Урок русского языка в 1 «В» классе.

Тема: Правописание слов с безударными гласными.

 Подготовила:

 учитель начальных классов

 ГБОУ СОШ 138

 г. Санкт -Петербург

 Чубрикова И.В.

 **Тема: Правописание слов с безударными гласными .**

Цель: - развивать умение распознавать безударные гласные; осознавать структуру слова, позволяющую глубже понять его лексическое значение; уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;

 - определение и развитие избирательности, концентрации, устойчивости внимания учащихся; закрепить словарные слова.

Тип урока: обобщение знаний.

Оборудование: презентация, карточки, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Организационный момент.**-Сегодня мы с вами, ребята, побываем в сказочном городе. Ворота в этот город охраняет собака.Ой, а кто там прячется?-Лисёнок. -Этот лисёнок вышел за ворота города, чтобы нарвать маме букет цветов и теперь не может попасть обратно. Давайте ему поможем. Что бы лисёнок смог пройти через ворота, ему нужно выполнить задание, которое предлагает сторожевая собака.**Мобилизующий этап.**(На первых партах каждого ряда лежат карточки. Карточка передается назад по мере выполнения задания.Те дети, которые не заняты на выполнении задания, работают с учителем)-Среди буквенного текста имеются слова.  Ваша задача, как можно быстреесчитывая текст ,подчеркнуть эти слова. (индивидуальная работа)  1 ряд*Бкрполяьвтрнг**Рагнкрсорокангкн**Куеквтропаперхджфакт**Еутооллтраватап* *внкеынгкплоалкарандашка* Ребята, скажите,  как пишется слово  СОБАКА.2ряд*бкрдеревняьвтрнг* Можно ли в этом слове *рагнкрзвездангкнку* *екврисунокперхдж* проверить написание гласной?*фактеутоолллесат* *апвнкеынгкплоалмячикаов*   А как пишется слово ЛИСЁНОК?3 ряд*Клфуводат* Написание этого слова можно *Жзтсовахэй* *Чковёргрлджэз* проверить?*Чифхземлятмпрхз* *Ухчкотятасм* -Какие слова вы нашли? (1 ряд- поля, сорока, тропа, трава, карандаш, 2ряд-деревня,звезда,рисунок, леса, мячи; 3 ряд- вода,сова,ковёр,земля,котята)-Что общего в этих словах? (Безударная гласная , отвечают на вопросы КТО?, ЧТО?) | Включение ученикав активную познавательную деятельность.УУДличностные(доброжела-тельность,готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается)дифферен-цироватьслова, выделять из буквенного текста ,дифференцировать в словах безударные гласные звуки | Слайд 1Слайд 2Слайд3 |
| 3.4.5.6.7.8.9 | **Минутка чистописания.**-Почему мы обращаем внимание на написание безударных гласных?(Безударные гласные вызывают сомнение при написании)-Написание, каких гласных вызывает сомнение? (О, А, И, Е, Я)-Запишите и продолжите цепочку, соблюдая закономерность.***оаиея аиеяо …***-Всегда ли можно ли проверить безударную гласную? (Нет)-А если её нельзя проверить то, что нужно сделать? (Надо запомнить)-Если вы не можете найти проверочное слово, где можно его поискать? (В словаре)**Постановка задачи**-Чему мы посвятим урок? (Безударным гласным)-Что вы знаете о безударных гласных? (сбор ассоциаций)-Что нужно помнить при написании слов с безударной гласной?**Повторяют правило, сформулированное в стихо­творной форме:** Безударный хитрый гласный: Слышим мы его прекрасно. А в письме какая буква? Здесь поможет вам наука: Гласный ставь под ударенье, Чтоб рассеять все сомненья.-Каков алгоритм при работе с безуд.гласной?1. Прочитать слово.2.Определить смысловое значение.3..Поставить знак ударения.4.Найти безударную гласную.5. Определить вид безударной гласной (проверяемая или непроверяемая)6.Непроверяемая безударная гласная - вспомнить написание слова(словарные слова)7.Проверяемая безударная гласная - подобрать проверочное слово, его так, чтобы на эту гласную падало ударение.-А вы знаете, ребята, наш лисёнок живёт на улице под названием Безударные гласные.Пока мы выполняли задание, лисёнок прошёл через ворота и идёт по городу. Вот он встретил петуха. Петух его не пропускает. Нужно помочь маленькому лисёнку выполнить задание.**Практическая работа*****1.Работа в парах***-Прочитайте текст (фронтальная и индивидуальная работа). Найдите ошибки. *Лиса.* *В лису живёт рыжая леса. Лисий дом- нара. У норы играют весёлые лесята. Лесица учит их лисьим повадкам.*(Детям раздаются карточки, в которых допущены ошибки разного уровня сложности . 4 варианта )***2.Проверка***Что вы видите на экране?