**Технологическая карта урока.**

1. **Ф. И. О. учителя** *Задубровская Елена Владимировна*
2. **Класс:** *4* **Дата:** *28 января 2015 год* **Предмет:** *русский язык*
3. **Тема урока:** *Три склонения имени существительного.*
4. **Цель:** формировать умение распознавать тип склонения имени существительного по совокупности признаков.
5. **Задачи:** **обучающие:** дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду; **развивающие:** развивать орфографическую зоркость, связную речь, мышление, внимание, познавательный интерес; воспитывающие: **воспитывать** трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.
6. **Тип урока:** Ознакомление с новым материалом
7. **Оборудование:**  презентация к уроку,  карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время****(мин)** | **Ход урока** | **Формирование УУД** | **Примечание слайды** |
| **1.Организационный момент.** | 1 | -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Задубровская Елена Владимировна. Сегодня урок русского языка у Вас проведу я. Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим.- Улыбнитесь друг другу. Подарите свои улыбки мне. А теперь нашим гостям. Настройтесь на работу.  | Личностные УУД:мотивационная основа учебной деятельности.Регулятивные УУД:принимать учебную ситуациюПознавательные УУД:желать включиться в учебный процесс по предмету.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию | Слайд №2. |
| **2. Минутка чистописания.** | 3 | -Возьмите листочки. Запишите число, классная работа. - Чтоб в тетради был порядок, и буквы все дружили в ней, объявляется минутка чистописания. На слайде записаны слова: МАТЬМОЛОТСЕСТРАЩЕНЯТАДОЧЬЖЕНА- Назовите слова, в которых есть мягкие согласные звуки (МАТЬ, СЕСТРА, ДОЧЬ, ЩЕНЯТА). -Найдите среди них трёхсложноеслово (ЩЕНЯТА).- В этом слове назовите буквы, обозначающие мягкие согласные звуки (НЩ). - Запишите эти буквосочетания. - Не забудьте про правила посадки за партой при письме. | Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Коммуникативные УУД:умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. | Слайд № 3-4. |
| **3. Словарная работа.** | 4 | -Переходим к повторению словарных слов. Фотодиктант. Взаимопроверка. "5" - нет ошибок"4" - 1 ошибка"3" - 2 ошибки"2" - 3 и более ошибок - Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки. Кто не справился с работой? -Молодцы. Продолжаем. | Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с соседом;умение находить и исправлять ошибки в работе соседа; умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;определять успехи и трудности. | Слайд № 5. |
| **4. Актуализация знаний.** | 7 | - К какой части речи относятся эти слова?- Что вы знаете об имени существительном? - Что называется именем существительным?- Какие признаки имен существительных вы знаете? (одуш.- неодуш., собств. - нариц., имеют роды, изм. по числам и падежам)- Что значит, изменяется по падежам? (Изменяется по вопросам)- Как называется изменение имен существительных по падежам? (склонением)- Какая часть слова изменяется при изменении по падежам?- Сколько падежей в русском языке?- Назовите их с вопросами. - Послушайте **интересные сведения**-Школьники Эстонии должны запомнить 14 падежей- Ученики в Финляндии 15 падежей- Дети в Венгрии 22 падежа- У китайцев существительные  не склоняются и падежей в грамматике нет. - Каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А ваша задача – знать свои  шесть падежей, чтобы говорить  и писать легко, грамотно и красиво. | **Познавательные УУД:****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.** |  |
| **5. Постановка проблемной ситуации.** | 2 | -Прочитайте предложение.*Старая женщина волновалась о дочери и сестре.*– Найдите однородные члены в этом предложении. - Назовите, к какой части речи они являются?- Определите род?-Выделите в них окончания.- Почему в данных словах разные окончания, хотя стоят они в одном и том же падеже, употреблены с одним предлогом? -Какие у вас есть  предположения, гипотезы? - Вижу, затрудняетесь.- Вот на этот вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке. | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | Слайд № 6. |
