**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: «Как определить спряжение глагола, если окончание безударное»**

Подготовила и провела учитель МКОУ СОШ №7 п. Талинка

Шимон Светлана Владимировна

**Цель:**

***образовательные:***

* формировать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;
* отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов

***развивающие:***

* учить обучающихся приемам осмысленного чтения информационного текста;
* способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух

***воспитательные:***

* содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах.

Ход.

1 Орг. момент.

Ребята, давайте начнем наш урок с установки, которую каждый даст для себя.

Прочитайте «про себя» эти слова: (Слайд 2)

Я буду внимательным.

Буду думать.

Буду размышлять.

Буду догадлив, старателен.

2 Актуализация знаний.

Среди букв спряталось слово, вы найдете его, если исключите глухие согласные буквы. (Слайд 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Х** | **Г** | **Л** | **С** | **Ш** | **А** | **Г** | **К** | **О** | **Л** |

У нас получилось слово глагол.

Давайте вспомним, что мы знаем о глаголе.

Расскажите, что вы знаете о глаголе по плану. (Слайд 4)

Глагол – это (самостоятельная часть речи).

Отвечает на вопросы (что делать? что сделать?)

Обозначает (действие предмета).

Глаголы бывают (1 и 2 )спряжения.

Спряжение глаголов – это изменение (по лицам и числам в настоящем и будущем времени).

Спряжение – это (постоянный признак) глагола.

Вспомните личные окончания глаголов.

1 вариант вставит пропущенные гласные в личных окончаниях глаголов 1 спряжения, 2 вариант – в глаголах 2 спряжения.

(работа по карточкам)

Карточка 1

|  |
| --- |
| Iспряжение  ед.ч. мн.ч.  1 –е л. -у (-ю) - …м (-…м)  2 – е л. – …шь (…шь) - …те (-…те)  3 – е л. – …т (-…т) - …т (- …т) |

Карточка 2

|  |
| --- |
| IIспряжение  ед.ч. мн.ч .  1 –е л. -у (-ю) - …м  2 – е л. – …шь - …те  3 – е л. – …т - …т (- …т) |

Проведем взаимопроверку по ключу. (Слайд 5)

Верните друг другу карточки.

Кто выполнил работу без ошибок?

Какой совет вы дадите ребятам, допустившим ошибки?

Запишите глаголы в 2 столбика по спряжениям, подчеркните орфограммы.

(Слайд 6)

Говорит, бежит, пьёт, шьёт, сидит

Какие глаголы относятся к первому спряжению?

Прочитайте глаголы второго спряжения.

Какая орфограмма объединяет глаголы первого спряжения, глаголы второго спряжения?

Ребята, а что вам помогло определить спряжение глаголов?

Какие окончания в записанных вами глаголах?

3 Постановка проблемы.

А сейчас, ребята, я хочу предложить вам заглянуть на минутку на урок русского языка в один 4 класс. (Слайд 7).

Ребята изучили спряжение глаголов и писали диктант. Саша написал: «Ярко светит солнце», а Маша написала: «Ярко светет солнце»

В написании какого слова у ребят возникли разногласия?

Какого спряжения глагол в предложении Саши. Почему?

А в предложении Маши?

А может ли один и тот же глагол быть и первого и второго спряжения?

Значит кто – то из ребят допустил ошибку.

Попробуем разобраться в этом.

Но сначала скажите, почему возникла ошибка?

4 Определение темы и задач урока.

Умеем ли мы определять спряжение глагола по безударному окончанию?

Какой возникает вопрос? (Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?) (Слайд 8)

Это и есть тема нашего урока.

Какие задачи для себя вы бы определили на урок?

5 Открытие нового знания.

Вы верно определили тему и задачи урока. Готовы ли вы открыть новое знание?

Я вижу, что вы все готовы к дальнейшей работе.

Работаем в парах.

Выполним упр. 254 на стр. 71 учебника. (Слайд 9)

Прочитайте задание, обсудите, что надо сделать.

Понятно ли вам задание? Начинайте работу.

Задание: Поставьте данные глаголы в неопределенную форму и запишите их в столбик. Выделите суффиксы неопределенной формы.

Благодарят –

Владеет –

Летаете –

Колете –

Учащиеся работают в парах, затем проводим обсуждение работы.

Какого спряжения глагол благодарят?

Как вы определили?

Какой глагольный суффикс записали в глаголе неопределенной формы перед суффиксом – ть?

Аналогично работаем с другими глаголами.

Посмотрите внимательно на записанные глаголы. Обсудите в парах, какие глагольные суффиксы в неопределенной форме указывают на 1,2 спряжение. Попробуйте сформулировать правило.

Дети обсуждают работу.

К какому выводу вы пришли?

Проверьте свое предположение по учебнику на стр. 72.

Дети знакомятся с правилом, приходим к выводу, что предположения верны.

Физминутка.

6 Закрепление материала.

Отдохнули?

Готовы ли вы применить полученные знания на практике?

Тогда приступим к работе.

Прочитайте и закончите предложения. (Слайд 10)

1 Ставлю ударение и определяю, какое окончание (ударное или безударное)

2 Если ударное – пишу (как слышу).

А теперь поработайте в группах и составьте алгоритм работы над глаголами с безударными личными окончаниями.

Дети получают листы, на которых должны составить алгоритм.

Окончание

ударное?

Поможет вам в составлении алгоритма упражнение 256.

Прочитайте, как мы должны пошагово действовать и впишите текст в фигуры.

Проводим проверку алгоритма. (Слайд 11)

Определяем, окончание ударное, если нет, ставим в неопределенную форму. Оканчивается на – ить, значит второе спряжение.

Если нет – первое спряжение.

Алгоритм работы мы с вами составили.

Опираясь на алгоритм выполним упражнение 257.

Часть упражнения выполняем с комментированием.

Груст…м в разлуке, ребята спор..т, брат боле..т, давно друж..м, он приход…т поздно, книга леж..т в портфеле.

Вторую часть задания ребята выполняют самостоятельно.

Забот…мся о родителях, слуша…те музыку, встрет..м его у школы, они люб…т читать.

Проводим проверку с объяснением.

Давайте вернемся к глаголу светить.

Можете ли вы определить, кто написал правильно безударное личное окончание в глаголе?

Какую орфограмму не усвоила Маша?

Ребята, как вы думаете, для чего надо уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием?

Можно ли сказать, что правописание глаголов с безударным личным окончанием – это орфограмма?

За 4 года обучения в школе мы с вами изучили много орфограмм, которыми пользуемся при письме.

Каждый раз мы открываем что – то новое для себя.

Прочитайте текст упражнения 259 из «Энциклопедического словаря юного филолога».

К какой группе славянских языков относится русский язык?

Какое задание нужно выполнить?

Выпишите глаголы самостоятельно, вставьте пропущенные окончания, определите спряжение.

При работе пользуйтесь алгоритмом.

Проводим взаимопроверку.

7 Итог урока.

Ребята, какую задачу мы сегодня ставили перед собой на уроке?

Как нужно действовать, чтобы определить какую гласную надо писать в безударном личном окончании глагола?

Закончить урок я хочу пословицей: Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Объясните смысл пословицы.

Как она связана с нашим уроком?

Запишите пословицу, определите спряжение глагола.

Дети записывают пословицу.

Какое окончание вы записали в глаголе вытащишь? Почему?

Оцените себя, достаточно ли вы хорошо усвоили это правило?

8 Д/з

Выучить правило на стр. 72, упр. 258.

Ласточка день начинает, а соловей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (кончает).

Мир строит, а война\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (разрушает).

Дождик вымочит, а солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (высушит).

По одёжке встречают, а по уму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (провожают).