Урок русского языка в 1 «В» классе.

Тема: Правописание слов с безударными гласными.

Подготовила:

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ 138

г. Санкт -Петербург

Чубрикова И.В.

**Тема: Правописание слов с безударными гласными .**

Цель: - развивать умение распознавать безударные гласные; осознавать структуру слова, позволяющую глубже понять его лексическое значение; уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;

- определение и развитие избирательности, концентрации, устойчивости внимания учащихся; закрепить словарные слова.

Тип урока: обобщение знаний.

Оборудование: презентация, карточки, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  2. | **Организационный момент.**  -Сегодня мы с вами, ребята, побываем в сказочном городе. Ворота в этот город охраняет собака.  Ой, а кто там прячется?  -Лисёнок.  -Этот лисёнок вышел за ворота города, чтобы нарвать маме букет цветов и теперь не может попасть обратно. Давайте ему поможем. Что бы лисёнок смог пройти через ворота, ему нужно выполнить задание, которое предлагает сторожевая собака.    **Мобилизующий этап.**  (На первых партах каждого ряда лежат карточки. Карточка передается назад по мере выполнения задания.  Те дети, которые не заняты на выполнении задания, работают с учителем)  -Среди буквенного текста  имеются слова.  Ваша задача, как можно быстрее  считывая текст ,подчеркнуть эти слова.  (индивидуальная работа)  1 ряд  *Бкрполяьвтрнг*  *Рагнкрсорокангкн*  *Куеквтропаперхджфакт*  *Еутооллтраватап*  *внкеынгкплоалкарандашка*  Ребята, скажите,  как пишется слово  СОБАКА.  2ряд  *бкрдеревняьвтрнг* Можно ли в этом слове  *рагнкрзвездангкнку*  *екврисунокперхдж* проверить написание гласной?  *фактеутоолллесат*  *апвнкеынгкплоалмячикаов*    А как пишется слово ЛИСЁНОК?  3 ряд  *Клфуводат* Написание этого слова можно  *Жзтсовахэй*  *Чковёргрлджэз* проверить?  *Чифхземлятмпрхз*  *Ухчкотятасм*    -Какие слова вы нашли?  (1 ряд- поля, сорока, тропа, трава, карандаш,  2ряд-деревня,звезда,рисунок, леса, мячи;  3 ряд- вода,сова,ковёр,земля,котята)  -Что общего в этих словах?  (Безударная гласная , отвечают на вопросы КТО?, ЧТО?) | Включение ученика  в активную познавательную деятельность.  УУД  личностные  (доброжела-  тельность,  готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается)  дифферен-  цировать  слова, выделять из буквенного текста ,  дифферен  цировать в словах безударные гласные звуки | Слайд 1  Слайд 2  Слайд3 |
| 3.  4.  5.  6.  7.  8.  9 | **Минутка чистописания.**  -Почему мы обращаем внимание на написание безударных гласных?  (Безударные гласные вызывают сомнение при написании)  -Написание, каких гласных вызывает сомнение?  (О, А, И, Е, Я)  -Запишите и продолжите цепочку, соблюдая закономерность.  ***оаиея аиеяо …***  -Всегда ли можно ли проверить безударную гласную?  (Нет)  -А если её нельзя проверить то, что нужно сделать?  (Надо запомнить)  -Если вы не можете найти проверочное слово, где можно его поискать? (В словаре)  **Постановка задачи**  -Чему мы посвятим урок?  (Безударным гласным)  -Что вы знаете о безударных гласных? (сбор ассоциаций)  -Что нужно помнить при написании слов с безударной гласной?  **Повторяют правило, сформулированное в стихо­творной форме:**  Безударный хитрый гласный:  Слышим мы его прекрасно.  А в письме какая буква?  Здесь поможет вам наука:  Гласный ставь под ударенье,  Чтоб рассеять все сомненья.  -Каков алгоритм при работе с безуд.гласной?  1. Прочитать слово.  2.Определить смысловое значение.  3..Поставить знак ударения.  4.Найти безударную гласную.  5. Определить вид безударной гласной  (проверяемая или непроверяемая)  6.Непроверяемая безударная гласная - вспомнить написание слова(словарные слова)  7.Проверяемая безударная гласная - подобрать проверочное слово, его так, чтобы на эту гласную падало ударение.  -А вы знаете, ребята, наш лисёнок живёт на улице под названием Безударные гласные.  Пока мы выполняли задание, лисёнок прошёл через ворота и идёт по городу.  Вот он встретил петуха. Петух его не пропускает. Нужно помочь маленькому лисёнку выполнить задание.  **Практическая работа**  ***1.Работа в парах***  -Прочитайте текст (фронтальная и индивидуальная работа). Найдите ошибки.  *Лиса.*  *В лису живёт рыжая леса. Лисий дом- нара. У норы играют весёлые лесята. Лесица учит их лисьим повадкам.*  (Детям раздаются карточки, в которых допущены ошибки разного уровня сложности . 4 варианта )  ***2.Проверка***  Что вы видите на экране?