| **6. Открытие новых знаний.** | 5 | - Сейчас мы проведём с Вами исследовательскую работу. А результаты исследования будем заносить в таблицу (карточка № 1).- На доске записаны слова (*Конь, вода, Юра, земля, дочь, море, Витя, стол, окно, степь).*. Прочитайте их. - Что общего? (Существительные в единственном числе, в именительном падеже).- Разделите существительные на группы, ориентируясь на указания (по ходу работы заполняется карточка и таблица на доске):- Назовите существительные женского рода с окончаниями - а, - я.*(Вода, земля)*- Назовите существительные мужского рода с окончаниями - а, - я. *(Юра, Витя)*- Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода. *(Стол, конь)* - Выделите в них окончания.- Назовите существительные среднего рода и выделите у них окончания. *(Окно, море)*- Назовите оставшиеся имена существительные. Определите род. Какая буква на конце слов? *(Существительные* ***степь, дочь*** *женского рода с мягким знаком на конце)**Карточка № 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сущ.** **ж. р.** | **Сущ.** **м. р.** | **Сущ.** **м. р.** | **Сущ.****ср. р.** | **Сущ.** **ж. р.** |
| Вода | Юра | Конь | Окно | Степь |
| Земля  | Витя | Стол  | Море | Дочь |
|  |  |  |

- По каким признакам мы сгруппировали существительные? *(По роду и окончанию)* - С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение. Существительные бывают первого, второго и третьего склонения. | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3. Оформлять свои мысли в устной форме.** |  |
| 1. **Формулировка темы урока.**
 | 1 | - Сформулируйте тему урока. (Склонение имён существительных).- Сегодня мы с вами научимся  определять эти склонения имен существительных.  |  |  |
| 1. **Работа по новой теме.**
 | 3 | И последний этап нашего исследования – составим памятку.Как определяем тип склонения? **АЛГОРИТМ**1. **часть речи**
2. **выделяем окончание**
3. **определяем род**
4. **определяем склонение**
 | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  |  |
| 1. **Физминутка.**
 | 2 | -А сейчас попробуем устно определить склонение имён существительных. Не забываем пользоваться памяткой.-Если Вы услышали сущ. 1-го скл. Вы должны присесть, если 2 скл. – наклониться вперед, 3 скл. -должны потянуться.Рыбка, нос, мышь, слон, сумка, печь, деревня, село, рожь, камыш, речь, книга.-Молодцы. Вы справились. |  |  |
| 1. **Развитие умений.**
 | 9 | - Теперь проверим, на каком уровне каждый ученик усвоил материал (карточка № 2). Прочитайте задания на карточках. Начинайте выполнять задание ***Уровень 1.***Спиши существительные. Укажи склонение. *Дупло, ночь, яблоко, море, родник, погода, поляна, помощь.****Уровень 2.***Выпиши существительные 3 склонения.*Жизнь, печь, дочь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.***Уровень 3.**Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных.*Отец, деревня, торжество, везение, чародей, зной.* **Самопроверка.** - Проверьте себя. Если есть ошибки, аккуратно исправьте. (Проверяем, комментируя с места).- Кто доволен своей работой?  - Молодцы!  | **Личностные результаты**1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**2.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |
| 1. **Домашнее задание.**
 | 1 | Выучить таблицу – опору.Подберите по три слова к каждому склонению на тему: «Тела природы». |  |  |
| 1. **Итог урока.**
 | 2 | - Итак, с каким законом русского языка мы познакомились? Подведем итог.- Если вы получите задание просклонять имя существительное, что вы будете делать? - Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится существительное?Оцените себя. У каждого на парте есть кружки разного цвета. Кому было все понятно и интересно работать на уроке, выберите зеленый цвет. Кому нужно немного доработать выберите желтый цвет. Прикрепите кружки магнитами на доску. - Молодцы, я вижу, что урок вам понравился.Оценивание обучающихся. | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  |  |