Конспект внеурочного занятия во 2 классе

Тема: ***ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СЛОВ***

***Цель:*** Создание условий для самостоятельной работы обучающихся по созданию проекта.

***Задачи:***

***Предметные -*** Закрепление знаний словарных слов, умение конструировать изделие по модели с использованием шаблонов.

***Метапредметные-***

***Познавательные*** - Учиться самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Регулятивные*** – Работать по плану, используя необходимые дидактические средства.

***Коммуникативные*** – Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

- Сегодня на занятии у нас много гостей. Давайте поприветствуем гостей и приступим к работе. Садитесь.

1. **Определение темы занятия, постановка задач**

- Начнем наше занятие с загадок. Послушайте внимательно и скажите, о чем идет речь.

* Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (сорока)
* То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь)

* Есть, ребята, у меня два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих. Что за кони у меня? (коньки)

* Палочка волшебная есть у меня друзья,

Палочкою этой могу построить я:

Башню, дом и самолет и большущий пароход! (карандаш)

*(слайд 1 - картинки)*

 - Кто догадался, что объединяет все эти слова? (они словарные)

 - Какие слова называют словарными? (написание которых нужно запомнить)

 - Произнесите слова правильно. (на слайде рядом с картинками появляются словарные слова.

 - Назовите **тему** нашего занятия. *(слайд 2)*

 - Подумайте, какие **задачи** мы будем решать на занятии.

1. **Подготовительный этап**
2. ***Словарная работа***

У каждой группы лист с написанными словарными словами (по 4 слова).

 - Вставьте пропущенные буквы в слова.

 Малина – октябрь – молоко – мороз

 Родина – воскресенье – город – пенал

 Кино – товарищ – пальто – корзина

 Машина – щавель – понедельник – вторник

 (*проверка - слайд 3*)

1. ***Игра «Запомни, повтори»***

*-* Повторите слова в той же последовательности.

(дети называют по очереди по одному слову)

1. ***Выбор словарного слова для работы в группе***

(Капитан группы выбирает квадратик определенного цвета, Группа подходит к зрительной метке своего цвета)

 - Прочитайте толкование словарного слова и определите о чем идёт речь.

 Крупное хищное животное с длинной шерстью Морда вытянутая, тело очень плотное и сильное, конечности толстые и сильные. Хорошо лазают и плавают, быстро бегают, могут стоять и проходить короткие расстояния на задних ногах.  Может быть белым или бурым. (медведь)

Многолетнее травянистое растение с душистыми сладкими ягодками. Ягоды содержат сахара, витамин С, из них варят варенье.. (земляника)

Небольшая птичка с коричневато-чёрным оперением. Живут стаями возле жилья человека. Питается семенами, крошками. (воробей)

Лиственное дерево с белой (реже тёмной) корой и с сердцевидными листьями. Кора (береста) очень прочная, идет на приготовление корзинок, коробок. Древесину используют в мебельном производстве и как топливо. (береза)

1. ***Создание проекта***

***1) инструктаж***

 - сейчас каждая группа будет создавать проект, работать со своим словом:

 - Какие шаги нам нужно сделать для выполнения работы?

**План работы:** *(у каждой группы на столе)*

1. Составить слово из букв (приклеить)
2. Составить звуковую модель слова (приклеить)
3. Найти родственные слова, вырезать их и приклеить.
4. Выполнить аппликацию
5. Работа с пословицами *(слайд 3)*

 ***2)Правила техники безопасности при работы с ножницами и клеем:***

1. Передавать кольцами вперед.

2. Не класть на край стола.

3. Не делать резких движений.

4. Не класть острием вверх, не оставлять в открытом виде.

5. В нерабочем положении концы должны быть сомкнуты.

6. По окончании работы убрать на место.

7. Клея намазывайте столько, сколько нужно.

8. Излишки клея убрать салфеткой

***3)пальчиковая гимнастика (подготовка мелкой моторики рук к работе)***

«Пальчики здороваются», «Пальчики щелкают», «Корзинка», «Пальчики бегают – медведь ходит, воробей скачет»

***4)Самостоятельная работа детей по изготовлению проекта***

1 задание – дети собирают словарное слово из букв и приклеивают его рядом с цифрой 1 в верхней части листа.

2 задание – дети выкладывают звуковую модель слова и приклеивают её ниже, рядом с цифрой 2.

3 задание – дети читают текст, вырезают родственные слова и приклеивают их на лист ниже, рядом с цифрой 3.

Хотя и спит **медведь** зимой в своей **медвежьей** берлоге, но сон у него чуткий. Он, можно сказать, и спит и не спит. В любой момент он может встать, причем к нему сразу вернется вся его сила и энергия. А **медведица** еще должна иметь возможность месяца два-три кормить в берлоге своих **медвежат.**

Дала нам бабушка корзинки и отправила за **земляникой.** Пошли мы через поле в лес и вышли на **земляничную** полянку, а ягод там видимо-невидимо. Ещё и не поспела совсем, чуть бочок закраснел, а сладкая такая, вкусная! Поставили мы корзинки с **земляничкой** в сторону и стали одну за другой неспелые, но вкусные ягоды уплетать.

**Березу** ни с чем не спутаешь. Такого белого ствола ни у одного дерева больше нет. А еще у **березы** бывает сок. Его собирают с приходом весны и до тех пор, пока не начнут распускаться почки, то есть до появления листьев. **Березка** полезна человеку не только соком и растущими под ней **подберезовиками**. Самые лучшие дрова – **березовые.** По сравнению с другими, при их горении выделяется больше тепла. Из древесины дерева делают фанеру, игрушки.

В нашем саду возле сарая поселилась **воробьиная** семья. Прыгает **воробей** по сараю, скачет, сюда заглянет, туда и юрк под крышу, потом раз – обратно. А неподалеку от сарая по земле **воробьиха** скачет, прыг-прыг, да все на **воробья** погладывает. Пригляделись мы потом, а они там гнездышко свили для своих будущих деток. Смешные они, **воробушки** наши.

**Физминутка** –

1. Ветер дует нам в лицо – закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише, деревцо все выше, выше.

1. работа с офтальмотренажёром,

4 задание – изготовление аппликации. Работа с шаблонами.



5 задание – работа с пословицами

 - На крестах – пословицы и поговорки.

 - Каждая группа выберет ту пословицу, которая относится к вашему слову.

Еще одну пословицу нужно составить из слов, объяснить их смысл.

Собранную из слов пословицу приклеить к проекту.

*Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. (Сказанные, произнесённые слова не возьмёшь обратно. Говорится в качестве предупреждения против необдуманных высказываний, а также когда сожалеют о том, что было произнесено).*

*Воробью по колено. (Очень мелко)*

*Когда береза станет распускаться, сей овес.*

*Узнаешь вкус березовой каши. (Подвергнуться наказанию)*

*Ради земляники земле поклонишься не раз.*

*Земляника красна – не сей овса напрасно.*

*Медведь на ухо наступил. (У кого-либо отсутствует музыкальный слух, кто-либо неспособен правильно воспроизвести музыкальные звуки).*

*Не дели шкуру неубитого медведя. (Не надо радоваться заранее, строить планы, обсуждать будущие покупки, которые, возможно, не свершатся)*

1. **Защита проекта**

(Командир группы выходит к доске для защиты проекта)

1. **Итог занятия**

- Какие задачи ставили? Удалось ли их решить?

 - Где можете применять полученные навыки?

1. **Рефлексия**

 - Возьмите каждый свою фишку (небольшие картинки с изображением березки, земляники, воробья и медведя) и приклейте её рядом с тем смайликом, который отражает ваше отношение к занятию.

Отличный, интересный, захватывающий, заставляющий работать – улыбка.

Нормальный, обычный – полоска.

Скучный, неинтересный, бесполезный – опущенные уголки губ.

 Занятие окончено.