**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Решаемая проблема*** | ***Понятия*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | |
| ***Предметные результаты*** | ***УУД*** | ***Личностные результаты*** |
| **1 четверть**  **Повторение (11 ч.)**  **Язык и речь(2ч.)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником  «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Как работать с учебником? | Язык, речь. | Познакомятся с учебником, правилами работы, с ним; воспроизвести и уточнить представления о речи и её значении в жизни человека. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | Что такое язык и речь? | Язык, речь.  Вежливые слова. | Сформируются представления о речи и языке, о формулах вежливой речи, умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Текст (3ч.)** | | | | | | |
| 3 | Текст и его план. | Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки | Текст.  План текста. | Уточнят представление об особенностях текста как единицы речи; развивать умение составлять план текста. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 4 | **Р.р. Обучающее изложение.** | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана. | Тема, основная мысль, план. | Научатся определять тем у текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | Как определять тип текста: повествование, описание, рассуждение? | Текст повествование, описание, рассуждение. | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении, распознавать повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Предложение (6ч.)** | | | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи. | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? | Предложение. | Сформируются знания о предложении как единицы речи; умения распознавать предложения, выделяя их интонацией; научатся составлять предложения из слов, правильно оформлять предложения на письме. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Как определить цель высказывания и интонацию предложения? | Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. | Получат знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации, сформируются умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 8 | Диалог. Обращение. | Что такое диалог? Как находить в предложении обращения? | Диалог.  Обращение. | Получат знания о диалоге и обращении, повторят правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, развивать умение выразительно читать предложения с обращениями. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу?  Что такое второстепенные члены предложения? Как отличить распространённые и нераспространённые предложения? | Основа предложения. Главные и второстепенные члены. Распространённые и нераспространённые предложения. | Актуализируют знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, умение разбирать предложения по членам. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  Моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 10 | Словосочетание. | Как выделять в предложении словосочетания? | Словосочетание. | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте, актуализируют знания о словосочетаниях, научатся устанавливать связь слов в предложениях ,ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания в предложениях. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения их признаков; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 11 | ***Контрольное списывание.*** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Правописание орфограмм. | Проверят знания, умения, навыки на начало учебного года. | **П.:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Предложение (9ч.)**  **Однородные члены предложения (5ч.)** | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). | Что такое однородные члены предложения? | Однородные члены предложения. | Познакомятся с особенностями однородных членов предложения. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным их признакам; подведение под понятие.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Как связаны однородные члены предложения? Как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами? | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Получат представление о видах связи однородных членов предложения, познакомятся с правилом постановки запятой между однородными членами. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления области законов, определяющих данную предметную область.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 14-15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Когда ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами? | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Научатся находить однородные члены в предложениях, на слух и зрительно определять, как связаны однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **П.:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 16 | **Наши проекты.** «Похвальное слово знакам препинания». | Как правильно выполнить проект? | Проект. | Подготовятся к выполнению проектной работы, обобщат знания о знаках препинания в русском языке. | **П.:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Простые и сложные предложения (4ч.)** | | | | | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Как различать простые и сложные предложения. Как правильно поставить запятую внутри сложного предложения? | Простые и сложные предложения. | Узнают о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным их признакам; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 18. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Как различать сложные предложения и предложения с однородными членами? | Сложное предложение, предложение с однородными членами. | Научатся различать сложные предложения и предложения с однородными членами; ставить запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 19 | **Р. р. Обучающее изложение.** | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | Тема, основная мысль, план, содержание. | Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 20 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение».*** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Правописание орфограмм. | Орфограммы. | **П.:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Слово в языке и речи (19ч.)**  **Слово и его лексическое значение (4ч.)** | | | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | Что такое слово? Как определить лексическое значение слов? | Слово. Лексическое значение слов. | Актуализируют знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; научатся определять слово по лексическому значению | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | Как различать однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение слова? Что такоезаимствованные и  устаревшие слова. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | Актуализируются знания об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о заимствованных и  устаревших словах. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | Как распознать и подобрать синонимы, омонимы и антонимы?  Для чего в речи используются синонимы, антонимы, омонимы? | Синонимы, антонимы, омонимы.  Словари. | Актуализируются знания о синонимах, антонимах, омонимах, научатся подбирать к словам синонимы и антонимы, объяснять значение слов-омонимов. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Какое значение имеют фразеологизмы и как они используются в нашей речи? Как отличить фразеологизм от неустойчивого словосочетания. | Фразеологизмы. | Актуализируются знания об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмов; обобщат изученное о лексическом значении слов. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структуирование знаний, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Состав слова (8ч.)** | | | | | | |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Что такое значимые части слова? | Корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. | Актуализируются знания о значимых частях слова, их роли; умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Как правильно писать гласные и согласные в корнях слов? | Орфограммы:  безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные. | Научатся проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | Как правильно писать гласные и согласные в корнях слов, удвоенные согласные? | Орфограммы:  безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные? | Совершенствуются умения проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с двойными согласными. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | Как правильно писать приставки и суффиксы в словах? | Орфограммы в приставках и суффиксах. | Актуализация знаний о правописании предлогов со словами и написании приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Перед какими буквами пишутся разделительный твёрдый и мягкий знаки? | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Повторение правил правописания слов с разделительным твёрдым и мягким знаками, с мягким знаком-показателем мягкости согласного звука. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 32 | **Р. р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.** | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | Тема, основная мысль, план, содержание. | Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Части речи (7ч.)** | | | | | | |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Что такое части речи? Какие части речи изучали?  Как определить грамматические признаки изученных частей речи. | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог, союз, частица. | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении, актуализировать знания об изученных частях речи; упражнять в различении частей речи и определении их признаков. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | Как склоняются имена существительные и имена прилагательные? | Склонение. | Актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных; развивать умение распознавать части речи и определять их признаки. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 35 | Глагол. Имя числительное. | Что такое глагол и имя числительное? | Глагол, имя числительное. | Актуализировать знания об имени числительном и о глаголе; развивать умение изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 36 | Наречие как часть речи. | Что такое наречие? | Наречие. | Получат первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в русском языке. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 37 | Правописание наречий. | Как правильно писать наречия? | Наречие. | Развитие умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 38 | ***Контрольный диктант за 1 четверть.*** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Изученные орфограммы. | Проверить знания, умения и навыки. | **П.:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 39 | **Р. р. Сочинение-отзыв по картине В. М.** Васнецова **«Иван Царевич и серый волк».** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Научатся определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины; совершенствовать умение подбирать необходимые для описания и повествования слова; развивать воображение; расширять словарный запас. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Имя существительное (40ч.)**  **Склонение имён существительных (5ч.)** | | | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных. | Как распознавать падежи им. сущ.? | Склонение, падежи. | Актуализируют знания о склонении имён сущ., сформируются умения склонять им. сущ., определять падежи им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ объектов с целью выделения их признаков.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 41 | Упражнение в распознавании И. п., Р. п. и В. п. неодушевлённых имён существительных. | Как распознавать падежи им. сущ.? | Склонение, падежи. | Научатся распознавать падежи им. сущ. по вопросам, предлогам, роли в предложении; распознавать неодушевлённые им. сущ. в И. п., Р. п., В. п. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п. и В. п., в Д. п. | Как распознавать одушевлённые имёна существительные в Р. п. и В. п., в Д. п. | Склонение, падежи. | Научатся распознавать одушевлённые им. сущ. в Р, п. и В. п., им сущ. в Д. п. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 43 | Упражнение в распознавании имён сущ. в Т. п. и П. п. | Как распознавать имёна существительные в Т. п. и П. п. | Склонение, падежи. | Научатся распознавать имёна существительные в Т. п. и П. п., различать падежные формы им . сущ., имеющих одинаковые предлоги. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. ***Тематическая проверочная работа.*** | Как определять падежи им. сущ., что такое несклоняемые им. сущ.? | Склонение, падежи.  Несклоняемые имена существительные. | Научатся определять падежи им. сущ., вспомнят, сто такое несклоняемые им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структуирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Три склонения имён существительных (10 ч.)** | | | | | | |