(Текст)  -Почему вы считаете,что это текст?  (Предложения связаны между собой.)  -А что значит лисица учит своих малышей лисьим повадкам?  -Обратите внимание на первое предложение.  Какие слова требуют тщательной проверки?( Лесу. лиса)  -Какой можно сделать вывод?  (Если неправильно написать безударную гласную, слово меняет свой смысл)  ***3.Работа с предложением.***  -Спишите это предложение, выделяя безударные гласные, поставьте ударение .  ***В лесу живёт рыжая лиса.***  -Какую ещё орфограмму вы видите?(ЖИ)  -Что нужно помнить при написании слов с безударной гласной?  -Наш лисёнок идёт дальше. Но вот опять преграда. На улице его встречает заяц. А у зайца такое сложное задание, что без вас, ребята, лисёнку не справиться.    ***4. Работа со смысловым значением слов.***  (Устно)  - Посмотрите на экран. Прочитайте предложения .  -Исправьте ошибки .  -Почему они вызывают смех?  *Светлана полоскала собачку.*  *Все спустились с горы, а Витя всё слизал.*  *Сестрёнка отварила дверь.*  -Какое смысловое значение имеет слово **полоскал**? А какое нужно употребить в этом предложении?  - Какое смысловое значение имеет слово **слизал**? А какое нужно употребить ?  -Какое смысловое значение имеет слово **отварила**? А какое нужно употребить ?  -Как вы думаете ,для чего нам необходимо знать правило о безуд. гласных?  -Что нужно делать, чтобы правильно писать слова?  (Уметь применять это правило, больше тренироваться)  ***5.Работа в тетради***.  -Записать проверочное и проверяемое слово:  ***Ласка- поласкал,***  ***слезть- слезал, затвор-*** ***отворила*** (один ученик у доски)  - Молодцы! Ну. Теперь-то наш лисёнок может смело идти к своему дому.  -Но что же это? Его встречает мудрая сова.  Она ему говорит: «Я помогут тебе, садись ко мне на спину.Я отнесу тебя на твою улицу.»  **Физкультминутка**    **Закрепление.**  -Пока сова помогает добраться лисенку до дома, мы с вами выполним упражнение .  **1.Самостоятельная работа**  На доске предложения с пропущенны­ми буквами:  ***Л\*тит скв\*рец — в\*сны г\*нец.***  *Паучок пл\*тет паутину.*  ***Увидел гр\*ча в\*сну встр\*чай.***  -Является ли эта группа предложений текстом?  (Нет, так как предложения не связаны по смыслу)  -Какое предложение лишнее? Почему?  -Теперь выполняем задание.  Девочки пишут предложение о скворце.  Мальчики записывают предложение о граче.  ***2.Работа по учебнику.***  С. 82 № 3.  -Задание:  ***С…бака,за..ц,т…традь,…зык,д…журный,м…дведь,***  ***с..рока,в..р..бей,уч..ник.***  Что общего в этих словах?  ( Слова с безударной гласной ,непроверяемой ударением)  -А вот и лисёнок добрался до своего дома. Скажите, кто встретился на пути лисёнку?(Собака, петух, заяц, сова)  Какая орфограмма в этих словах? (Безуд.гласная)  **Подведение итогов**  -Над какой орфограммой мы с вами работали?  ( Над безударными гласными в корне слова)  -Какое правило вы применяли?  1) С какими заданиями вы справились лучше всего?  2) За что вы можете себя похвалить?  3) Над чем ещё нужно работать?  (Больше тренироваться в написании слов с безуд. гласной)  **Выставление самооценки.**  Ребята, попробуйте сами оценить свою работу.  -Кто считает ,что он на уроке со всем справился ,нарисуйте на полях тетради веселого смайлика.  А кому было трудно ,нарисуйте серьезного.  -Спасибо за урок! | развитие наблюдатель-ности.памяти  умение рассуждать,  анализировать,  строить  умозаключения,  умение планировать свою деятельность  УУД  познават.  Контроли-  ровать правиль-  ность  записи текста,  находить неправильно  записанные  слова и исправлять ошибки,  развитие письменной речи.  Формиров.  орфограф.  зоркости,  умение рассуждать,  анализировать,  строить умозаключения  УУД коммуникат.  умение слушать и слышать партнера,  готовность к сотрудничеству.  УУД познават.  Устанавливать зависимость между смыслом слова и его оформлением на письме,  активизировать и расширять словарный запас,  контролировать свою работу.  Высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с объяснением записи слова.  Формирование  умения находить  проверяемое слово,  усвоение правила проверки безударн.гласн.  Формирование  умения находить  проверяемое слово,  усвоение правила проверки безударн.гласн.  Самостоятельно контролировать использование правила о безуд. гласные,  изученных слов с непроверяемой гласной.  Умение анализи-ровать,  оценивать свою работу. | Слайд 4  Слайд 5  Слайды 6-9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд14  Слайд15  Слайд 16  Слайд 17 |
|  |  |  |  |