|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 класс |
| **Учитель:** | Скрябина Елена Михайловна |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| **Тема урока** | Изменение имён существительных по числам. |
| **Тип урока:** | **Урок усвоения новых знаний** |
| **Цель урока** | Создать условия для знакомства с понятием об изменении имён существительных по числам, способствовать развитию умения определять число существительных, создать условия для формирования навыка правильного употребления в речи |
| **Учебные задачи** | **Учебные задачи, направленные на достижение**  ***- предметных результатов:*** *- определять число имен существительных;*  *- употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных.* |
| **Универсальные учебные действия УУД** | Познавательные:   * Ра**звивать** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. * На основе анализа объектов делать выводы. * Обобщать и классифицировать по признакам.   Регулятивные:   * Самостоятельно организовывать свое рабочее место. * Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. * **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. * Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).   Коммуникативные:   * **Р**азвиваем умение слушать и понимать других. * **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;   участвовать в групповом обсуждении  Личностные:   * осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи; * мотивация к творческому труду, к работе на результат. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая, работа в парах. |
| **Методы:** | Реп репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования |
| **Оборудование** | * Учебник. «Русский язык. 2 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий * компьютер, экран, презентация, смайлики |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.** Организация начала урока.  *Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | **Слова приветствия:**  *Итак, русский язык друзья!*  *На вас надеюсь, как всегда!*  *Мы хороший, дружный класс,*  *Всё получится у нас!*  **Коррекция настроения.**  *Сядьте ровно, повернитесь.*  *И друг другу улыбнитесь*  *Каждый даст свою ладошку*  *И потрёт её немножко*  *Мы друг друга уважаем,*  *Никого не обижаем.*  -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным и интересным?  -Что ещё пригодится для успешной работы?  Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку | Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.  Радостное, весёлое    Труд, старание, внимание | **Регулятивные:**  контроль  **- Личностные:**  самоопределение к деятельности **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация опорных знаний. | - Прочитайте слова:  - Что общего между этими словами? Докажите.  -Разделите данные слова на 2 группы. Посоветуйтесь с соседом.  - Как разделили?  -Какие имена существительные вы отнесли к первой группе, какие ко второй?  Запишите в тетрадь.  Откройте учебник с.61, упр. 104; проверьте, оцените себя | Конфета, альбомы, книга, конфеты, альбом, книги.  Существительные, неодушевлённые, нарицательные  Работа в паре.  1 группа – имена существительные обозначают один предмет; 2 группа – имена существительные обозначают несколько предметов.  Взаимопроверка,  оценивают себя | **Познавательные:**  Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение;  **Коммуникативные:**  умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| 3. Самоопределение к деятельности | -Прочитайте слова 1 группы. Почему эти имена существительные объединили в одну группу?  -Какие имена существительные вошли во 2 группу?  - По какому признаку эти имена существительные объединили в одну группу?  - А как употреблены эти имена существительные можем сказать? Как называются группы?  - Где это можно узнать?  - Прочитайте тему урока.  -Определим цели урока, чему будем учиться? | Конфета, альбом, книга  - имена существительные обозначают один предмет  Конфеты, альбомы, книги  имена существительные обозначают несколько предметов.  Не знаем  Читают с. 61 Единственное и множественное число имён существительных.  ***-различать ед. ч и мн.ч имён существительных;***  ***-изменять имена существительные по числам;***  ***-употреблять имена существительные в ед. ч и мн.ч*** | **- Познавательные:**  формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.  **- Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **-Коммуникативные:**  Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **- Регулятивные:**  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | -Как думаете где имена существительные употреблены в единственном числе, а где во множественном числе. Подпишите столбики.  - Правильно ли мы с вами выполнили задание? Куда обратимся?  Прочитайте правило. Расскажите друг другу.  Докажите, правильно ли мы подписали группы. | Конфета Конфеты  Альбом альбомы  Книга книги  ед. ч мн.ч  правила Мудрой Совы с. 61  ***работа в парах*** | **К**:определять общую цель и пути ее достижения, взаимодействовать в паре. |
| 5. Первичная проверка понимания  Физкультминутка  **Цель:** восстановление физических сил, снятие усталости с глаз | **Игра «Один – много»** Лесник, Илья, моряки, лисята, больница, Россия, картины, декабрь, молоток, машины, товарищи, москвич.  **-** Что нового мы узнали об имени существительном?  -Прочитайте слова в столбиках парами.  -Как в данном случае изменяются имена существительные?  -Подчеркни в каждом слове ту часть, которая указывает на то, что имя существительное изменилось по числам.  -Что меняется в имени существительном при изменении числа? Ответить на вопрос поможет правило Мудрой Совы с. 62 , Прочитайте  - Что меняется в имени существительном при изменении числа?  - Что нового мы узнали об имени существительном? | В ед. ч - поднимают одну руку, во мн.ч – поднимают две руки.  имена существительные бывают ед. ч и мн.ч  Конфета Конфеты  Альбом альбомы  Книга книги  Изменяются по числам  правило Мудрой Совы с. 62 ,  Меняется его форма  имена существительные изменяются по числам, при изменении числа меняется форма | **Познавательные:**  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку, вычленять лишнее)  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Регулятивные УУД**  Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты деятельности сверстников.  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| 6. Первичное закрепление.  7. Применение знаний | Самостоятельная работа. Задания на выбор.  Работа в группах.  - Какие возникли затруднения?  -Что сделаем? | * Напиши рядом с каждым именем существительным это же имя существительное, но в другом числе.   Лес - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сугроб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Деревья - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шапки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.   **Сн\_гири прыгают по ш\_шкам елей.**   * Укажите число имён существительных (ед.ч., мн. ч) * Вставьте имена существительные **: лес, сугроб, дерево, шапка** в предложения.   Мы вошли в зимний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кругом большие пушистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На высоких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лежат снеговые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Не можем использовать имена существительные, они ед. ч, обозначают одно действие. В предложение надо поставить во мн. ч. | ***Регулятивные:***  -уметь оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  - уметь находить и выделять необходимую информацию.  -ориентироваться в своей системе знаний  ***Личностные*:**  -делать выбор, при поддержке других участников группы,  как поступить.  ***Коммуникативные***:  -задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группах; |
| 8. Итог урока  **Информация о домашнем задании**  **Цель**: реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися  **Метод:**частично-поисковый | - О какой части речи говорили на уроке?  - Что нового узнали на уроке?  По выбору: с.67 упр.5  С.63 упр.108 | Просматривают задание, по необходимости задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено,  осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  Проверка усвоения учебного материала, построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные:**  сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| 9. Рефлексия    *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.  У вас на столах два смайлика. Оцените с их помощью свою работу на уроке , поместите выбранный смайлик на «Лесенку знаний»   * *Урок наш окончен*   *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!* | Анализируют деятельность.  Оценивают свои знания смайликами | **Регулятивные УУД**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке |