**Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа – интернат VIII вида**

**г. Нолинска Кировской области»**

**Согласовано: Утверждаю:**

**зам. дир. по УВР директор МКС(К)ОУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Л.А. школы-интерната VIII вида**

**г.Нолинска Кировской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ершова Н.Н.**

**Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа 3 класса**

 **домашнее обучение**

 **на 2014 – 2015 учебный год**

**Автор составитель:**

**Скрябина Е. М. - учитель**

**I квалификационной категории.**

**Нолинск 2014**

***Математика***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основеПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VIII вида

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

К концу III класса учащиеся должны ***знать:***

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны ***уметь:***

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 в пределах 100;
* откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счёте и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Количество часов по программе 68**

**Количество часов в неделю по учебному плану 2**

**Количество часов в год 68**

***Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **Дата** | **Наглядность** |
| 1 | **Нумерация** Числа второго десятка. Числа однозначные и двузначные | Прямая и кривая линии.Повторение второго десятка. Запись чисел однозначных, двузначных |  | Таблица числового ряда |
| **2** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток** Числовой ряд. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 5. Десятичный состав чисел второго десятка  | Получение предыдущего и последующего чисел, свойства числового ряда, присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 5 в прямой и обратной последовательности. Место единиц и десятков в двузначном числе. Луч, отрезок. |  | Таблица числового ряда |
| **3** | Сложение без перехода через десяток  | Название чисел при сложении, правила сложенияЛуч, отрезок |  | Счёты |
| **4** | Вычитание без перехода через десяток  | Название чисел при вычитании, правила вычитанияПостроение отрезков заданной длины |  | Счеты  |
| **5** | 1 ч и 1 сут. - меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени  | Решение задач с числами, полученными при измерении одной мерой |  | Счеты  |
| **6** | 1 р. и 1 к. – меры стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости  | Решение задач с числами, полученными при измерении одной меройПостроение отрезков длиннее, короче заданного |  | Монеты |
| **7** | 1 см и 1 дм – меры длины. Решение примеров и задач с мерами длины | Решение задач с числами, полученными при измерении одной меройПостроение отрезка короче, длиннее заданного  |  | Линейки  |
| **8** | Решение сложных примеров  | Приемы сложения и вычитания в пределах 20 Углы, виды углов |  | Линейки  |
| **9** | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы. Построение углов. |  | Карточки |
| **10** | **Контрольная работа** | Решение задач. Приемы сложения, вычитания чисел в пределах 20 |  |  |
| **11** | ***Сложение и вычитание чисел в пределах 20*** ***с переходом через десяток***Дополнение до десятка однозначного числа. Разложение однозначных чисел  | Запись однозначных чисел и дополнение до десятка.Состав чисел. Построение прямых линий, проходящих через одну, две точки. Разложение однозначных чисел на два. Построение прямых линий, проходящих через одну, две точки |  | Счетный материал |
| **12** | Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числаПостроение прямых линий, проходящих через одну, две точки |  | Счетный материал |
| **13** | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числаПостроение прямоугольника по заданным точкам |  | Счетный материал |
| **14** | Таблица сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток | Таблица состава двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение прямоугольника по заданным точкам |  | Таблица  |
| **15** | **Проверочная работа**Ёмкость. Единица ёмкости 1 литр (1 л) | Решение текстовых задач(с опорой на схемы, таблицы, краткая запись). Сравнение единиц емкости (1 литр) |  |  |
| **16** | Масса. Единица массы 1 килограмм ( 1 кг)  | Единицы массы. Сравнение |  | Весы, гири, предметы для взвешивания |
| **17** | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы | Разложение на разряды (десятки и единицы) Построение треугольника по заданным точкам |  | Абак |
| **18** | Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числаПостроение треугольника по заданным точкам. Построение отрезков |  | Счётный материал |
| **19** | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. **Проверочная работа** | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числаПостроение отрезков. Построение прямых линий, проходящих через одну, две точки. |  | Счётный материал |
| **20** | Углы. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника | Элементы угла, виды углов. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника  |  | Таблица |
| **21** | Многоугольник. Решение примеров и задач **Контрольный устный счёт** | Многоугольник; вершины, углы, стороны. Устные приемы вычисления в пределах 20. Решение текстовых задач.  |  | Таблица |
| **22** | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | Вычитания и сложения с переходом через десяток путем разложения на 2 числа. Углы, виды углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника |  | Карточки с заданиями для инд. работы |
| **23** | ***Умножение и деление***Понятие об умножении как о сложении одинаковых слагаемых. Знак действия умножения. Таблица умножения числа 2 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умноженияМногоугольники. Знакомство с задачами на нахождение произведенияКвадрат |  | Предметы для счёта |
| **24** | Деление на равные части. Знак действия деления. Таблица деления на 2. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( : ). Чтение действия деленияКвадрат |  | Предметы для счёта, таблица |
| 25 | Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4. | Знакомство с задачами на нахождение произведения. Использование свойств арифметических действий при выполнении умножения Прямоугольник |  | Предметы для счёта, таблица |
|  26 | Таблица умножения числа 5. Таблица умножения числа 6.  | Знакомство с задачами на нахождение произведения. Использование свойств арифметических действий при выполнении умножения Построение отрезков |  | Предметы для счёта, таблица |
|  27 | Таблицы деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. **Проверочная работа** | Таблицы умножения и деления до 6, использование соответствующих терминов. Построение отрезков |  | Таблицы |
|  28 | Решение простых арифметических задач со словами «цена», «количество», «стоимость» | Взаимосвязь таблиц умножения и деленияПостроение отрезков |  |  |
|  29 | ***Сотня. Нумерация***Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение двузначных чисел Единица длины – метр | Получение ряда круглых десятковПостроение отрезков. Соотношение 1м = 100смОтрезок, луч. Устные и письменные вычисления, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Понятие разряда. Разрядная таблица |  | Пучки счётных палочек, карточки с цифрами |
|  30 | Сравнение чисел в пределах сотни. **Контрольный устный счёт** | Числовой ряд от 1 до 100. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единицМногоугольники |  | Счеты, таблица разрядов |
|  31 | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 1 десятку. Присчитывание и отсчитывание по 2, по3 (до 30), по 4 (до 40), по 5 (до 50) | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Многоугольники. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группамиКвадрат |  | Счёты |
|  32 | Меры длины. Меры времени – минута, час, сутки, месяц, год. Решение примеров и задач | Мера длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Меры времени, обозначение - 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. |  | Измерительные инструменты, таблица соотношения мер длины |
| 33. | **Контрольная работа за II четверть** | Устные и письменные вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Использование свойств арифметических вычислений |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 34. | Окружность, круг. Построение окружности. Углы. | Построение окружности. Углы. |  | Циркуль, линейка |
| **35.** | ***Сотня. Сложение и вычитание*** ***без перехода через десяток***Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры со скобками | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) Построение отрезков |  | Пучки счётных палочек, счёты |
| **36.** | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.  | Сложение круглых десятков и однозначных чисел:60 + 4, 4 + 60. Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: 64 - 60, 64 – 4. Сложение двузначных чисел и однозначных:64 + 3, 3 + 64. Вычитание однозначного числа из двузначного: 63 – 2. |  | Счёты, Пучки счётных палочек |
| **37.** | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел:57 + 40, 40+57. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел:57 – 40. |  | Счеты. Пучки счётных палочек  |
| **38.** | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Сложение двузначных чисел: 42 + 25. Вычитание двузначных чисел: 58 – 27. Двузначные числа, круглые десятки, единицы. |  | Счеты. Пучки счётных палочек |
| **39.** | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным:38 + 2, 98 + 2. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. |  |  |
| **40.** | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 40 – 6. Вычитание однозначного числа из 100.  |  Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. 40-6=34Круглые десятки, единицы, вычесть. |  | Линейки. Счетный материал |
| **41.** | Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100.  | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. 90-37=53Круглые десятки, двузначные числа, вычесть. Решение задач. Приемы сложения, вычитания чисел в пределах 100 |  | Счетный материал |
| **42.** | Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: 22 + 78 = 100.100 – 22 = 78. Уменьшение числа на несколько единиц. | Увеличить на несколько единиц. Уменьшить на несколько единиц. |  | Счетный материал Составление примеров на Уменьшение числа на несколько единиц. |
| **43.** | Закрепление пройденного материала. | Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 . Двузначные числа, десятки, единицы, сложить, увеличить.Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Двузначные числа, единицы, вычесть, уменьшить. |  |  |
| **44.** | **Контрольная работа** | Решение задач. Приемы сложения, вычитания чисел в пределах 100 |  |  |
| **45.** | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. Числа, полученные при измерении. | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткая запись |  |  |
| **46.** | Меры стоимости: р., к. Решение примеров на меры стоимости. Меры длины: м, дм, см. Числа, полученные при счете. | Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм 1м=100 смДлина – метр1 м=10 дм 1м=100 см |  | Метровая линейка. Измерительные инструменты, таблица соотношения мер длины |
| **47.** | Меры времени: 1ч = 60 мин.Определение времени в минутах.24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год. | Единица измерения времени: минута, год.Обозначение: 1 мин, 1 год.Соотношения 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут.1 год=12 мес.Минута, год1 ч = 60 мин1 сут = 24 ч1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут.1 год=12 мес. |  | Часы. Календарь. |
| **48.** | Деление на равные части и по содержанию Деление на 2 равные части и по2. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. |  | Таблица  |
| **49.** | Деление на 3 равные части и по 3. Деление на 4 равные части и по 4.  | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. |  |  |
| **50.** | Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. |  |  |
| **51.** | Решение сложных примеров. Взаимное расположение линий на плоскости. | Взаимное расположение линий на плоскости Взаимосвязь таблиц умножения и деленияПостроение отрезков |  |  |
| **52.** | Контрольная работа | Решение задач. Приемы сложения, вычитания чисел в пределах 100 |  |  |
| **53.** | ***Порядок арифметических действий.***Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. Таблица умножения и деления. | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткая запись |  | Счётный материал |
| **54.** | Действия I и IIступени в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров с именованными числами. | Действия I и II ступеней. Знакомство. Действия I ступени – сложение и вычитание.Действия II ступени – умножение и деление. |  | Счётный материал |
| **55.** | Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. **Контрольный устный счёт** | Увеличить на несколько единиц. Уменьшить на несколько единиц. |  | Таблица |
| **56.** | Решение составных задач. | Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.Простые задачи, составные задачи. |  | Таблица |
| **57.** | Меры длины. Решение задач. Меры времени. Решение примеров и задач. | Практические упражнения 1. Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (игровой комнаты, класса, коридора). Сравнение длин.
2. Измерение в см, дм, м длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