| 45 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое склонение имён сущ. | Что такое три склонения им. сущ.? | Три склонения. | Получат общее представление о трёх типах склонения им. сущ. в ед. числе; познакомятся с признаками им. сущ. в 1-ого склонения; научатся распознавать им. сущ. 1-ого склонения. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения. | Как распознавать имёна существительные 1-ого склонения? | 1-ое склонение. | Научатся распознавать им. сущ. 1-ого склонения; проведут наблюдения над изменением окончаний им. сущ. 1-ого склонения; научатся проверять безударные окончания ударными. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ , сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 47 | **Р. р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных. | Как определять им. сущ. 2-ого склонения. | 2-ое склонение. | Познакомятся с признаками им. сущ. 2-ого склонения; научатся распознавать им. сущ. 2-ого склонения. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения. | Как распознавать им. сущ. 2-ого склонения? | 2-ое склонение. | Отработают умение распознавать им. сущ. 1-ого и2-ого склонения; познакомятся с системой окончаний им. сущ. 2-ого склонения; научатся проверять безударные окончания ударными. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ , сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 50 | 3-е склонение имён существительных. | Как распознавать им. сущ. 3-ого склонения? | 3-е склонение. | Познакомятся с признаками им. сущ. 3-ого склонения; научатся распознавать им. сущ. 3-ого склонения; повторят правила написания мягкого знака на конце сущ. после шипящих. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; анализ , сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения. | Как распознавать им. сущ. 1, 2 и 3-ого склонения? | 3-е склонение. | Отработают умение распознавать им. сущ. 1, 2, 3-его склонения; познакомятся с системой окончаний им. сущ. 3-его склонения; научатся проверять безударные окончания ударными. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ , сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Как распознавать им. сущ. 1, 2 и 3-ого склонения? | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Закрепят знания о типах склонения им. сущ.; познакомятся с алгоритмом определения склонения им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структуирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 53 | ***Контрольный диктант по теме «Три склонения имён существительных».*** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Изученные орфограммы. | Проверить знания, умения и навыки. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 54 | **Р. р. Обучающее изложение.** | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | Тема, основная мысль, план, содержание. | Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (16 ч.)** | | | | | | |
| 55 | Анализ изложения. Падежные окончания имён сущ. 1-ого, 2-ого, 3-его склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний им сущ. | Как проанализировать и исправить ошибки? Как правильно писать падежные окончания им. сущ.? Как проверять безударные падежные окончания им. сущ.? | Падежные окончания. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенными в изложении. Познакомятся с таблицей падежных окончаний им. сущ. 1, 2,3-его склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 56 | Им. и В. п. имён сущ. | Как различать им. сущ. в И.п. и В. п.? | Падежи им. сущ. | Актуализируют знания об И. п. и В. п.; познакомятся со способами различения им. сущ. в И. п. и В. п. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в Р. падеже. | Как определять безударные падежные окончания им. сущ. в Р. п.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Закрепят знание признаков Р. п. им. сущ., научатся определять безударные падежные окончания им. сущ. в Р. п. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 58 | И. п., Р. п., В. п. одушевлённых имён сущ. | Как различить одушевлённые им. сущ. 2-ого склонения в Р. и В. п.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Познакомятся с приёмом различения одушевлённых им. сущ. 2-ого склонения в Р. и В. п.; научатся различать им. сущ. в Р. и В. п. . с одинаковыми окончаниями. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в Д. падеже. | Как распознавать им. сущ. в Д. п.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся распознавать им. сущ. в Д. п., познакомятся с окончаниями им. сущ. в Д. п.; усовершенствуют умение списывать текст. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ. в Р. и Д.п. | Как правильно писать безударные окончания им. сущ.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся определять падеж им. сущ., правильно писать безударные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ. в Р. и Д.падежах. | Как правильно писать безударные окончания им. сущ.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся определять падеж им. сущ., правильно писать безударные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 62 | Правописание окончаний им. сущ. в Т. п. | Как распознавать им. сущ. в Т. п.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся распознавать им. сущ. в Т. п., познакомятся с окончаниями им. сущ. в Т. п. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в Т. падеже. | Как проверять безударные окончания им. сущ.; писать окончания им. сущ. в Т. п. после шипящих? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся проверять безударные окончания и. сущ.; писать окончания им. сущ. в Т. п. после шипящих. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в П. падеже. | Как распознавать им. сущ. в П. п., правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся распознавать им. сущ. в П. п., познакомятся с окончаниями им. сущ. в П. п.; научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных в П. падеже. | Как распознавать им. сущ. в П. п., правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся распознавать им. сущ. в П. п., познакомятся с окончаниями им. сущ. в П. п.; научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 66 | Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. во всех падежах. | Как правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний им. сущ. | Как правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний им. сущ. | Как правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.? | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 69 | **Р. р. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 70 | Анализ сочинения. Повторение изученного о правописании безударных падежных окончаний им. сущ. | Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в сочинении; правильно определять падежи им. сущ., писать безударные падежные окончания им. сущ. | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в сочинении; Научатся правильно определять падежи им. сущ., писать безударные падежные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Склонение и правописание окончаний имён существительных во множественном числе (9ч.)** | | | | | | |
| 71 | Склонение имён сущ. во множественном числе. | Как изменяются им. сущ. по падежам во множественном числе? | Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ. | Познакомятся с изменением им. сущ. по падежам во множественном числе. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 72 | И. п. им. сущ. во множественном числе. | Как распознавать И. и В. п. им. сущ. во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в И. и В. п.? | Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ. | Познакомятся с окончаниями им. сущ. множественного числа; научатся распознавать И. и В. п. им. сущ. во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в И. и В. п. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 73 | Р. п. им. сущ. во множественном числе. | Как распознавать Р. п. им. сущ. во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в Р. п.? | Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ. | Познакомятся с окончаниями им. сущ. множественного числа в Р. п.; правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в Р. п. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 74 | Правописание окончаний им. сущ. мн. ч. в Р. падеже. Р. и В. падежи им. сущ. множественного числа. | Как правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в Р. п.; различать одушевлённые им. сущ. множественного числа в форме Р. и В. падежей? | Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ. | Научатся правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в Р. п.; различать одушевлённые им. сущ. множественного числа в форме Р. и В. падежей. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 75 | Д. п., Т. п., П. п. им. сущ. множественного числа. | Как правильно писать окончания им. сущ. множественного числа в Д., Т., и П. падежах; изменять им. сущ. множественного числа по падежам? | Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ. | Научатся правильно писать окончания им. сущ. множественного числа в Д., Т., и П. падежах; изменять им. сущ. множественного числа по падежам. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 76 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие.*** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Изученные орфограммы. | Проверить знания, умения и навыки. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 77 | **Р. р. обучающее изложение.** | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | Тема, основная мысль, план, содержание. | Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 78 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний им. сущ. в ед. и мн. числе. | Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; правильно определять падежи им. сущ., писать безударные падежные окончания им. сущ. | Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; научатся правильно определять падежи им. сущ., писать безударные падежные окончания им. сущ. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 79 | **Наши проекты.**«Говорите правильно». | Как подготовиться к выполнению проектной работы, обобщить знания о формах множественного числа им. сущ.? | Проект.  Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Подготовятся к выполнению проектной работы, обобщат знания о формах множественного числа им. сущ. | **П.:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Имя прилагательное (32 ч.)**  **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3 ч.)** | | | | | | |
| 80 | Имя прилагательное как часть речи. | Что такое имя прилагательное, его морфологических признаки, роль в речи? | Имя прилагательное. | Актуализируют знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточной целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 81 | Род и число имён прилагательных. | Как взаимосвязаны имёна прилагательные и имёна существительные, изменяются имёна прилагательные по родам и числам? | Род, число имён прилагательных. | Актуализируют знания о взаимосвязи имён прилагательных и имён существительных, об изменении имён прилагательных по родам и числам. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 82 | **Р. р. Описание игрушки.** | Как составлять текст-описание игрушки? | Текст-описание. | Научатся составлять текст-описание игрушки; развивать речь. | **П.:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ед. числа(19 ч.)** | | | | | | |
| 83 | Склонение имён прилагательных. | Как определять падежи имён прилагательных, изменять прилагательные по родам? | Падежи имён прилагательных. | Научатся определять падежи имён прилагательных, изменять прилагательные по родам. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 84 | **Р. р. сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 85 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Как писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе? | Склонение имён прилагательных. | Научатся писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 86 | Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в И. п. | Как писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И. падеже? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И. падеже. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 87 | Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в Р. п. | Как писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. падеже? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. падеже. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 88 | Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в Д. п. | Как писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. падеже? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. падеже. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 89 | И., В. и Р. падежи. | Как правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И., В., Р. падежах? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И., В., Р. падежах. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежах. | Как правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежах? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежах. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 91 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Как правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, определять падеж имён прилагательных? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Закрепят умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, определять падеж имён прилагательных. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 92 | **Р.