с печатного образца. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 62 |  |  | Упражнения в письме под диктовку. | 1 | Читать предложения с четким проговариванием слов со звуками [с], [ш];– различать звуки [с] и [ш] при чтении. | (П) Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.(К) Строит понятные для партнёра высказывания. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям. |
| 63 |  |  | Работа с текстом. | 1 | Читать маленькие тексты, устно продолжать истории;– самостоятельно списывать с печатного образца. | (П) Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.(Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя).(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
|  |
| 64 |  |  | Заглавная буква «А». | 1 | Писать заглавную букву А, сравнивать с другими, анализировать, записывать слова. | Знакомится с написанием и использованием на письме заглавной буквы А. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) Отличает верно выполненное задание от неверного.(К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 65 |  |  | Заглавные буквы в словах и предложениях. | 1 | Уметь записывать письменными буквами (Аа, Пп, Рр, Уу), списывать с доски слова с пропущенными буквами. | Отрабатывает умение безошибочно списывать текст | (П) Выполняет задание на основе заданного алгоритма (инструкции).(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 66 |  |  |  Строчная буква д. | 1 | Знать написание словарных слов город, огород; писать элементы строчной буквы д, писать безотрывно. | Знакомится с написанием и использованием на письме буквы д; | (П) Выполняет задание на основе заданного алгоритма.(Р) Производит контроль за своими действиями и результатом.Прогнозирует свой результат.  (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 67 |  |  | Слова и предложения с изученными буквами. | 1 | Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность |
| 68 |  |  |  Строчная буква «в». Суффиксы. | 1 | Выполнять графический анализ буквы в, записывать элементы, строчную в с наклонной линией, с верхним и нижним соединениями дв, вд. | Упражняется в написании изученных букв; знакомится с написанием и использованием на письме заглавной буквы Д;. | (П) Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.(Р) Принимает и реализовывает в деятельности учебную задачу; сличает способ действия и его результат с заданным эталоном .(К) Слушает, выражает суждение, находит общее или отличное, выражает отношение к суждению. | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 69 |  |  | Заглавная буква «Д». Суффиксы. | 1 | Читать однокоренные слова;выделять корень и находить суффиксы -инк-, -ушк-;писать словарные слова корова, ворона, букву Д. | (П) Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 70 |  |  | Слова, обозначающие имена.  | 1 | Распознавать имена собственные. | Закрепляет умение списывать с печатного образца;Знакомится с новыми словарными словами; закрепляет умение списывать с печатного образца; пишет строчную букву е, слоги и слова с ней. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Работает по предложенному плану, использовать необходимые средства.  | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 71 |  |  | Заглавная буква «В». Корень, однокоренные слова. | 1 | Знать правило написания слов с безударной гласной в корне; писать заглавную В;исправлять ошибки в ее написании; выделять части слова. | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке; понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.(К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках (П) Выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
| 72 |  |  | Буква е. Слоги и слова с буквой е. | 1 | Выполнять графический анализ буквы е, сравнивать с другими, писать; списывать слова с печатного образца;подбирать проверочные слова. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 73 |  |  | Упражнения в чтении и письме с изученными буквами. | 1 | Писать изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ слов. | Закрепляет умение списывает с печатного образца;наблюдает написание слов с безударной гласной в корне. | (П) Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.(К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. |  Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям. |
| 74 |  |  | Выборочное списывание. | 1 | Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства. | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
| 75 |  |  | Буква Ё. Слоги и слова с буквой ё. | 1 | Обозначать букву соответствующей схемой. Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических. норм. |  Пишет строчную букву ё, слоги и слова с ней; | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Строит понятные для партнёра высказывания. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям. |
| 76 |  |  |  Слова с суффиксом –ёнок-. | 1 | Различать написание слов лес, лис, леса, лиса, сравнивать, анализировать и писать букву ё. | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. |
| 77 |  |  | Заглавные буквы «Е», «Ё».  | 1 |  Пользоваться правилами списывания;-читать и писать слоги с буквой Е. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (К) Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт)  | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам |
| 78 |  |  |  Приставка. | 1 | Записывать предложения по памяти, анализировать звуки, буквы;-выделять значимые части слова. |  | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 79 |  |  | Упражнения в списывании с печатного образца. | 1 | Читать маленькие тексты, устно продолжать истории;– самостоятельно списывать с печатного образца. |  Пишет строчную букву Б, слоги и слова с ней; работает над орфограммой «написание парных согласных»;знакомится с новыми словарными словами;различает согласные парные и непарные | (П) Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.(Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам |
| 80 |  |  |  Строчная буква б. | 1 | Знать различия звуков [б] – [д] и букв б – д;-списывать слова с печатного образца. | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.(П) Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания.(Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
| 81 |  |  |  Слова, предложения с изученными буквами. | 1 | Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. | Закрепляет умение списывать с печатного образца;расширяет кругозор;формирует умение отличать письменную речь от устной. – ф.ум различает предложение и текст; отрабатывает умение безошибочного списывания текста | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства. | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
| 82 |  |  | Части слова. | 1 | Находить корень, различать однокоренные слова и формы слова. | (П) Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Включается в групповую работу. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 83 |  |  | Творческое списывание текста. | 1 | Сокращать, изменять текст повествовательного характера. | (П) Выполняет задание на основе заданного алгоритма.(Р) Производит контроль за своими действиями и результатом. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 84 |  |  |  Заглавная буква «Б».  | 1 | Объяснять лексическое значение имен;соотносить клички животных с рисунками, составлять предложения. | Формирует умения видеть в слове его части. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Строит понятные для партнёра высказывания.(Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства  | Оценивает ситуации и поступки. |
| 85 |  |  |  Строчная буква з. | 1 | Писать букву з, сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами.Давать характеристику звуку. |  Пишет строчную букву з, слоги и слова с ней; работает над орфограммой «написание парных согласных»;Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни.(Р) Находит ошибки, устанавливать их причины  | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
| 86 |  |  |  Слоги и слова с заглавной буквой З. | 1 | Писать, сравнивать, анализировать заглавную букву З. Использовать при письме правило о заглавных буквах. | Знакомится с написанием и использованием на письме заглавной буквы З; закрепляет умение озаглавливать текст и списывает его с печатного образца; знакомится с новым словарным словом; |  (Р) Воспроизводит за учителем учебную задачу. Производит контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.(К) Строит устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания. (П) Анализирует объекты с целью выявления признаков. | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 87 |  |  |  Строчная буква я. | 1 | Писать строчную букву я, слоги с буквой я, словарные слова ягода, рябина, заглавные буквы. | Знакомится с написанием строчной и заглавной буквы Я;знакомится с новыми словарными словами; продолжает работу по списыванию текста. | Оценивает ситуации и поступки. |
| 88 |  |  |  Заглавная буква «Я».  | 1 | Писать заглавную букву Я, сравнивать ее с написанием букв Л, М; обозначать мягкость согласных на письме при помощи буквы я. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности.(Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
| 89 |  |  |  Строчная буква х. Слова-междометия. | 1 | Писать строчную букву х, соединять ее с другими буквами, совершенствовать навыки письма. | Пишет строчную букву Ж, слоги и слова с ней;Показывает различие письменных букв Х и Ж; знакомится с орфограммой ЖИ;отрабатывает навыки видеть слова с изученными орфограммами и правильно их записывать. | (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках(П) Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания  | Проявляет интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |
| 90 |  |  |  Строчная буква ж. | 1 | Писать строчную букву ж, делать звукобуквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Включается в групповую работу. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 91 |  |  |  Заглавные буквы Х, Ж. | 1 | Писать заглавные буквы Х и Ж; использовать при письме правило о заглавных буквах. | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 92 |  |  |  Слова с буквосочета-ниями жи-ши. | 1 | Запоминать правила правописания и применять их при письме. | П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 93 |  |  |  Строчная и заглавная буква й.  | 1 | Использовать правило переноса слов с буквой й в середине слова;-находить суффиксы -ушк-, -ок-, -оник- | Знакомится с написанием строчной и заглавной буквы Й; отвечает на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?* и записывает ответы на данные вопросы; | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. (К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 94 |  |  |  Строчная буква ч.  | 1 | Писать строчную букву ч, буквосочетания ча, чу, ЧК; совершенствовать навыки письма. |  Пишет строчную букву ч, слоги и слова с ней; знакомится с орфограммами ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН; | (Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника.(П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | Осознаёт роль языка и речи в жизни людей. |
| 95 |  |  |  Заглавная буква Ч. | 1 | Писать заглавную букву Ч, слова с печатного образца с сочетаниями чк, чн. |  Пишет заглавную букву Ч;знакомится с новым словарным словом; | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.(К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 96 |  |  |  Строчные буквы ц,щ. | 1 | Сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами;различать звонкие и глухие, парные и непарные, твёрдые и мягкие согласные. |  Пишет строчные и заглавные буквы; | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ;делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонм(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
| 97 |  |  |  Заглавные буквы «Ц», «Щ»,  | 1 | Записывать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща с проговариванием и объяснением;  писать заглавные буквы Ц, Щ в словах, буквосочетания ща, щу. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 98 |  |  | Списывание с печатного образца. | 1 | Совершенствовать навыки письма. | Продолжает работу по списыванию текста. | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 99 |  |  |  Строчная буква ф.  | 1 | Находить пары [ф]-[в] по глухости звонкости, составлять слова с этими звуками |  Пишет строчную букву Ф, слоги и слова с ней;Развивает , наблюдательность; Пишет заглавную букву Ф; знакомится со значением слов «флора» и «фауна» | (К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию.(П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
| 100 |  |  |  Заглавная буква «Ф».  | 1 | Писать заглавную букву Ф;– составлять слова со звуками [ф]–[в];Распознавать имена собственные.  | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.(К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 101 |  |  |   Строчная буква э. | 1 |  Запоминать правила правописания и применять их при письме. Находить слова-междометия (эй, эх). |  Пишет строчную букву э, слоги и слова с ней;Знакомится с новыми словарными словами; | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.(Р) Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки.(К) Вступает в беседу на уроке и в жизни. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 102 |  |  |  Заглавная буква «Э». | 1 | Писать заглавную букву Э с комментированием. |  Знакомится с написанием и использованием на письме заглавной буквы Э;закрепляет умение списывать с печатного образца; | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).(Р) Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 103 |  |  |  Строчная буква ю. | 1 | Выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой ю. | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; повторяет изученные орфограммы; закрепляет умение списывать с печатного образца; Пишет строчную букву ю, слоги и слова с ней; | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ю, делает выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.(К) Выразительно читает и пересказывать текст. | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 104 |  |  |  Слова с суффиксом –юшк-.   | 1 | Выделять значимые части слова;совершенствовать навыки письма. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).(Р) Совместно даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (К) Выразительно читает и пересказывает текст. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 105 |  |  |  Заглавная буква «Ю». | **1** | Писать заглавную букву Ю, записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами. | Закрепляет умение списывать с печатного образца. | (П) Узнаёт новую букву, сравнивает и различает печатную и письменную буквы ;делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
|  106 |  |  |  Буква «ь». Слова с ь на конце и в середине слова. | 1 | -ь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слов. | Пишет букву Ь;Показывает значение мягкого знака на письме. | Оценивает ситуации  |
| 107 |  |  |  Слова с разделительным ь. | 1 | Выполнять звукобуквенный анализ словс разделительным ь;писать слова с ь. | Различает мягкий знак для обозначения мягкости от разделительного;Знакомится с новыми словарными словами. | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.(Р) В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».(К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
|  108 |  |  |  Слова с разделительным твёрдым знаком. | 1 | Выполнять звукобуквенный анализ слов с разделительным ъ;писать слова с ъ. Наблюдение за ролью ъ, его работой. |  Пишет разделительный ъ;Показывает различие разделительного ь и ъ знаков; | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.(К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)  |
| 109 |  |  |  Буквы русского алфавита. | 1 | Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита;составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке | Знакомится с русским алфавитом | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибкахСоставляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 110 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке | Закрепляет и обобщает умение писать слова, предложения с изученными буквами. | (П) Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 111 |  |  | Алфавит.  | 1 | Правильно писать слова с изученными орфограммами; различать и правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.(Р) Работает по предложенному плану, использует необходимые средства | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства |
| 112 |  |  |  Слова с изученными буквосочетаниями. | 1 | Составлять предложения; подчеркивать опасные места и объяснять их написание; записывать слова под диктовку с сочетаниями: ча-ща, чу-щу, жи-ши. | Закрепляет умение писать изученные буквы, отличает их друг от друга на письме; повторяет изученные орфограммы;закрепляет умение списывать с печатного образца; | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства |
| 113 |  |  | Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | 1 | Запоминать правила правописания и применять их на письме. Понимать функции небуквенных графических средств. | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства |
| 114 |  |  | Проверочная работа по письму. | 1 | Самостоятельно записывать предложения, писать диктант, указывать количество слогов. | Отрабатывает темы, которые вызвали затруднения в проверочной работе;Развивает внимание, наблюдательность;поддерживает познавательный интерес и положительные эмоции  | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| 115 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Высказывать свое отношение к чтению, письму. | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.(К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию.(Р) Осуществляет итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. | Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. |
|  |  |  |  |  | **Раздел 3. «Русский язык (первые уроки)» (50 часов)** |  |
| 1 |  |  | Речь устная и письменная. | 1 | Анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка инациональных языков | Знает как построен учебник. Пользуется учебником, находит информацию | (П) Ориентируется в учебнике.(К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.(Р) Осуществляет итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль | Следует в поведении моральным нормам этическим требованиям. |
| 2  |  |  | Гласные звукии буквы. | 1 | Различать в слове звуки речи.Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков в соответствии с их характеристикой. Соотносить количество звукови количество букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв | Знает минимум понятий о гласных звуках. Анализирует звуковой состав. | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков. (Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.(К) Слушает, выражает суждение, находит общее или отличное, выражает отношение к суждению  | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 3 |  |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных на письме.  | 1 | Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.Сравнивать звуки и буквыКлассифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков. | Знает о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. слышит звучащее слово, производит звукобуквенный анализ слов, отличает текст от набор предложений. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям. |
| 4 |  |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме. | 1 | Знает о признаках согласных звуков и их классификации. Списывает с печатного и прописного текстов. | (П) Выполняет действие по алгоритму.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.(К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.(Л) Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям. | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 5 |  |  | Согласные звуки и буквы. | 1 | Знает признаки и классификацию звуков.Производит звукобуквенный анализ. | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.(Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника. (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Следует в поведении моральным нормам иэтическим требованиям |
| 6 |  |  | Парные согласные звуки и буквы. | 1 |  Определятьколичество слогов в слове.Классифицировать слова по количеству слогов. | Знает понятие слога и ударения.Находит ударный и безударный слоги. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 7 |  |  | Звуко-буквенный анализ слова. | 1 | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 8 |  |  | Слоги и ударение.  | 1 | Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, со способом проверки, с морфемой,в которой они находятся, с возможностью и невозможностью ихпроверки. Иметь представление о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения;делить слова на слоги, находить ударный и безударный. | Знает правила переноса словВидит «опасные места» в словах и правильно писать слова. | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.(Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (К) Выполняет различные роли в группе. | Оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 9 |  |  | Деление слов на слоги. | 1 |
| 10 |  |  | Ударный и безударный слоги. | 1 | Знает правила переноса словПрименяет их при выполнении письменной работы; знает и применяет орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; пишет в одну линейку. | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.(К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства |
| 11 |  |  | Правила переноса слов. | 1 | (П) Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания(Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Адекватно воспринимает оценку учителя. |
| 12 |  |  | Слова, которые нельзя переносить. | 1 | (П) Выполняет действие по алгоритму, находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(К) Выполняет различные роли в группе  | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 13 |  |  | Ударение и правила переноса слов. | 1 | Совместно обсуждать алгоритм/план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения в практической деятельности. Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Пишет под диктовку связный текст и словарные слова, определяет количество букв и звуков в словах. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию (Р) Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 14 |  |  | Проверочная работа по теме « Слог. Ударение» | 1 | Анализирует ошибки и работает над ними. | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| 15 |  |  | Пишу правильно (работа над ошибками) | 1 | Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные). Совместно вырабатывать порядок/алгоритм\схему проверкиорфограммы. Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанныйспособ действий. Составлять вгруппе задания на отработку определенной орфограммы.Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. | Знает об обозначении мягкости согласных буквами е,ё,и,ю,я,ь. Видит в словах орфограммы. | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. (К) Слушает, выражает суждение, находит общее или отличное, выражает отношение к суждению  | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 16 |  |  | Гласные буквы. | 1 | Знает об обозначении мягкости на письме. Правильно переносит слова по слогам, списывает слова и сверяет с образцом. |
| 17 |  |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных на письме. | 1 |  Читает и записывает транскрипцию, видит и объясняет орфограммы.Знает способы обозначения мягкости согласных на письме. | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(К) Составлять небольшие устные монологические высказывания.(Р) Находит ошибки, устанавливает их причины  | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 18 |  |  | Способы обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.  | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 19 |  |  | Транскрипцияслова. | 1 | Знает о различие согласных по твердости-мягкости; способах обозначения мягкости согласных. Видит орфограммы, правильно переносит слова, производит звукобуквенный анализ. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 20 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь | 1 | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 21 |  |  | Правила переноса слов с ь. | 1 | Сопоставлять случаи употребления прописной или строчной буквы в именах собственных и их нарицательных омонимах (к примеру, Пушок—пушок, Роза—роза, черное небо—Черное море) | Знает об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях. Пишет слова с мягким знаком. | (Р) Проговаривает последовательность действий на уроке.(П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 22 |  |  | Слова с разделительным ь. | 1 | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.(К) Выполняет различные роли в группе (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
|  23 |  |  |  Правила переноса слов с разделительным ь. | 1 | Распознаёт собственные и нарицательные существительные | (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.(К) Выполнять различные роли в группе (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины  | Соотносит поступок с моральной нормой. |
|  24 |  |  |  Имена собственные и слова с разделительным ь.  | 1 |  Пишет заглавную букву в собственных именах существительных, пишет разделительный мягкий знак в словах | (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.(К) Договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности. (Р) Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки. | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 25 |  |  |  Слова с ь и с разделительным ь. | 1 |
| 26 |  |  | Слова звучащие одинаково, пишутся по-разному | 1 | (П) Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Находит ошибки, устанавливать их причины . | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 27 |  |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь | 1  | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем.(Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). (К) Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 28 |  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | 1 | Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча—ща,чу—щу. Списывать слова, предложения в соответствии с заданнымалгоритмом, контролировать этапы своей работы | Правильно пишет буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, в словах., подбирает однокоренныеслова. | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.(К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию. | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 29 |  |  |  Слова с буквосочета-ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | (Р) Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 30 |  |  |  Слова с буквосочетаниями чк-чн. | 1 |
| (П) Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.(К) Составляет небольшие устные монологические высказывания |
| 31   |  |  |  Корень слова | 1 | Группировать слова по заданномупринципу (с общим корнем)Находить однокоренные слова, выделять в них корень. | Находит и подбирает однокоренные слова. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем. Группирует и классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(Р) В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».(К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках. | Соотносит поступок с моральной нормой. |
| 32 |  |  |  Однокорен-ные слова, корень слова. | 1 | Знает об одинаковом написании корней в родственных словах. | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 33 |  |  |  Безударные гласные в корне. | 1 | Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой.Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограмм, составлять в группе списки слов с непроверяемыми орфограммамигласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу.Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных. | Выделяет безударный слог, сопоставляет гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 34 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 35 |  |  | Проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | Находит проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне |
| 36 |  |  |  Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. | 1 | (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Р) Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, сверстника.(К) Составляет небольшие устные монологические высказывания. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 37 |  |  |  Слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. | 1 | (П) Осуществляет анализ слов с выделением существенных признаков.(К) Учитывает разные мнения и обосновывать собственную позицию.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 38 |  |  | Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 1 | Совместно обсуждать алгоритм/план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения впрактической деятельности.Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной письменнойработы |  Применяет изученную орфограмму, подбирает проверочные слова. | (П) Выполняет действие по алгоритму.  | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 39 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Применяет правила работы над ошибками. | (Р) Осуществляет итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (П) Выполняет действие по алгоритму.(К) Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 40 |  |  |  Слова, написание которых надо запомнить. | 1 | Составлять в группе списки слов с непроверяемыми орфограммамигласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу.Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных. | Знает написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Овощи»;отрабатывает навыки письма слов с парными согласными. Пишет под диктовку, списывает с печатного текста, выполняет самопроверку, находит в словах орфограммы. | (П) Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. (Р) Находит ошибки, устанавливать их причины  | Соотносит поступок с моральной нормой |
| 41 |  |  | Тематическая группа словарных слов «Спорт». | 1 | (П) Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. (К) Составляет небольшие устные монологические высказывания.(Р) Отличает верно выполненное задание от неверного. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 42 |  |  | Тематическая группа словарных слов «Школа». | 1 | (П) Приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.(К) Выполняет различные роли в группе (Р) Находит ошибки, устанавливает их причины (под руководством учителя). | Выражает положительное отношение к процессу познания. |
| 43 |  |  | Тематическая группа словарных слов «Животные»Словарный диктант  | 1 |  Пишет словарные слова, составляет текст по опорным словам. | (П) Понимает информацию, представленную в виде рисунков, схем. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | Соотносит поступок с моральной нормой |
| 44 |  |  | Предлоги. | 1 | Накапливатьопыт по узнаванию предлогов в речи.Самостоятельно выделять в речипредлоги, с помощью которых образуются падежные формы.Осознавать роль в речи предлога иПриставки. | Знает, что такое предлоги и какова их функция; признаки предложения, понятие об интонации и цели высказывания. | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 45 |  |  | Правила написания предлогов. | 1 | (К) Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.(Р) Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 46 |  |  | Правила оформления предложений на письме. | 1 | Накапливатьопыт по узнаванию предлогов в речи.Самостоятельно выделять в речипредлоги, с помощью которых образуются падежные формы.Осознавать роль в речи предлога иПриставки.Совместно обсуждать алгоритм/план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения впрактической деятельности.Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной письменнойработы. | Знает изученные орфограммы. Отличает букву от звука, набор слов от предложения.  | Соотносит поступок с моральной нормой |
| 47 |  |  | Итоговая проверочная работа  | 1 | Различает и правильно ставит знаки препинания в конце предложения. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 48 |  |  | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 | Знает отличительные признаки предложения. различает предложения по интонации и цели высказывания. | (П) Выявляет особенности разных объектов (Р) Осуществляет итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (К) Учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. | Понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 49 |  |  | Работа над ошибками.  | 1 | Знает правила работы на ошибками,применяет их. | Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 50 |  |  | Употребление предлогов в письменной речи.  | 1 | Знает изученный в течение учебного года материал и умеет его применять |