Метровая линейка, длина, ширина, высота; см, дм, м.Мера длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Меры времени, обозначение - 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. |  | Карточки с заданиями для инд. Работы. Метровая линейка. |
| **58.** | Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут. | Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев. Их названия.Практические упражнения:Работа с календарем.Год, месяц, день недели.Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей)Отрывной календарь и табель – календарь.Порядок месяцев, дней недели.Праздничные даты, дни рождения |  | Календарь. |
| **59.** | Контрольная работа. | Решение задач. Приемы сложения, вычитания чисел в пределах 100 |  | Предметы для счёта,  |
| 60. | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткая запись |  | Предметы для счёта, таблица |
|  61. | **Контрольный устный счёт**Нумерация чисел. Разряды: десятки, единицы. Сравнение чисел. | Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. |  | Счеты, таблица разрядов |
|  62. | Компоненты сложения и вычитания. Примеры со скобками. Составление и решение примеров. | Компоненты сложения и вычитания |  | Счёты |
|  63. | Закрепление пройденного материала. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткие записи.  |  |  |
| 64. | Итоговая **контрольная работа** | Решение задач. Приемы сложения, вычитания чисел в пределах 100 |  | Измерительные инструменты, таблица соотношения мер длины |
| 65. | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. Сравнение выражений. | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткая запись |  |  |
|  66. | Меры веса, меры емкости. Меры стоимости. Решение составных задач Определение времени по часам. | Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч).Время, определение времени по часам.Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установление будильника на заданное время.Электронные часы. Время. Будильник. |  | Часы. Календарь. |
| 67. | Окружность. Круг. Виды углов. Прямая. Луч. Отрезок. | Практические упражнения Метровая линейка, длина, ширина, высота; см, дм, м. |  | Измерительные инструменты, таблица соотношения мер длины |
| 68. | Меры времени. Повторение пройденного материала. Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники. | Практические упражнения Метровая линейка, длина, ширина, высота; см, дм, м.Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткие записи.  |  | Часы. Календарь.  |

 **Письмо и развитие речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основеПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VIII вида

**Основные задачи обучения письму во 2-4 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения:** овладение детьми элементарными сведениями по грамматике.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны ***уметь:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны ***знать:***

алфавит.

**Перечень разделов программы и их содержание:**

* **Звуки и буквы**

Порядок букв в русской азбуке

Гласные и согласные звуки и буквы

Гласные буквы ***е, ё, и, э, ю, я***

Ударение в слове

Слог как часть слова

Перенос слов при письме

Твёрдые и мягкие согласные

Мягкий знак ***(ь)*** на конце и в середине слова

Гласные после шипящих

Парные звонкие и глухие согласные

Звонкие и глухие согласные на конце слова

Разделительный мягкий знак ***(ь)***

* **Слово**

Название предметов

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл,

деревень, улиц

Названия действий

Названия признаков

Предлоги

* **Предложение**
* **Связная письменная речь**

Восстановление несложных деформированных текстов по картинкам

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью

предложений, сформулированных под руководством учителя

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

* **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорение темпа письма

Чёткое и графически правильное написание строчных и заглавных букв и их соединений

