Приложение 1

Учебная деятельность школьника проходит в сотрудничестве со взрослыми, в совместном поиске, когда ребёнок не получает готовых знаний, а напрягает свой ум и волю. Даже при минимальном участии в такой совместной деятельности он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем. Такая работа воспитывает у ученика веру в свои силы.

Основная задача учителя в процессе развивающего обучения –организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Способы вовлечения учащихся в активный процесс учения различаются, прежде всего, уровни самостоятельности школьников в конструировании собственной деятельности. Осознанная ориентировка ученика в содержании деятельности возможна лишь в том случае, если её предмет включён в контекст цели (задачи) ученического поиска, когда интеллектуальная активность ученика направляется на овладении способами деятельности.

Учителю всегда нужно учитывать, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нём желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания… дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. «Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения»,- писал ещё К.Д. Ушинский.

Благодатный детский возраст открыт и восприимчив к чудесам познания, к умению удивляться богатству и красоте (целей обучения) окружающего мира.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованность.

Оптимальным условием, обеспечивающим интенсивное развитие творческих способностей школьников, выступает планомерное, целенаправленное предъявления их в системе, отвечающим следующим требованиям:

-задачи должны подбираться с учётом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, а затем и к собственно творческим, позволяющим рассматривать изучаемые явления с разных сторон;

- система познавательных задач должна вести к формированию беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы.

В соответствии с особенностями и целями и применения различного рода задач занятия включают в себя в четыре последовательных задач-этапов:

1)разминку;

2) развитие творческих механизмов;

3) выполнение развивающих частично поисковых задач;

4) решение творческих задач.

Двигателем процесса познания становиться желание узнать новое, неизвестное. Исключительно значительное значение для ребёнка имеет возможность делиться на уроке своими личными наблюдениями. При этом учитель не теряет своей руководящей, организующей роли.

Сегодня очень важна готовность человека действовать инициативно и творчески при любых обстоятельствах этот социальный запрос соответствует потребностям ребёнка быть самостоятельным, знать и уметь использовать свои возможности. Главная цель моей работы с детьми –развитие их умственных способностей , т.е. умений наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, находить закономерности.

Задания подбираю такие, которые требуют от детей различных мыслительных операций, обобщения, классификации, рассуждения, перехода от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.

Умение сознательно мыслить пробуждает решение задач различными способами. Выработка привычки к поиску другого варианта решения играет большую роль в будущей научной и творческой деятельности моих учеников.

Развивающее обучение направлено на то, чтобы научить детей думать, размышлять.