р. Выборочное изложение описательного текста.** | Как пересказать описательный текст; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Закрепят навыки письменного пересказа описательного текста; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных. | **П.:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 93 | **Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».** | Как подготовиться к выполнению проектной работы, обобщить знания о формах множественного числа им. сущ.? | Проект.  Падежи им. сущ., окончания им. сущ. | Подготовятся к выполнению проектной работы, обобщат знания о формах множественного числа им. сущ. | **П.:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 94 | **Тематическая работа.** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Изученные орфограммы. | Проверить знания, умения и навыки по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе». | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода. | Как склоняются имена прилагательные женского рода? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 96 | И. и В. падежи имён прилагательных женского рода. | Как правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в И. и В. падежах? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в И. и В. падежах. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 97 | Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательных женского рода. | Как правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в Р., Т. и П. падежах? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в Р., Т. и П. падежах. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 98 | В. и Т. падежи имён прилагательных женского рода. | Как правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода . | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 99 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | Как определять падежи имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся определять падежи имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода . | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 100 | **Р.р. Изложение описательного текста.** | Как пересказать описательный текст; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Закрепят навыки письменного пересказа описательного текста; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных. | **П.:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 101 | Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; правильно определять падежи им. прил., писать безударные падежные окончания им. прилагательных? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; научатся правильно определять падежи им. прил., писать безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | **П.:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мн. числа(10 ч.)** | | | | | | |
| 102 | Склонение им. прил. во множественном числе. | Как определять падежи имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных множественного числа? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся определять падежи имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных множественного числа. | **П.:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 103 | **Р. р. Контрольное сочинение.** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 104 | И. и В. падежи им. прил. множественного числа. | Как распознавать имена прилагательные множественного числа в И. и В. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся распознавать имена прилагательные множественного числа в И. и В. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 105 | Р. и П. падежи им. прил. множественного числа. | Как распознавать имена прилагательные множественного числа в Р. и П. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся распознавать имена прилагательные множественного числа в Р. и П. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 106 | Д. и Т. падежи им. прил. множественного числа. | Как распознавать имена прилагательные множественного числа в Д. и Т. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Научатся распознавать имена прилагательные множественного числа в Д. и Т. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Как распознавать падежи имен прилагательных множественного и единственного числа , правильно писать окончания имён прилагательных? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Обобщат изученное по теме «Имя прилагательное»; научатся распознавать падежи имен прилагательных множественного и единственного числа , правильно писать окончания имён прилагательных. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 108 | **Р. р. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральские зарисовки»** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 109 | Обобщение знаний. **Проверочная работа.** | Как распознавать падежи имен прилагательных множественного и единственного числа , правильно писать окончания имён прилагательных? | Падежи и окончания имён прилагательных. | Обобщат изученное по теме «Имя прилагательное»; научатся распознавать падежи имен прилагательных множественного и единственного числа , правильно писать окончания имён прилагательных; выявят пробелы в знаниях. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 110 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Изученные орфограммы. | Проверить знания, умения и навыки. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Анализ диктанта. Повторение изученного материала. | | Как проанализируют и исправить ошибки, допущенные в диктанте; выполнять работу над ошибками? |  | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в диктанте; научатся выполнять работу над ошибками; повторят изученное об имени прилагательном. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Местоимение (9 ч.)** | | | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. | | Как распознавать местоимения среди других частей речи? | Местоимение. | Познакомятся с особенностями местоимения как части речи; научатся распознавать местоимения среди других частей речи. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 113 | Личные местоимения. | | Как определять лицо и число местоимений? | Местоимение. Личные местоимения. | Познакомятся с грамматическими признаками личных местоимений; научатся определять их лицо и число. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица по падежам. | | Как изменять местоимения 1-ого и 2-ого лица по падежам? | Местоимение. Лицо местоимений. | Научатся изменять местоимения 1-ого и 2-ого лица по падежам. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам. | | Как изменять местоимения 3-его лица по падежам? | Местоимение. Лицо местоимений. | Научатся изменять местоимения 3-его лица по падежам. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | | Как склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений? | Местоимение. Лицо местоимений. | Научатся склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 117 | **Р. р. Изложение повествовательного текста с элементамиописания.** | | Как пересказать повествовательный текст с элементами описания? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Закрепят навыки письменного пересказа повествовательного текста с элементами описания; научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь | **П.:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | | Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; правильно определять падежи местоимений. | Местоимение. Лицо местоимений. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; научатся правильно определять падежи местоимений. | **П.:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 119 | ***Контрольный диктант за 3 четверть.*** | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Изученные орфограммы. | Проверить знания, умения и навыки. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 120 | Анализ диктанта. Повторение изученного материала. | | Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте? | Местоимение. Лицо местоимений. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в диктанте; повторят изученноео местоимении. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Глагол (32 ч.)**  **Повторение сведений о глаголе (6ч.)** | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | | Как распознавать глаголы, объяснять их значение? | Глагол. | Актуализируют знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; научатся распознавать глаголы, объяснять их значение. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | | Как определять время глаголов и изменять глаголы по временам? | Глагол. Времена глаголов. | Актуализируют знания об изменении глаголов по временам, научатся определять время глаголов и изменять глаголы по временам. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 123 | Неопределённая форма глаголов. | | Как распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним? | Глагол. Неопределённая форма глаголов. | Расширят представление об особенностях неопределённой формы глаголов; развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 124 | Неопределённая форма глаголов. | | Как распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним? | Глагол. Неопределённая форма глаголов. | Расширят представление об особенностях неопределённой формы глаголов; развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 125 | Изменение глаголов по временам. | | Как изменять глаголы по временам? | Глагол. Времена глаголов. | Научатся изменять глаголы по временам. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 126 | **Р. р. Контрольное изложение**. | | Как пересказать повествовательный текст. | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Проверят навыки письменного пересказа повествовательного текста; умение определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. | **П.:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Спряжение глаголов (11 ч.)** | | | | | | | |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | | Как изменяются глаголы по лицам и числам; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени? | Глагол. Спряжение глаголов. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; познакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; научатся спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 128 | | Спряжение глаголов. | Как спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов? | Глагол. Спряжение глаголов. | Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, научатся определять лицо и число глаголов. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 129 | | 2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа. | Как пишутся окончания глаголов 2-ого лица настоящего и будущего времени в единственном числе? | Глагол. Окончания глаголов 2-ого лица. | Познакомятся с окончаниями глаголов 2-ого лица; научатся писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 130 | | **Р. р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 131 | | 1-ое и 2-ое спряжение глаголов настоящего времени. | Как правильно писать личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения настоящего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям? | Окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения. | Научатся правильно писать личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения настоящего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 132 | | 1-ое и 2-ое спряжение глаголов будущего времени. | Как правильно писать личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения будущего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям? | Окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения. | Научатся правильно писать личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения будущего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 133 | | **Наши проекты**. «Пословицы русского языка» | Как правильно выполнить проектную работу? | Проект. | Познакомятся со словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовятся к выполнению проектной работы. | **П.:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 134-137 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Как определить спряжение глаголов по неопределённой форме; правильно писать безударные личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения? | Безударные личные окончания глаголов. | Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме; научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Возвратные глаголы (4 ч.)** | | | | | | | |
| 138 | | Возвратные глаголы. | Что такое *возвратны*е глаголы; как обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами? | Возвратные глаголы. | Познакомятся с понятием *возвратны*е глаголы; научатся обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 139-140 | | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | Как распознавать глаголы в форме 3-его лица и в неопределённой форме; правильно писать -тся и –ться в возвратных глаголах? | Возвратные глаголы. | Научатся распознавать глаголы в форме 3-его лица и в неопределённой форме; познакомятся с правилом правописания –тся и –ться в возвратных глаголах. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 141 | | **Р. р. Составление по серии картинок**. | Как составлять текст по сюжетным рисункам и плану? | Сюжетные рисунки. План. | Закрепят изученное о глаголе; научатся составлять текст по сюжетным рисункам и плану. | **П.:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Правописание глаголов прошедшего времени (11 ч.)** | | | | | | | |