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов

Выборочное списывание по указанию учителя

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

* **Устная речь**

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану

**Количество часов по программе 68**

**Количество часов в неделю по учебному плану 2**

**Количество часов в год 68**

**Ресурсное обеспечение программы:**

Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2007*.*

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

***Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **Дата** | **Наглядность** |
|  | ***Повторение***Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку  | Предложение и его значение.Составление простого предложения. Чистописание И. Повторение правил написания предложений. Составление предложений из данных слов. Словарная работа ОГОРОД. |  | Сюжетные картинки |
|  | Составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку | Чистописание Ш. Словарная работа ОВОЩИ. |  | Сюжетные картинки |
|  | Составление предложений по вопросам.  | Составление предложений по картинкам. Чистописание И, Ш. |  | Предметные картинки |
|  | ***Звуки и буквы***Составление предложений по картинкам. Понятие звука и буквы. Количество звуков и букв в слове | Звуки и буквы: гласныеи согласные. Количество звуков и букв в слове. Чистописание П. |  | Предметные картинки |
|  | Выделение предложений из речи и текста. Слова, различающиеся одной буквой. | Предложение в устной и письменной речи. Умение анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; различать произношение и написание слов. Слова, различающиеся одной буквой. Написание и понимание слов различающихся одной буквой. Чистописание Т*.* |  | Сюжетные картинки |
|  | Выделение предложений из речи и текста. Контрольное списывание. | Предложение в устной и письменной речи. Умение анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; различать произношение и написание слов. Чистописание В .Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания. |  | Сюжетные картинки |
|  | ***Алфавит***Слова, различающиеся порядком букв. Порядок букв в русской азбуке – алфавит | Написание и понимание слов, различающихся порядком букв. Словарная работа*.* Порядок букв в русском алфавите. Чистописание Н. |  | Карточки с заданиями |
|  | Расположение нескольких слов в алфавитном порядке. Составление списка учащихся по алфавиту. | Правила расположения нескольких слов в алфавитном порядке. Правила расположения нескольких фамилий и имен в алфавитном порядке. Чистописание Г. |  | Карточки с заданиями |
|  | ***Гласные и согласные звуки и буквы***Гласные и согласные звуки и буквы | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв. Представление о роли звуков в различении смысла слов, согласных звонких и глухих, мягких и твердых. Работа над распознаванием звуков и букв, Чистописание Г,Р. Словарная работа НЕДЕЛЯ. |  | Таблица |
|  | ***Гласные буквы е, ё, и, ю, я***Буква ***и***в начале слова и после гласной | Буква ***и***в начале слова и после гласной. Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом. Чистописание У. |  | Таблица, предметные картинки |
|  | Буква ***е*** в начале слова и после гласной | Буква ***е*** в начале слова и после гласной Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом. Чистописание Е. |  | Таблица, предметные картинки |
|  | Буква ***ё*** в начале слова и после гласной | Буква ***ё*** в начале слова и после гласной Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом. Чистописание Е, Ё. |  |  |
|  | Буква ***ю*** в начале слова и после гласной | Буква ***ю*** в начале слова и после гласной Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом. Чистописание Ю. |  | Словарь 2 класса |
|  | Буква ***я***в начале слова и после гласной | Буква ***я***в начале слова и после гласной Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом. Чистописание Я. Словарная работа ЯБЛОКО. |  | Предметные картинки |
|  | Буква ***э*** в начале слова и после гласной | Буква ***э*** в начале слова и после гласной Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом. Чистописание Э . |  | Предметные картинки |
|  | Буквы ***е, ё, и, ю, я*** в начале слова и после гласнойПроверочная работа. | Буквы ***е, ё, и, ю, я*** в начале слова и после гласной Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом. Чистописание Л,М.. |  | Предметные картинки |
|  | ***Ударение в слове***Понятие об ударении. Ударная гласная. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах | Понятие об ударении. Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Чистописание Ц.  |  | Таблица |
|  | Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная роль ударения. Различие ударных и безударных гласных в словах. | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Чистописание Щ. Словарная работа ОДЕЖДА. |  | Карточки |
|  | Различие ударных и безударных гласных в словах | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Чистописание Ц,Щ. |  | Карточки с заданиями для инд. работы |
|  | Различие ударных и безударных гласных в словахКонтрольное списывание. | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Чистописание Ц,Щ. |  | Карточки с заданиями для инд. работы |
|  | ***Слог как часть слова***Слог часть слова. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Слогообразующая роль гласных. | Слово и его значение. Слог и его значение. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Чистописание Ь. Деление слов на слоги, согласно количеству гласных букв. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Словарная работа МЕСЯЦ. |  | Предметные картинки |
|  | Деление слов на слогиСловарный диктант | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Чистописание Ы. |  |  |
|  | **Контрольная работа**  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  |  |
|  24. | Слог часть слова | Слово и его значение. Слог и его значение. Чистописание Ь, Ы. |  | Предметные картинки |
|  25. | ***Перенос слов при письме***Деление слов на слоги для переноса. Правила переноса слов | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Чистописание Ф. |  | Таблица |
|  26. | ***Твёрдые и мягкие согласные***Обозначение мягкости согласных буквами ***е, ё, и, ю, я*** | Обозначение мягкости согласных буквами ***е, ё, и, ю, я.*** Чистописание Ф,Б. Словарная работа ПОСУДА, ТАРЕЛКА. |  | Таблица |
|  27. | ***Мягкий знак (ь) в конце и в середине слова***Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой мягкий знак (ь). Мягкий знак в конце и в середине слова | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков Чистописание Д. Словарная работа КАРТОФЕЛЬ. Словарная работа ПОРТФЕЛЬ, РАНЕЦ . |  | Таблица, сигнальные карточки, предметные картинки |
|  28. | Обозначение мягкости согласных буквами ***е, ё, и, ю, я, ь*** | Обозначение мягкости согласных буквами ***е, ё, и, ю, я.*** Чистописание З. Словарная работа МЕБЕЛЬ. |  | Карточки для инд. работы |
|  29. | ***Гласные после шипящих***Шипящие согласные. Гласная ***и*** после шипящих. Правописание ***жи – ши*** | Правильное начертание букв: ж, ш, ч, щ и их соединений. Гласная ***и*** после шипящих. Правописание сочетаний ***жи – ши****.* Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Словарная работа КАРТИНА. Чистописание Л.  |  | Таблица |
|  30. | Гласная ***а*** после шипящих. Правописание ***ча – ща.*** Гласная ***у*** после шипящих. Правописание ***чу – щу*.** **Проверочная работа** | Гласная ***а*** после шипящих. Правописание сочетаний ***ча – ща*.** Наблюдение над звуками [**ч’**], [**щ’**].Словарная работа ТОВАРИЩ. Гласная ***у*** после шипящих. Правописание сочетаний ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*.** Упражнение в написании слов с ***чу, щу, ча, ща, жи, ши*** Словарная работа РОДИНА. Чистописание М. |  | Таблица |
|  31. | ***Парные звонкие и глухие согласные***Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные | Различение согласных звонких и глухих. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Словарная работа КЛАСС, ДНЕВНИК. Чистописание Ч. |  | Предметные картинки |
|  32. | **Контрольная работа за II четверть*.*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  |  |
| 33. | ***Звонкие и глухие согласные на конце слова***Сравнение произношения и написания парных согласных на конце слова. Правило написания парных согласных на конце слова. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарная работа ЗАВОД, РАССКАЗ.Чистописание Ч, Ъ |  | Предметные картинки |
|  34 | Проверка правильности написания слов с парными согласными на конце слова путём изменения формы слова | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Чистописание Х. Словарная работа ГОРОД, ПРАЗДНИК.. |  | Сигнальные карточки, предметные картинки |
|  35. | ***Разделительный мягкий знак (ь)***Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа *Коля – колья*  | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков Чистописание Х. Словарная работа САПОГИ. |  | Таблица |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 36 |

|  |
| --- |
| Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.  |
| Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.  |
|  |

 | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков Словарная работа *погода, валенки.* Чистописание *в.* |  | Сюжетные картинки |
| 37 | Правописание слов с разделительным Ь знаком | Словарная работа *газета.* Чистописание *п, т.* |  |  |
| 38 | Составление рассказа по вопросам. | Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Чистописание *н* |  | Упр. 29 |
| 39 | Слова, обозначающие названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это? | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).Словарная работа *язык, комната.* Чистописание *г* |  | Сюжетные картинки |
| 40. | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках. | Чистописание *р*. Словарная работа *медведь* |  | Предметные картинки |
| 41 |

|  |
| --- |
|  |
|  Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. *Словарный диктант* |

 | Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Чистописание *у* |  |  |
| 42. | Контрольный диктант по темам: «Большая буква в именах людей, кличках животных, улиц». «Разделительный мягкий знак ». | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  |  | Предметные картинки |
| 43 | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте. Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений. | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.Восстановление несложных деформированных текстов по картинкам. Чистописание *г, р.*Словарная работа *вчера, сегодня, завтра* |  | Сюжетные картинки |
| 44 |

|  |
| --- |
| Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов. |
| Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. |

 | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.Словарная работа *шёл.* Чистописание *д* |  | Сюжетные картинки |
| 45 | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Чистописание з*.*Словарная работа *рисовать* |  | Карточки с заданиями |
| 46 | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; Чистописание *д, з.*Словарная работа *чёрный, жёлтый* |  | Карточки с заданиями |
| 47 | Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков. | подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств). Словарная работа *дорога* Чистописание *с* |  | Таблица |
| 48 | Сравнивание двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный) Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков. | сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Чистописание *ш* |  | Таблица, предметные картинки |
| 49 |  Составление предложений по картинкам и схемам. | Восстановление несложных деформированных предложений по картинкам. Чистописание *с, ш* |  | Упр. 23,  |
| 50 | Составление предложений по деформированному тексту. *Контрольное списывание.* | Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. |  | Упр. 24 |
| 51 | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков». | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  |  |  |
| 52 |

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие о предлоге. Правописание предлогов. Правильное употребление предлогов в предложениях. |  |

 | Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Словарная работа *арбуз* Чистописание *Ъ* |  |  |
| 53 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов. | Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Чистописание *ю* |  | Предметные картинки |
| 54 | *Предложение* Предложение. Дополнение предложения подходящими по смыслу словами. | Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Чистописание *ю, ъ* |  | Предметные картинки |
| 55 | Работа с деформированным текстом. *Словарный диктант* | Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Чистописание *х* |  | Упр. 17, 18,19 |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.Словарная работа *костёр.* Чистописание *ж* |  |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме: «Предлоги», «Предложение». | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Карточки |
| 58 | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.Чистописание *х, ж.* |  | Карточки с заданиями для инд. работы |
| 59 | Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа | Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.Чистописание *ч* |  | Карточки с заданиями для инд. работы |
| 60 | Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа. | Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.Чистописание *ч,ъ* |  | Предметные картинки |
| 61 | Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа | Восстановление нарушенного порядка слов в предложенииЧистописание *э* |  |  |
|  62 | Составление предложений с употреблением предложного ( О ком? О чём?) падежа | Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.Чистописание *э, с* |  | Предметные картинки |
|  63 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложенииСловарная работа *песок.* Чистописание Ю. |  | Таблица |
|  64 | Итоговый контрольный диктант. | Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. |  |  |
|  65 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Восстановление несложных деформированных текстов по картинкам |  | Иллюстрации учебника |
|  66 | Повторение по теме:” Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел, деревень, улиц». | Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Чистописание К. |  | Карточки для инд. работы |
|  67 | Повторение по теме:”Слово”. Контрольное списывание. | Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.Чистописание К, Ю. |  | Карточки с заданиями для инд. работы |
|  68 | Повторение по теме:”Предложение" | Умение восстанавливать деформированное предложение. Чистописание Ч. |  | Карточки с заданиями для инд. работы |

***Трудовое обучение***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основеПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VIII вида

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни*[[1]](#footnote-2)*;
* **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
* **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
* **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Задачи уроков трудового обучения в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений:**

* воспитание положительных качеств личности ученика;
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде.

**Виды труда:**

* работа пластилином;
* работа с природными материалами;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с текстильными материалами.

**Количество часов в неделю по учебному плану 0,5**

**Количество часов в год 17**

**Распределение видов труда по четвертям**

***I четверть: -*** работа с бумагой и картоном – 1 ч.

 - работа с природными материалами – 3 ч.

 - работа с проволокой – 1 ч.

 - работа с древесиной – 1 ч.

**Умения**

Самостоятельно ориентироваться в задании.

Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом.

Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.

Подбор материалов и инструментов для работы сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно

Выполнение изделия с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия.

Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчёт о последовательности выполнения изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища.

Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предмета и пространственные отношения предметов.

***II четверть***: - работа с металлоконструктором – 1 ч.

 - работа с бумагой и картоном – 1 ч.

**Умения**

Самостоятельно ориентироваться в задании.

Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом.

Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальные – самостоятельно.

Самостоятельный отчёт об этапах изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предмета и пространственные отношения предметов.

***III четверть:*** - работа с бумагой и картоном – 1 ч.

 - работа с текстильными материалами – 2 ч.

 - работа с металлоконструктором – 2ч.

**Умения**

Самостоятельно ориентироваться в задании. Самостоятельное составление плана работы.

Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение первых изделий с помощью учителя и самостоятельно.

Отчёт об этапах изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

***IV четверть: -*** работа с бумагой и картоном – 2 ч.

 - работа с древесиной – 2 ч.

**Умения**

Самостоятельно ориентироваться в задании.

Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.

Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.

Самостоятельное выполнение изделия.

Самостоятельный отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и несложных изделий. Употребление в речи технической терминологии.

***Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Наглядность** |
|  | **Работа с бумагой и картоном**Окантовка картона полосками бумаги и листом цветной бумаги | Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки – переплётные ткани, заменители этих тканей. Клеящие составы | 1 |  | Изделия из картона с окантовкой |
|  | **Работа с природными материалами**Изготовление по образцу жирафа | Свойства материалов, используемых в работе: цвет, форма, величина. Виды соединений, инструменты, применяемые при работе. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы | 1 |  | Рисунок жирафа, образец |
|  | Изготовление по рисунку паука из пластилина  | Правило работы с пластилином.Лепка объемных форм.Использование в лепке в качестве основы дополнительных предметов  | 1 |  | Рисунок паука |
|  | Самостоятельное изготовление по устному описанию собаки | Правило работы с пластилином.Лепка объемных форм.Использование в лепке в качестве основы дополнительных предметов | 1 |  | Рисунок собаки |
| 5. | **Работа с проволокой**Выправление проволоки волочением, сгибание её, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных(занятие в мастерской) | Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жёсткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе | 1 |  | Проволока, инструмент для работы |
|  6. | **Работа с древесиной**Экскурсия в столярную мастерскую.Выполнение упражнений с заготовками из древесины | Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Инструменты и приспособления при работе с древесиной | 1 |  | Майорова И.Г., Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению, 1 кл., с. 12 |
|  7. | **Работа с металлоконструктором**Сборка по образцу лесенки. Разборка изделия | Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с набором «Металлоконструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы | 1 |  | Образец |
| 8. | **Работа с бумагой и картоном**Изготовление ёлочной игрушки на основе конуса | Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы | 1 |  | Картон для оформления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **Работа с металлоконструктором.** Самостоятельная сборка стола с перекрещенными ножками | Самостоятельная сборка по образцу и техническому ри­сунку стола с перекрещенными ножками из большого пла­то, четырех пластин*,* четырех уголков и двух скоб (сред­них). |  |  | Инструменты: ключ, отвёртка |
| 10. | **Работа с металлоконструктором** Самостоятельная сборка любой игрушки. | Самостоятельная работа с набором «Металлоконструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Правила безопасной работы | 1 |  | Инструменты: ключ, отвёртка |
| 11. | **Работа с бумагой и картоном.** Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов с завязками. | Технические сведения. Элементарные понятия о про­фессии картонажника-переплетчика. Технологические осо­бенности изделий из бумаги и картона (детали изделий скле­ивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. По­нятие о группах инструментов и их назначении: для размет­ки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначе­нием переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного про­изводства. Организация рабочего места и санитарно-гигие­нические требования при работе с бумагой и картоном. Пра­вила безопасной работы. |  |  |  |
| 12. | **Работа с текстильным материалом.** Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на картоне. | Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражне­ния на полосе тонкого картона по готовым проколам. | 1 |  | игла, нити |
| 13. | Изготовление закладок из фотопленки с цветным вкладышем. | Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкла­дышем. Оформление концов закладки кисточками.  | 1 |  | фотоплёнка |
| 14. | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. | 1 |  | Ткань, игла, нити. тесьма |
| 15. | **Работа с древесиной**Работа с гвоздями: вбить - извлечь. Работа с буравчиком: ввернуть шуруп. | Элементарные понятия о ви­дах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фане­ре. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ши­рины и толщины бруска. Организация рабочего места, сани­тарно-гигиенические требования. Правила безопасной рабо­ты. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Ра­бота буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Под­бор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древеси­ны акварельными красками и гуашью. | 1 |  | гвозди, буравчик инструмент для работы |
|  1 6. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склепывание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. | 1 |  | Дидактический материал по трудовому обучению,  |
|  17. | Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. |  | 1 |  | Образец |

**Чтение и развитие речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основеПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VIII вида

**Основные задачи обучения чтению во 2 – 4 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения:** учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

К концу III класса учащиеся должны ***уметь:***

* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны ***знать:***

* наизусть 5-8 стихотворений.

**Требования к технике чтения:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Требование к осознанности чтения:** ответы на вопросы о ком или о чём говориться в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словесных картин.

**Развитие устной речи:** подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов; драматизация сценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам. Разучивание небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение:** подготовка к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка пользования школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек; ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Количество часов по программе 34**

 **Количество часов в неделю по учебному плану 1**

**Количество часов в год 34**

**Перечень тем:**

* «Здравствуй, школа!»
* «Люби всё живое»
* «Учимся трудиться»
* «Славная осень»
* «Что такое хорошо…»
* «Народные сказки»
* «Вот пришли морозы – и зима настала…»
* «Смешные истории»
* «Весна в окно стучится…»
* «Лето красное идёт…»