(Текст)-Почему вы считаете,что это текст?(Предложения связаны между собой.)-А что значит лисица учит своих малышей лисьим повадкам?-Обратите внимание на первое предложение.Какие слова требуют тщательной проверки?( Лесу. лиса)-Какой можно сделать вывод? (Если неправильно написать безударную гласную, слово меняет свой смысл)***3.Работа с предложением.***-Спишите это предложение, выделяя безударные гласные, поставьте ударение . ***В лесу живёт рыжая лиса.***-Какую ещё орфограмму вы видите?(ЖИ) -Что нужно помнить при написании слов с безударной гласной?-Наш лисёнок идёт дальше. Но вот опять преграда. На улице его встречает заяц. А у зайца такое сложное задание, что без вас, ребята, лисёнку не справиться. ***4. Работа со смысловым значением слов.*** (Устно) - Посмотрите на экран. Прочитайте предложения .-Исправьте ошибки . -Почему они вызывают смех? *Светлана полоскала собачку.* *Все спустились с горы, а Витя всё слизал.*  *Сестрёнка отварила дверь.*-Какое смысловое значение имеет слово **полоскал**? А какое нужно употребить в этом предложении?- Какое смысловое значение имеет слово **слизал**? А какое нужно употребить ?-Какое смысловое значение имеет слово **отварила**? А какое нужно употребить ?-Как вы думаете ,для чего нам необходимо знать правило о безуд. гласных?-Что нужно делать, чтобы правильно писать слова?(Уметь применять это правило, больше тренироваться)***5.Работа в тетради***.-Записать проверочное и проверяемое слово:  ***Ласка- поласкал,*** ***слезть- слезал, затвор-*** ***отворила*** (один ученик у доски)- Молодцы! Ну. Теперь-то наш лисёнок может смело идти к своему дому.-Но что же это? Его встречает мудрая сова.Она ему говорит: «Я помогут тебе, садись ко мне на спину.Я отнесу тебя на твою улицу.»**Физкультминутка****Закрепление.** -Пока сова помогает добраться лисенку до дома, мы с вами выполним упражнение .**1.Самостоятельная работа** На доске предложения с пропущенны­ми буквами: ***Л\*тит скв\*рец — в\*сны г\*нец.*** *Паучок пл\*тет паутину.* ***Увидел гр\*ча в\*сну встр\*чай.*** -Является ли эта группа предложений текстом? (Нет, так как предложения не связаны по смыслу)-Какое предложение лишнее? Почему? -Теперь выполняем задание. Девочки пишут предложение о скворце. Мальчики записывают предложение о граче.***2.Работа по учебнику.***С. 82 № 3. -Задание:***С…бака,за..ц,т…традь,…зык,д…журный,м…дведь,******с..рока,в..р..бей,уч..ник.***Что общего в этих словах? ( Слова с безударной гласной ,непроверяемой ударением)-А вот и лисёнок добрался до своего дома. Скажите, кто встретился на пути лисёнку?(Собака, петух, заяц, сова) Какая орфограмма в этих словах? (Безуд.гласная)**Подведение итогов**-Над какой орфограммой мы с вами работали? ( Над безударными гласными в корне слова)-Какое правило вы применяли?1) С какими заданиями вы справились лучше всего?2) За что вы можете себя похвалить?3) Над чем ещё нужно работать?(Больше тренироваться в написании слов с безуд. гласной)**Выставление самооценки.**Ребята, попробуйте сами оценить свою работу.-Кто считает ,что он на уроке со всем справился ,нарисуйте на полях тетради веселого смайлика. А кому было трудно ,нарисуйте серьезного.-Спасибо за урок! | развитие наблюдатель-ности.памятиумение рассуждать,анализировать,строить умозаключения,умение планировать свою деятельностьУУДпознават.Контроли-ровать правиль-ностьзаписи текста, находить неправильно записанныеслова и исправлять ошибки,развитие письменной речи.Формиров.орфограф.зоркости,умение рассуждать,анализировать,строить умозаключенияУУД коммуникат.умение слушать и слышать партнера,готовность к сотрудничеству.УУД познават.Устанавливать зависимость между смыслом слова и его оформлением на письме,активизировать и расширять словарный запас,контролировать свою работу.Высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с объяснением записи слова.Формирование умения находитьпроверяемое слово,усвоение правила проверки безударн.гласн. Формирование умения находитьпроверяемое слово,усвоение правила проверки безударн.гласн. Самостоятельно контролировать использование правила о безуд. гласные,изученных слов с непроверяемой гласной.Умение анализи-ровать,оценивать свою работу. | Слайд 4Слайд 5Слайды 6-9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд14Слайд15Слайд 16Слайд 17 |
|  |  |  |  |