**Технологическая карта урока.**

1. **Ф. И. О. учителя** *Задубровская Елена Владимировна*
2. **Класс:** *4* **Дата:** *28 января 2015 год* **Предмет:** *русский язык*
3. **Тема урока:** *Три склонения имени существительного.*
4. **Цель:** формировать умение распознавать тип склонения имени существительного по совокупности признаков.
5. **Задачи:** **обучающие:** дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду; **развивающие:** развивать орфографическую зоркость, связную речь, мышление, внимание, познавательный интерес; воспитывающие: **воспитывать** трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.
6. **Тип урока:** Ознакомление с новым материалом
7. **Оборудование:**  презентация к уроку,  карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время**  **(мин)** | **Ход урока** | **Формирование УУД** | **Примечание слайды** |
| **1.Организационный момент.** | 1 | -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Задубровская Елена Владимировна. Сегодня урок русского языка у Вас проведу я.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  - Улыбнитесь друг другу. Подарите свои улыбки мне. А теперь нашим гостям. Настройтесь на работу. | Личностные УУД:  мотивационная основа учебной деятельности.  Регулятивные УУД:  принимать учебную ситуацию  Познавательные УУД:  желать включиться в учебный процесс по предмету.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию | Слайд №2. |
| **2. Минутка чистописания.** | 3 | -Возьмите листочки. Запишите число, классная работа.  - Чтоб в тетради был порядок,  и буквы все дружили в ней,  объявляется минутка чистописания.  На слайде записаны слова:  МАТЬ  МОЛОТ  СЕСТРА  ЩЕНЯТА  ДОЧЬ  ЖЕНА  - Назовите слова, в которых есть мягкие согласные звуки (МАТЬ, СЕСТРА, ДОЧЬ, ЩЕНЯТА).  -Найдите среди них трёхсложноеслово (ЩЕНЯТА).  - В этом слове назовите буквы, обозначающие мягкие согласные звуки (НЩ).  - Запишите эти буквосочетания.  - Не забудьте про правила посадки за партой при письме. | Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные УУД:умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. | Слайд № 3-4. |
| **3. Словарная работа.** | 4 | -Переходим к повторению словарных слов. Фотодиктант.  Взаимопроверка.  "5" - нет ошибок  "4" - 1 ошибка  "3" - 2 ошибки  "2" - 3 и более ошибок   - Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки. Кто не справился с работой?  -Молодцы. Продолжаем. | Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с соседом;  умение находить и исправлять ошибки в работе соседа; умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности. | Слайд № 5. |
| **4. Актуализация знаний.** | 7 | - К какой части речи относятся эти слова?  - Что вы знаете об имени существительном?  - Что называется именем существительным?  - Какие признаки имен существительных вы знаете? (одуш.- неодуш., собств. - нариц., имеют роды, изм. по числам и падежам)  - Что значит, изменяется по падежам? (Изменяется по вопросам)  - Как называется изменение имен существительных по падежам? (склонением)  - Какая часть слова изменяется при изменении по падежам?  - Сколько падежей в русском языке?  - Назовите их с вопросами.  - Послушайте **интересные сведения**  -Школьники Эстонии должны запомнить 14 падежей  - Ученики в Финляндии 15 падежей  - Дети в Венгрии 22 падежа  - У китайцев существительные  не склоняются и падежей в грамматике нет.   - Каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А ваша задача – знать свои  шесть падежей, чтобы говорить  и писать легко, грамотно и красиво. | **Познавательные УУД:**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.** |  |
| **5. Постановка проблемной ситуации.** | 2 | -Прочитайте предложение.  *Старая женщина волновалась о дочери и сестре.*  – Найдите однородные члены в этом предложении.  - Назовите, к какой части речи они являются?  - Определите род?  -Выделите в них окончания.  - Почему в данных словах разные окончания, хотя стоят они в одном и том же падеже, употреблены с одним предлогом?  -Какие у вас есть  предположения, гипотезы?  - Вижу, затрудняетесь.  - Вот на этот вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | Слайд № 6. |
| **6. Открытие новых знаний.** | 5 | - Сейчас мы проведём с Вами исследовательскую работу. А результаты исследования будем заносить в таблицу (карточка № 1).  - На доске записаны слова (*Конь, вода, Юра, земля, дочь, море, Витя, стол, окно, степь).*. Прочитайте их.  - Что общего? (Существительные в единственном числе, в именительном падеже).  - Разделите существительные на группы, ориентируясь на указания (по ходу работы заполняется карточка и таблица на доске):  - Назовите существительные женского рода с окончаниями - а, - я.  *(Вода, земля)*  - Назовите существительные мужского рода с окончаниями - а, - я. *(Юра, Витя)*  - Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода. *(Стол, конь)*  - Выделите в них окончания.  - Назовите существительные среднего рода и выделите у них окончания. *(Окно, море)*  - Назовите оставшиеся имена существительные. Определите род. Какая буква на конце слов? *(Существительные* ***степь, дочь*** *женского рода с мягким знаком на конце)*  *Карточка № 1*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Сущ.**  **ж. р.** | **Сущ.**  **м. р.** | **Сущ.**  **м. р.** | **Сущ.**  **ср. р.** | **Сущ.**  **ж. р.** | | Вода | Юра | Конь | Окно | Степь | | Земля | Витя | Стол | Море | Дочь | |  | |  | |  |   - По каким признакам мы сгруппировали существительные? *(По роду и окончанию)*  - С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение. Существительные бывают первого, второго и третьего склонения. | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3. Оформлять свои мысли в устной форме.** |  |
| 1. **Формулировка темы урока.** | 1 | - Сформулируйте тему урока. (Склонение имён существительных).  - Сегодня мы с вами научимся  определять эти склонения имен существительных. |  |  |
| 1. **Работа по новой теме.** | 3 | И последний этап нашего исследования – составим памятку.  Как определяем тип склонения?  **АЛГОРИТМ**   1. **часть речи** 2. **выделяем окончание** 3. **определяем род** 4. **определяем склонение** | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |  |
| 1. **Физминутка.** | 2 | -А сейчас попробуем устно определить склонение имён существительных. Не забываем пользоваться памяткой.  -Если Вы услышали сущ. 1-го скл. Вы должны присесть, если 2 скл. – наклониться вперед, 3 скл. -должны потянуться.  Рыбка, нос, мышь, слон, сумка, печь, деревня, село, рожь, камыш, речь, книга.  -Молодцы. Вы справились. |  |  |
| 1. **Развитие умений.** | 9 | - Теперь проверим, на каком уровне каждый ученик усвоил материал (карточка № 2). Прочитайте задания на карточках. Начинайте выполнять задание  ***Уровень 1.***  Спиши существительные. Укажи склонение.  *Дупло, ночь, яблоко, море, родник, погода, поляна, помощь.*  ***Уровень 2.***  Выпиши существительные 3 склонения.  *Жизнь, печь, дочь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.*  **Уровень 3.**  Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных.  *Отец, деревня, торжество, везение, чародей, зной.*  **Самопроверка.**  - Проверьте себя. Если есть ошибки, аккуратно исправьте. (Проверяем, комментируя с места).  - Кто доволен своей работой?  - Молодцы! | **Личностные результаты**  1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **2.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |
| 1. **Домашнее задание.** | 1 | Выучить таблицу – опору.  Подберите по три слова к каждому склонению на тему: «Тела природы». |  |  |
| 1. **Итог урока.** | 2 | - Итак, с каким законом русского языка мы познакомились?  Подведем итог.  - Если вы получите задание просклонять имя существительное, что вы будете делать?  - Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится существительное?  Оцените себя.  У каждого на парте есть кружки разного цвета. Кому было все понятно и интересно работать на уроке, выберите зеленый цвет. Кому нужно немного доработать выберите желтый цвет. Прикрепите кружки магнитами на доску.  - Молодцы, я вижу, что урок вам понравился.  Оценивание обучающихся. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |  |