***Календарно - тематическое планирование по чтению и развитию речи***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **Коли-чество****часов** | **Дата** | **Наглядность** |
| **1** | ***«Здравствуй, школа»***С.Михалков «Важный день».Р.Сеф «Учись читать!» Т.Чинарёва «Здравствуйте!». В.Берестов «Где право, где лево». В.Драгунский «Что любит Мишка» | Беседа по картине «Первое сентября»Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста ***.*** Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами.  | **1** |  | Картина «Первое сентября» |
| **2** | О.Григорьев «Кто прав?»По М.Коршунову «Петя и его жизнь» | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Работа с иллюстрациями учебника. | **1** |  | Иллюстрации учебника |
| **3** | ***«Люби всё живое»***Л.Толстой «Котёнок». В.Орлов «Учёный кот»М.Пришвин «Ребята и утята». В.Бианки «Ёж – спаситель» | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **1** |  | Иллюстрации из серии «Домашние животные» |
| **4** | Р.Фраерман «Мальчик в лесу». В.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук». В.Орлов «Родное» | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Беседа по иллюстрациям учебника. Выразительное чтение по ролям, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.Заучивание наизусть | **1** |  | Иллюстрации ежа и гадюки |
| **5** | ***«Учимся трудиться»***С.Михалков «Важные дела»М.Пожаров «Мои работники» (загадка). По Е.Пермяку «Смородинка» | Выразительное чтение, рисование отгадкиДеление рассказа на части, подготовка пересказа по плану | **1** |  | Иллюстративный материал по теме |
| **6** | По О.Донченко «Телёнок». Дж.Родари «Какого цвета ремёсла?», «Чем пахнут ремёсла». «Колосок» (украинская сказка) | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста  | **1** |  | Иллюстрации людей разных профессий |
| **7** | ***«Славная осень»***Е.Трутнева «Осень». И.Соколов-Микитов «Улетают журавли». В.Катаев «Грибы». А.Прокофьев «В лес по грибы». Н.Сладков «Эхо».  | Произведения о природе, нахождение познавательных элементов в тексте. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусств | **1** |  | Картина «Золотая осень» |
| **8** | Составление рассказа по рисунку ЗагадкиЕ.Григорьева «Рябиновая скороговорка»М.Бородицкая «Сентябрьская скороговорка». Н.Грибачёв «Рыжие листья» (сказка) | Заучивание наизусть. Составление рассказа по вопросам к рисунку.Озаглавить рассказ. Рисование отгадок, заучивание одной скороговорки. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения | **1** |  | Иллюстрации диких животных |
| **9** | К.Бальмонт «Осень». А.Фет «Ласточки пропали…». А.Плещеев «Осень наступила…». Н.Некрасов «Железная дорога» | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Заучивание наизусть  | **1** |  | Картина «Осень» |
| **10** | ***«Что такое хорошо…»***М.Басина «Удивительная верёвка». А.Барто «Уехали». К.Киршина «Вот какая история» | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведения. Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Ответы на вопросы. Подготовка пересказа. Работа с иллюстрацией учебника   | **1** |  | Иллюстрация учебникаПортрет автора |
| **11** | Л.Воронкова «Что сказала бы мама?». По Я.Пинясову «Кем быть и кем не быть?». По Н.Носову «Огурцы» | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведения. Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения  | **1** |  | Иллюстрация учебника |
|  **12** | Н.Осеева «Волшебное слово» | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Составление плана рассказа, подготовка пересказа по плану | **1** |  | Портрет автора |
| **13** | Е.Пермяк «Бумажный змей». А.Котовщикова «Как же так получилось?» | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Ответы на вопросы. Деление рассказа на части, ответы на вопросы | **1** |  | Портрет автора |
| **14** | Л.Пантелеев «Трус» | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Ответы на вопросы  | **1** |  | Портрет автора |
| **15** | По Л.Пантелееву «Честное слово». Р.Сеф «Мальчики и девочки…». К.Чуковский «Мойдодыр» | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Озаглавливание частей рассказа, подготовка пересказа одной части. Заучивание наизусть.  | **1** |  | Портрет автора |
| **16** | ***«Народные сказки»***«Лиса и журавль» (русская сказка). «Заяц-хвастун» (русская сказка) | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **1** |  | Иллюстрации учебника |
| **17** | «Как мужик волка спас» (мордовская сказка). «Кукушка» (ненецкая сказка). «Про бурого мишку и мышку-вертушку» (русская сказка) | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **1** |  | Иллюстрации учебника |
| **18** | «Хаврошечка» (русская сказка) | Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения  | **1** |  | Иллюстрации учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Содержание** | **Дата** | **Наглядность** |
| **19** |  «Зима» И. Суриков, «Никто не обижается»В. Орлов. «Первый снег» А. Чехов,«Гололедица В. Берестов. «На горке » Н.Носов 1, 2 ч. 3ч. | ***Вот пришли морозы- и зима настала*** Учить находить характерные признаки. Заучивание наизустьДать представления о признаках зимы. Учить делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Учить озаглавливать части рассказа, записывать их как план.Пеленою, Забелело, Стог, Столетняя старушка, гололедица. |  | Картины зимы.Презентация |
| **20** | «Река стала» Д.Мамин-Сибиряк. «Зимнее утро» А.Пушкин. Сказка «Проказы старухи зимы» К.Ушинский. «Здравствуй, ёлка!» В.Лебедев-Кумач. «Знакомые следы» Е.Пермяк. | Учить описывать зимнее утро словами из стихотворения, своими словами. Река стала. Великолепный, дыхание,Запорошила, треск, оконница, тулуп, салазки,подула холодом, пуще злиться, ледяная кровля. Учить находить описание предметов по заданию учителя. Учить читать стихотворение выразительно.Продолжать учить делить текст на части. Учить подбирать слова из сказки к выражениям «Задумала зима всё живое заморозить», «Деревья покрылись льдом», «Изведу я людей», «С края крыш закапала вода». |  | Картины реки.Презентация.Аудио материал.Портрет А. Пушкина.Картины – зимний пейзаж. Презентация «Следы на снегу». Презентация по рассказу. |
| **21** |  «Из лесной газеты» В.Бианки. «В гостях у дедушки Мороза» по В.Одоевскому. Рассказ «Дружба» по Г.Скребицкому. Рассказ «Кот в сапогах» А.Барков. Стихотворение «Наши друзья» Г.Ладонщиков Рассказ «Четыре желания» по К.Ушинскому. | Продолжать учить делить текст на части по заголовкам. Учить передавать содержание рассказа по плану. Учить отвечать на вопросы учебника. Формировать умение делать выводы. Учить сравнивать рассказы. |  | Иллюстрация учебника.Иллюстративный материал по темеРисунок котёнка.Презентация - птицы.Предметные картины.Аудио материал Картины – времена года. |
| **22** | Русская сказка «Пых» «Путаница» К.Чуковский. Рассказ «Живая шляпа» Н.Носов.  | ***Смешные истории***Расширять кругозор учащихся. Закрепить умения делать умозаключения на основе прочитанного. Учить находить в тексте описание котёнка, объяснять название рассказа. Проверить знания учащихся о птицах, описание их внешнего вида. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить объяснять выражения.Продолжать учить читать текст по ролям. Учить объяснять выражения. Шляпа, клюшка, «ребята трясутся от страха», «что-то плюхнулось» Безумец, угощенье, Рыльце, корыто, «кошка надоумила», «раздобыть», «замурзанный», ухом не ведёт».  |  | Предметные картиныВидео материал (отрывок из м/ф «Незнайка»).Предметные картинки. |
| **23** |  Сказка «Хрюк на ёлке» Б.Заходер. | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведения. Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Ответы на вопросы. Подготовка пересказа.  |  | Картины весенней природы.Презентация. |
| **24** | «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» по Н.Носову | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста Продолжать учить делить текст на части и озаглавливать их. Учить пересказывать по плану. Механик, велосипед, самокат, строгать, клепать,Паять, усовершенствование |  | Иллюстрация учебника. |
| **25** | ***Весна в окно стучится …***«Зима недаром злится» Ф.Тютчев «Стальное колечко» К.Паустовский. «Весна» А.Плещеев. | Стих. наизусть. Учить подбирать заголовок к отрывку. Учить находить приметы весны в тексте. Продолжать учить читать по ролям. Учить выделять главную мысль сказки. *Перезванивают, болобочут, бормочут, разливаются, камень-валун, лежебока, благодарите, день-деньской, сосулька, заледенел, обмерзла* |  | Иллюстрация учебника.Предметные картины |
| **26** | «Камень, ручей, сосулька и солнце» Э.Шим. «А что у вас?» С.Михалков. | Учить читать по ролям, передавать интонацию. Учить придумывать заглавия к частям. ВодопроводЛетчик, Инженер, Вагоновожатый, Два прицепа,  |  | Иллюстрация учебника.Предметные картины |
| **27** |  «Мамины руки» по Б.Емельянову. | Учить находить в тексте непонятные слова. Учить объяснять название рассказа, словосочетание портниха золотые руки, белоручка, «руки жесткие, а сердце мягкое», «отходчивое сердце», Шершавые -шершавенькие |  |  |
| **28** | «Песня о весне» Я.Колас. «Последняя льдина» по В.Бианки«Большая берёза» Н.Артюхова | * Совершенствовать технику и выразительность чтения;
* Способствовать эмоциональному воспитанию;
* Развивать творческое воображение;
* Познакомить с особенностями стихотворного текста (подбор рифмы);

Учить подбирать рифмующиеся слова. |  | Иллюстрация учебникаПортрет автораКартины зимы, весны. |
| **29** |  «Что случилось?» В.Орлов. «Скворцы прилетели» М.Матусовский. «Голубой апрель» А. Барков. | * Воспитывать морально- этические представления (бережное отношение к природе);
* Познакомить с народными приметами;
 |  |  |
|  **30** | «Дождик, лей веселей!» Г. Ладонщиков. «И мы». В. Драгунский | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Составление плана рассказа, подготовка пересказа по плану. |  | Портрет автора |
| **31** | «Май»Н. Михайлова. «Когда на планете хозяева дети». В. Орлов. «Полюшко- поле».В. Олейник«Спать легли однажды дети».С. Михалков. | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Ответы на вопросы. Деление рассказа на части, ответы на вопросы |  | Портрет автора |
|  |  | ***Лето красное идет …*** |  | Портрет автора |
| **32** | «Гроза в лесу». Л. Толстой. «Лето в лесу»И. Соколов- Микитов. «Колокольчики мои…»А. Толстой. «Что такое лето».В. Фетисов. | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Ответы на вопросы. Стих наизусть.  |  |  |
| **33** | «Акула». Л. Толстой. «Купание медвежат».В. Бианки. | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Озаглавливание частей рассказа, подготовка пересказа одной части. Заучивание наизусть.  |  | Портрет автора |
| **34** | «Вот и лето подоспело…».М. Ивенсон. «Секретное слово».Л. Полетаев. | Первичное ознакомление с рассказом. Работа с трудными словами. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста |  | Иллюстрации учебника |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Изобразительное искусство***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основеПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VIII вида

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

 **Курс по изобразительному искусству в специальном (коррекционном) образовательном учреждении ставит следующие основные задачи:**

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

К концу III класса учащиеся должны ***уметь:***

* правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
* самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посредине листа бумаги;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
* правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* делить лист на глаз на две и четыре равные части;
* анализировать с помощью учителя строение предмета;
* изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
* рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
* в рисунках на темы изображать основание более близких предметов ниже, дальних предметов – выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
* различать и называть цвета и их оттенки;
* узнавать в иллюстрациях книг и репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
* анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

**Виды занятий: -** декоративное рисование;

 - рисование с натуры;

 - рисование на темы;

 - беседы об изобразительном искусстве.

 В календарно-тематическом планировании настоящей рабочей программы предусмотрены занятия с использованием различных материалов: цветных карандашей, акварельных и гуашевых красок, туши, восковых мелков и др. Также включено выполнение работ с использованием нетрадиционных художественных техник. Это открывает дополнительные возможности для становления психофизических функций детей с проблемами в развитии, способствует развитию интереса к занятиям изобразительной деятельностью, к творчеству.

**Количество часов по программе 17**

**Количество часов в неделю по учебному плану 0,5**

**Количество часов в год 17**

**Ресурсное обеспечение:**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

**Содержание каждого вида занятий**

***Декоративное рисование:*** учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнамента в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

 ***Рисование с натуры:*** упражнять в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять осевую линию; развивать умение определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлые и тёмные оттенки цвета.

***Рисование на темы:*** учить соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

***Беседы об изобразительном искусстве:*** учить узнавать в иллюстрациях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать умение видеть красоту природы в различные времена года.

**Распределение видов занятий по четвертям:**

***I четверть***  **-** декоративное рисование – 1 ч.

 - рисование с натуры – 2 ч.

 - рисование на темы – 1 ч.

 - беседы об изобразительном искусстве – 1 ч.

***II четверть* -** декоративное рисование – 2 ч.

 - рисование с натуры – 1 ч.

 - рисование на темы – 1 ч.

 - беседы об изобразительном искусстве – 2 ч.

***III четверть* -** декоративное рисование – 1ч.

 - рисование с натуры – 2 ч.

 - рисование на темы – 2 ч.

 - беседы об изобразительном искусстве – 1ч.

***IV четверть* -** декоративное рисование – 1 ч.

 - рисование с натуры – 1 ч.

 - рисование на темы – 2 ч.

 - беседы об изобразительном искусстве – 1 ч

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Содержание**  | **дата** | **наглядность** |
|  | Рисование с натуры листьев березы и ивы. Беседа по картине А.Куинджи «Березовая роща» | Изображение с натуры. Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции. Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов. Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предмет |  | Картина А.Куинджи «Березовая роща», листья березы и ивы |
|  | Рисование в полосе узора из веточек с листочками | Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции. |  | образец |
|  | Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды» | Передача настроения в творческой работес помощью цвета, композиции. Рисование на основе наблюдений или по представлению. Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции |  | Картина И.Хруцкого «Цветы и плоды»Картина В.Поленова «Золотая осень». |
|  | Рисование с натуры яблока, груши, огурца, моркови. | Изображение с натуры. Освоение основ рисунка. |  | Предметы для рисования |
|  5. | Рисование геометрического орнамента в квадрате. | Изображение геометрического орнамента. Умение вписывать его в квадрат. |  | Геометрические фигуры |
|  6. | Рисование с натуры будильника | Изображение с натуры. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов |  | Будильник. |
|  7. | Рисование на тему «Новогодняя елка» Беседа по картине И.Шишкина «Зима» | Передача настроения в творческой работес помощью цвета, композиции. Рисование на основе наблюдений или по представлению. Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции. |  | Новогодние плакаты, открытки Картина И.Шишкина «Зима» |
|  8. | Рисование узора на рукавичке (выкройка рукавички – готовая форма) | Изображение с натуры. Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов |  | Образцы рукавичек с вышивкой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Рисование на тему «Елка зимой в лесу» | Уметь правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги |  | Чтение стихотворений о зиме. Рассматривание иллюстраций в детских книгах |
| 10. | Рисование с натуры молотка | Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (молотка). Правильно располагать лист бумаги (вертикально). Уметь рисовать с натуры |  | образец |
| 11. | Рисование с натуры детской лопатки | Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (лопатки). |  | образец |
| 12. | Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».  | Уметь правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги |  | Беседа на тему «Иллюстрирование сказок» (И. Билибин). Загадки о сказочных персонажах.  |
| 13. | Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта. | Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги |  | Рассматривание открыток.  |
|  14. | Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы) | Уметь рисовать узоры из геометрических фигур в квадрате, использовать осевые линии. |  | Геометрические фигуры |
|  15. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рисование на тему: «Деревья весной» |

 | Уметь располагать изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка |  | Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Чтение стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций в детских книгах |
|  16. | Рисование на тему: «Праздник Победы»(праздничный салют) | У. соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; |  | Беседа о празднике |
| 17. | Рисование с натуры цветов. | Уметь рисовать с натуры цветы, используя правила расположения рисунка на листе бумаги в связи с размерами и необходимостью зрительного равновесия форм, цвета. |  | Беседа по картинам на тему: «Разноцветные краски лета» (А.Куинджи. «Берёзовая роща», А.Пластов «Сенокос») |

***Развитие устной речи на основе изучений предметов и явлений окружающей действительности***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучений предметов и явлений окружающей действительности разработана на основеПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой.- М., Просвещение. 2008.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VIII вида

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Основная цель занятий по развитию устной речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Содержание занятий**: обогащение и уточнение словаря. Название предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражений, пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны ***уметь:***

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе и отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны ***знать:***

названия и свойства изученных предметов;

выученные правила дорожного движения.

**Количество часов по программе 17**

**Количество часов в неделю по учебному плану 0,5**

**Количество часов в год 17**

 **Из них экскурсии – *1 полугодие: 4ч; 2 полугодие:***

***Календарно-тематическое планирование по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы урока** | **Содержание** | **Дата** | **Наглядность** |
|  | Летние каникулы «Осень»Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе: золотая осень | Признаки лета, занятия детей в летний периодИзменения в природе, в жизни растений и животных с приходом осени. Труд людей осеньюУвядание трав, изменение окраски листьев, отлёт птиц, облачная погода. Связная речь по итогам наблюденийПогода вчера, сегодня. Ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, туман. Изменения в природе, жизни растений и животных, труд людей осеньюПохолодание, изменение окраски листьев, листопад, сезонные работы в саду и огороде |  | Картинки об осени. «Календарь погоды», иллюстративный материал по теме |
|  | Растения на клумбе (экскурсия).Овощи: картофель, капуста, свёкла. Бахчевые культура: арбуз | Узнавание и называние растений. Различение частей растенийАстры, бархатцы, ноготки, петуния. Части растения: корень, стебель, листья, цветки. Связная речь по итогам наблюдений. Внешний вид клубня; вкус; употребление в пищу; хранение зимойОвощи, клубень картофеля. Внешний вид кочана; вкус, употребление в пищу; хранение зимойОвощи, кочан капусты. Внешний вид корнеплода; вкус; употребление в пищу; хранение зимойОвощи, корнеплод. Бахча, бахчевая культура |  | Карточки. Иллюстративный материал по теме, цветы. Картина «Сбор урожая», клубни картофеля, иллюстративный материал по теме, кочан капусты, корнеплод свёклы, арбуз |
|  | Улица, на которой расположена школа (экскурсия). Школьный и домашний адрес | Обозначение названий улиц и номеров домов.Дома, тротуары, мостовая. Связная речь по итогам наблюденийАдрес |  | Маршрут |
|  | Лиственные деревья: дуб, тополь. Ягоды: рябина, брусника | Узнавание, называние. Различение частей дерева. Семена дуба. Семена тополя.Лиственные деревья. Корень, ствол, ветви, листья. Жёлудь. Тополиный пух. Окраска, форма, вкусКисть рябины. Сравнение с ягодами рябины по окраске, форме, вкусу. |  | Иллюстративный материал по теме, листья дуба, жёлуди. Иллюстративный материал по теме, ягоды рябины |
|  5. | Транспорт. Правила дорожного движения. | Виды транспорта. Наземный пассажирский транспортТранспорт воздушный, наземный, подземный, водный. Трамвай, троллейбус, автобус. Правила дорожного движения: переход улиц на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход»Дорожные знаки, указатель «переход» |  | Иллюстративный материал по теме |
|  6. | Посуда. Уход за посудой | Назначение посуды. Виды посуды, предметы посудыКухонная, столовая, чайная посуда. Способы ухода за посудойМытьё, хранение. |  | Иллюстративный материал по теме. Предметы посуды, моющие средства. |
|  7. | Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия). Сезонные изменения в природе. Зимние забавы детей | Изменения в природе, в жизни растений и животных с приходом зимыКороткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопад, оттепель, замерзание рек.Представления о зимних забавах детейЗимние забавы. Зимние виды спорта |  | Картины зимы. Календарь погоды», иллюстративный материал по теме. |
|  8. | Одежда. Сезонная одежда: зимняя одежда. Обувь и уход за ней. Виды обуви: зимняя обувь.  | Назначение различных видов одежды, предметы одежды. Способы ухода за одеждойЧистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение. Виды одежды. Предметы зимней одеждыЛетняя, осенняя, зимняя одежда. Назначение обуви. Уход за обувью разных видовМытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви. Виды обуви. Предметы зимней обувиЗимняя обувь: войлочная, меховая, кожаная. |  | Иллюстративный материал по теме, предметы одеждыПредметы обуви, предметы ухода за обувью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы урока** | **Содержание** | **Дата** | **Наглядность** |
| 9. | Домашние животные: коза, овца. Основные части тела.

|  |
| --- |
| Польза приносимая домашними животными. |
| Дикие животные. Еж, медведь. Внешний ВИД. Питание, повадки. КАК |
|  зимуют дикие животные |

 |

|  |
| --- |
| Расширить представления домашних животных, рАзличать по внешнему виду. Формировать представления о пользе домашних животных |
|  |
| Расширить представ. О диких животных, различать по внешнему виду |
| Формировать представление о зимовье животных |

 |  | Иллюстративный материал по теме. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных, зайца, кролика. |
| 10. |

|  |
| --- |
| Изменение в природе в январе. Наблюдение. |
| Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц |
| Части тела птиц. Чем покрыто тело птиц. |
| Различение птиц. Польза, приносимая этими птицами. Подкормка птиц зимой |

 |

|  |
| --- |
| Расширить представления детей об изменениях в природе и их причинах |
| Формировать представления о птицах, |
| представления о частях тела;  |
| различать птиц, подкармливать |
|  |
| Формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц |
|  |
| Расширить представ. Диких птицах в природе. Формировать представления о жизни в природе диких птиц |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |  | Карточки. Иллюстративный материал по теме,  |
| 11. | Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. | Формировать умение различать птиц, подкармливать |  | Предметные картинки с изображением курицы, утки. |
| 12. | Насекомые: жуки, бабочки. Узнавание и называние. Разли­чение по внешнему виду.Птицы и насекомые. Сравнение.Насекомые: муравей, муха, Названия. Внешний вид |

|  |
| --- |
|  |

Расширить представления о насекомых, внешнем виде бабочки, жуке. |  | Иллюстративный материал по теме. Предметные картинки с изображением насекомых. |
|  13. | Рыбы |

|  |
| --- |
|  |
| Расширить представления о рыбах |

 |  | Иллюстративный материал по теме. Предметные картинки с изображением рыб. |
|  14. | Экскурсия в природу. Конец зимы. Наблюдение за изменениями в природе. | Изменения в природе в марте. Признаки весны.

|  |
| --- |
| Расширить представления детей об изменениях в природе и их причинах |

 |  | Иллюстративный материал по теме. Сезонные изменения в природе. Весна пришла. |
|  15. | Охрана здоровья. Лицо, щеки, подбородок. Глаза. Назначение, защита. Уши. Как беречь уши. | Формировать умения охранять здоровье. Правильно ухаживать за лицом, ухаживать за глазами |  | Упражнение Мытье глаз.  |
|  16. | Нос. Значение чистоты носа. Рот. Назначение зубов. Уход за зубами | Формировать гигиенические навыки, ухаживать за ушами, ухаживать за носом, ухаживать за зубами |  | Иллюстративный материал по теме. Упражнение Мытье носа, платочки |
| 17. | Раннецветущие растения. Гусиный лук. Подснежник. Экскурсия в природу. Наблюдение за появлением первых цветов. | Формировать представления о раннецветущих растениях. Расширить представления детей об изменениях в природе, появлении цветов |  | Предметные картинки с изображением раннецветущих растений. |

1. [↑](#footnote-ref-2)