| 142 | | Правописание глаголов прошедшего времени. | Как распознать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов прошедшего времени? | Прошедшее время глаголов. | Актуализируют знания об особенностях глаголов прошедшего времени; научатся распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов прошедшего времени. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 143 | | Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. | Как распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени? | Родовые окончания глаголов прошедшего времени. | Научатся распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 144 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Как определить безударный суффикс перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени; правильно писать глаголы с этой орфограммой? | Безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. | Познакомятся с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени;научатся правильно писать глаголы с этой орфограммой. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 145 | | **Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.** | Как пересказать повествовательный текст? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Закрепят навыки письменного пересказа повествовательного текста; научатся составлять план текста; определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам. | **П.:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 146 | | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Изученные орфограммы. | Проверят знания, умения, навыки по теме «Глагол». | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 147 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. | Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте? | Изученные орфограммы. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в диктанте; повторят изученноео местоимении. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 148-149 | | Обобщение по теме «Глагол» | Как распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов? | Изученные орфограммы. | Научатся распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 150 | | **Р.р. Изложение повествовательного текста.** | Как пересказать повествовательный текст? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Закрепят навыки письменного пересказа повествовательного текста; научатся составлять план текста; определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам. | **П.:**  поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 151 | | Проверка знаний. | Как работать с текстами? | Изученные орфограммы. | Проверят знания, умения и навыки по теме «Глагол»; сформируются навыки работы с текстами. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 152 | | Повторение изученного материала. | Как распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов? | Изученные орфограммы. | Научатся распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Повторение (18 ч.)** | | | | | | | |
| 153 | | Язык. Речь. Текст. | Что такое язык и речь; признаки текста; как определять тему и основную мысль текста? | Язык. Речь. Текст. | Повторят изученное о языке и речи; признаках текста; научатся определять тему и основную мысль текста. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 154-156 | | Предложение и словосочетание. | Что такое предложение; как выделять словосочетания из предложений; находить главные и второстепенные члены предложения? | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Повторят признаки предложений; научатся выделять словосочетания из предложений; повторят признаки однородных членов предложения; научатся находить главные и второстепенные члены предложения. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 157 | | Лексическое значение слов. | Что такое лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; как объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы? | Лексическое значение слов. | Повторят понятия лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; научатся объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийрефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 158 | | **Р.р. сочинение по теме «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 159-162 | | Состав слова. | Что такое состав слова;  значимые части слова; как разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова; правильно писать приставки и суффиксы? | Значимые части слова. Однокоренные слова. | Закрепят знания о составе слова; о  значимых частях слова; умение разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 163 | | **Итоговый контрольный диктант**. | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Изученные орфограммы. | Проверят знания, умения, навыки. | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 164-165 | | Части речи. | Что такое признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, как находить орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание? | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлоги, союзы, частицы. | Повторят признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, умение находить орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 166 | | **Р. р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану**. | Как пересказать повествовательный текст по цитатному плану? | Тема. Основная мысль. План. Содержание. | Развитие умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развитие речи. | **П.:**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 167 | | Анализ изложения. Части речи. | Что такое признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, как находить орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание? | Самостоятельные и служебные части речи. | Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; повторят признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, умение находить орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 168-169 | | Звуки и буквы. | Что такое звуки русского языка; как обозначить их буквами? | Звуки и буквы. | Вспомнят звуки русского языка; их обозначение буквами. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 170 | | Игра «По галактике Частей речи» | Как применять полученные знания при решении нестандартных задач. |  | Развитие умений применять полученные знания при решении нестандартных задач. | **П.:** структуирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Р.:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |