**Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Тальменского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  начальных классов  Протокол №\_\_\_от \_\_ 2014 года | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Ситникова  2014года | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ ТСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Масловская  Приказ №\_\_\_от 2014 |

**Рабочая программа**

**по русскому языку на 2014-2015 учебный год**

**образовательная область - филология**

**2-а класс**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель: Масалова Т.Н.,

учитель начальных классов

Тальменка

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год составлена на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России».  (Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: - «Просвещение», 2011 год).

**Обоснование выбора УМК**

Обоснованием выбора является обеспечение 100% учебным материалом. УМК «Школа России» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год.

**Цель курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Цель применительно к условиям класса:**

создание условий для развития и совершенствования грамотного письма.

**Задачи применительно к условию класса:**

формирования орфографической зоркости учащихся ( работа над основными орфограммами: правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных), организация разноуровневой работы над материалом.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Виды и формы организации учебного процесса**

* традиционный урок, обобщающий урок, урок – зачет;
* фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Принципы отбора учебного материала:**

1. учет возрастных особенностей;
2. органическое сочетание обучения и воспитания;
3. усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
4. практическая направленность преподавания

**Используемые технологии:**

1. Личностно – ориентированная
2. Игровая технология
3. Проблемно – диалогическая
4. Здоровьесберегающая
5. Развивающая

**Методы обучения:**

1. Объяснительно – иллюстративный
2. Словесный
3. Практический
4. Наглядный

**Средства обучения:**

1. Учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации)
2. Педагогические средства (карточки, раздаточный материал)

**Режим занятий:**

Программа рассчитана на 5 часов в неделю.

Общее количество в год 170 часов.

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Планируемые результаты**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**по итогам обучения во 2 классе**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы (индикатор освоения 100%)**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

*Учащийся получит возможность для формирования (индикатор освоения-)*

* *Развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*
* *Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*
* *Формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

**Учащийся научится (индикатор освоения 100%)**

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
* Корректировать выполнение задания

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения-)*

* *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *Находить способ выполнения задания, оценивать и выбирать наиболее рациональный*

***Познавательные***

**Учащийся научится (индикатор освоения 100 %)**

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
* Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
* Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
* Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
* Овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения -)*

* *Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.*
* *Использовать знаково-символических средств представления информации.*

***Коммуникативные***

**Учащийся научится (индикатор освоения 100%)**

* Активное использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладеет логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения -)*

* *Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*
* *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».*
* *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
* *Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».*

**Предметные результаты**

**Учащийся научится (индикатор освоения 100%)**

* Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов

*Учащийся получит возможность научиться (индикатор освоения -)*

* *Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*
* *Формировать умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.*

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | **Наша речь**  Виды речи  Диалог и монолог | 3 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей.  **Анализировать** речь людей.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную и письменную речь и речь про себя.  **Отличать** диалогическую и монологическую речь.  **Использовать** диалог и монолог в речи. **Составлять** по рисункам диалог и монолог**. Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 2 | **Текст**  Текст  Части текста | 4 | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| 3 | **Предложение**  Предложение  Члены предложения | 12 | **Отличать** предложение от группы слов.  **Определять** границы предложений, выбирать знак для обозначения конца предложений.  **Составлять** предложения из слов. **Писать** слова в предложении раздельно. **Находить** главные члены предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу предложения. **Различать** распространенное и нераспространенное предложение. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| 4 | **Слова, слова, слова…**  Слово и его значение  Синонимы и антонимы  Однокоренные слова  Слог. Ударение. Перенос слова | 18 | **Определять** значение слова по толковому словарю**. Объяснять** лексическое значение слов. **Распознавать** многозначные слова. **Знакомиться** со словами синонимами и антонимами**. Находить** однокоренные слова**. Выделять** корень в словах. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. Определять ударение в слове. **Различать** ударные и безударные слоги. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| 5 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы  Русский Алфавит или Азбука  Гласные звуки  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  Согласные звуки  Согласный звук [й] и буква й  Слова с удвоенными согласными  **Проект «И в шутку и всерьез»**  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  Мягкий знак  **Проект «Пишем письмо»**  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  **Проект «Рифма»**  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ  Звонкие и глухие согласные звуки  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным  Обобщение знаний об изученных правилах письма  Разделительный мягкий знак | 59 | **Различать** звуки и буквы. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. **Работать** с памяткой «Алфавит», Располагать заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Находить** в слове гласные звуки, **объяснять** особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове**. Различать** проверочное и проверяемое слова**. Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Находить** в слове согласные звуки. **Правильно произносить** согласные звуки. **Различать** твердые и мягкие согласные звуки**. Подбирать** примеры слов с мягким знаком. **Составлять** под руководством учителя текст поздравительной открытки. **Составлять** устный рассказ по серии картинок, рисунков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| 6 | **Части речи**  Части речи  Имя существительное  Глагол  Имя прилагательное  Местоимение  Предлоги  **Проект «В словари – за частями речи!»** | 58 | **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи , пользуясь схемой. **Распознавать** имя существительное среди других частей речи. **Объяснять** лексическое значение слов – имен существительных**. Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Определять** каким членом предложения является имя существительное в предложении. **Обосновывать** правильность отнесение слова к глаголу. **Определять** каким членом предложения является глагол в предложении. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными**. Приводить** примеры имен прилагательных. **Подбирать** имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена Существительные**. Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **записывать** составленный текст. **Составлять** по рисунку диалоги. Раздельно **писать** предлоги со словами. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Правильно употреблять** предлоги в речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| 7 | **Повторение** | 16 |  |
|  | Итого: | 170 ч |  |

**Тематическое планирование учебного материала (170ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема | дата | Характеристика деятельности | Вид занятия |
| **Наша речь (3 ч.)** | | | | | | |
| 1 | | | |  | | --- | | Язык и речь, их значение  в жизни  людей. | |  | |  |  | | --- | --- | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей.  Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. |  | | теоретическое |
| 2 | | | |  | | --- | | Речь устная, письменная, внутренняя. | |  | Работа с памяткой «Как научиться  правильно списывать предложение» | теоретическое |
| 3 | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Диалог и монолог |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. | практическое |
| **Текст (4 ч.)** | | | | | | | |
| 4 | | | Признаки текста |  | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | практическое |
| 5 | | | Тема, главная мысль текста. Заглавие. |  | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | практическое |
| 6  7 | | | Построение текста.  Р.р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам |  | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения | практическое |
| **Предложение (12 ч.)** | | | | | | |
| 8 | | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. |  | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения | теоретическое |
| 9 | | | Знаки препинания в конце предложения. |  | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения | практическое |
| 10 | | | Виды предложений по интонации и цели высказывания. |  |  | теоретическое |
| 11 | | | Главные члены предложения |  | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу | комбинированное |
| 12 | | | Второстепенные члены предложения |  | |  | | --- | | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | | комбинированное |
| 13 | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | комбинированное |
| 14 | | | Распространѐнные и нераспространѐнные предложения |  | Различать распространѐнное (с второстепенными членами) и нераспространѐнное (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространѐнные и нераспространѐнные предложения. Распространять нераспространѐнные предложения | комбинированное |
| 15 | | | Связь слов в предложении. |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. | практическое |
| 16 | | | Проверочный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе» |  |  | контроль |
| 17 | | | Повторение изученного по теме «Предложение» |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. | практическое |
| 18 | | | Проверочная работа по теме «Предложение» |  | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. | практическое |
| 19 | | | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» |  | Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | практическое |
| **Слова, слова, слова (18 ч.)** | | | | | | |
|  | **Слово и его значение -4 часа** | | |  |  |  |
| 20 | Назывная функция слова. | | |  | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | теоретическое |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | | |  | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями | комбинированное |
| 22 | Прямое и переносное значение слов. | | |  | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | комбинированное |
| 23 | Р.р. Наблюдение над переносным значением как средством создания словесно-художественных образов | | |  | Создавать в воображении яркие словесные образы. Рисуемые авторами в пейзажных зарисовках | практическое |
|  | **Синонимы и антонимы -2 часа** | | |  |  |  |
| 24 | Синонимы | | |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | комбинированное |
| 25 | Антонимы | | |  | Распознавать среди данных пар слов антонимов. Подбирать к слову антонимы. | комбинированное |
| 26 | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. | | |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | практическое |
| 27 | Изложение текста по данным к нему вопросам | | |  | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | практическое |
|  | **Однокоренные слова -4 часа** | | |  |  |  |
| 28 | Родственные слова | | |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | комбинированное |
| 29 | Корень слов | | |  | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | практическое |
| 30 | Различение родственных слов и слов синонимов | | |  | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | практическое |
| 31 | Различение родственных слов и слов с омонимичными корнями. | | |  | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | практическое |
|  | **Слог. Удпрение. Перенос слова-6 ч.** | | |  |  |  |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. | | |  | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. | теоретическое |
| 33 | Слогообразующая роль гласных | | |  | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | практическое |
| 34 | Словесное и логическое ударение в предложении | | |  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | практическое |
| 35 | Перенос слов по слогам. | | |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять | практическое |
| 36 | Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение» | | |  |  | контроль |
| 37 | Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам. | | |  | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | практическое |
| **Звуки и буквы (59 ч)**  **Работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех разделов курса.** | | | | | | | |
|  | | | **Звуки и буквы -1ч** |  |  |  |
| 38 | | | Как различить звуки и буквы? |  | Анализ допущенных ошибок.  Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | теоретическое |
|  | | | **Русский алфавит, или Азбука -3 ч** |  |  |  |
| 39 | | | Как мы используем алфавит? |  | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | комбинированное |
| 40 | | | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» |  | Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. | практическое |
| 41 | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Проверочная работа по теме «Алфавит» |  | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | практическое |
|  | | | **Русский алфавит, или Азбука -3 ч** |  |  |  |
| 42 | | | Р.р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. |  | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Анализ допущенных ошибок. | практическое |
| 43 | | | Как определить гласные звуки? |  | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | практическое |
|  | | | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне- 15 часов** |  |  |  |
| 44 | | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и безударного. |  | Определять безударный гласный звук в слове. | теоретическое |
| 45  46 | | | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  | Определять безударный гласный звук в слове.  Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. | практическое |
| 47 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | практическое |
| 48 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах | практическое |
| 49  50 | | | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | практическое |
| 51  52 | | | Способы проверки безударных гласных в корне слова. |  | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | практическое |
| 53 | | | **Р.р.** . Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» |  | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | практическое |
| 54  55  56 | | | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки, надо запоминать?  Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. |  | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | практическое |
| 57 | | | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова*».* |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | контроль |
| 58 | | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы |  | Анализ допущенных ошибок. | практическое |
| 59 | | | Согласные звуки.  Р.р Восстановление деформированного текста |  | Различать согласные звуки и буквы. Различать способы обозначения согласного звука буквами.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ. | практическое |
| 60 | | | Согласный звук «й» и буква «и краткое» |  | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | практическое |
| 61 | | | Слова с удвоенными согласными  Р.р Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам |  | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам , записывать составленный текст | практическое |
| 62 | | | Проект «И в шутку, и всерьез» |  | Выполнение проекта. | практическое |
| 63  64 | | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме  буквами и,е ,ё,я, ь |  | Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). | практическое |
| 65  66 | | | Мягкий знак (ь) |  | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. | теоретическое  комбинированное |
| 67 | | | Проект «Пишем письмо».  Р.р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы. |  | Знакомство с понятием «письмо», с правилами его написания | практическое |
|  | | | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками-8 часов** |  |  |  |
| 68 | | | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ |  | Находить в словах буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ, подбирать примеры слов с таким сочетанием. Cоблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов c сочетаниями чн, чт. | практическое |
| 69 | | | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. |  | Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | практическое |
| 70 | | | Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки» |  | Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста | практическое |
| 71 | | | Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | контроль |
| 72 | | | Проект «Рифма» |  | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | практическое |
| 73  74 | | | Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. |  | Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. | практическое |
| 75 | | | Правописание сочетаний с шипящими согласными |  |  | практическое |
| 76 | | | Звонкие и глухие согласные звуки |  | Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными | практическое |
|  | | | **Правописание слов с парным по глухости –звонкости согласным на конце слова и перед согласным – 14 часов** |  |  |  |
| 77  78 | | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.  Проверка парных согласных в корне слова. |  | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук  на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | теоретическое |
| 79  80 | | | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | практическое |
| 81  82  83  84 | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания парных согласных. |  | Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова. | практическое |
| 85  86  87  88 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Проверка парных согласных в корне слова перед согласным. |  | Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах. | практическое |
| 89 | | | Проверка парных согласных в корне перед согласным и на конце слова. |  | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | практическое |
| 90 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. | практическое |
| 91 | | | Проверочный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные» |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | проверка знаний |
| 92 | | | *Р.Р.* Составление поздравительной открытки. |  | Анализ допущенных ошибок.  Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | практическое |
|  | | | **Разделительный мягкий знак – 4 час**а |  |  |  |
| 93 | | | Использование на письме разделительного мягкого знака |  | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | комбинированное |
| 94 | | | Правило при написании слов с разделительным ь. |  | Объяснять написание  разделительного ь в словах.  подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | практическое |
| 95 | | | Р. р. Обучающее сочинение «Зимние забавы» |  | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | практическое |
| 96 | | | Проверочная работа «Разделительный мягкий знак» |  | Употребление разделительного ***ь***(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами. | контроль |
| **Части речи (58ч.)** | | | | | | |
| 97 | | Что такое части речи? | |  | Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление. | теоретическое |
| 98 | | Нахождение частей речи в тексте. | |  |  | практическое |
|  | | **Имя существительное – 19 часов** | | | |  |
| 99 | | Имя существительное как часть речи. | |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи | теоретическое |
| 100  101 | | Значение имени существительного и употребление его в речи | |  | Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение. | практическое |
| 102  103  104  105 | | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.  Распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных | |  | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | комбинированное  практическое |
| 106 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | |  | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | практическое |
| 107 | | Заглавная буква в именах собственных | |  | Употребление прописной буквы в именах собственных. | практическое |
| 108 | | Контрольное списывание по теме: «Имя существительное»  . | |  | Закрепление правописания имён собственных | контроль |
| 109 | | *Р.р.* Составление устного рассказа картины В. М. Васнецова «Богатыри». | |  | Составлять устный рассказ по репродукции картины | практическое |
| 110 | | Обобщение по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» | |  | Классифицировать имена существительные по определѐнному грамматическому признаку. | практическое |
| 111 | | Изменение имѐн существительных по числам. | |  | Определять число имѐн существительных. Изменять имя существительное по числам. | практическое |
| 112 | | Единственное и множественное число имен существительных. | |  | Определять число имѐн существительных. Изменять имя существительное по числам. | теоретическое |
| 113 | | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | теоретическое |
| 114 | | **Р. р.** Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста | |  | Умение составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст, устанавливать связь слов в предложении. | практическое |
| 115 | | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | |  | Распознавание в речи имен существительных, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных. | практическое |
| 116 | | Обобщение по теме «Имя существительное» | |  |  | практическое |
| 117 | | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление.  Умение классифицировать и исправлять ошибки. | контроль |
|  | | ***Глагол – 12ч*** | |  |  |  |
| 118 | | Что такое глагол? | |  | Глагол: значение и употребление. | теоретическое |
| 119 | | Глагол как часть речи и употребление его в речи | |  | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщѐнному лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам | теоретическое |
| 120 | | Синтаксическая функция глагола в предложении. | |  | Определять каким членом предложения является глагол. |  |
| 121 | | Р.р. **.** Сочинение по репродукции картины | |  | Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», обсуждать план рассказа, составлять и записывать рассказ. | практическое |
| 122 | | Изменение глагола по числам | |  | Умение классифицировать и исправлять ошибки .  Изменение глагола по числам. | практическое |
| 123 | | Изменение глагола по числам | |  | Изменение глагола по числам. | практическое |
| 124 | | Правописание частицы ***не*** с глаголами | |  | Формирование навыка раздельного написания частицы ***не*** с глаголами. | теоретическое |
| 125 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | |  | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам. | практическое |
| 126 | | Р.р. Восстановление деформированных предложений и текста | |  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст. | практическое |
| 127 | | Ч Роль глаголов в тексте-повествовнии то такое текст-повествование? | |  | Знакомство с понятием «текст – повествование», с его признаками. | теоретическое |
| 128 | | Р.р. Составление текста –повествования на предложенную тему | |  | Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте | практическое |
| 129 | | Проверочная работа по теме «Глагол" | |  | Составлять текст –повествования , находить нужную информацию | практическое |
|  | | **Имя прилагательное – 13 часов** | | | |  |
| 130  131 | | Имя прилагательное как часть речи | |  | Имя прилагательное: значение и употребление | теоретическое |
| 132  133 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  | Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным. | теоретическое |
| 134  135 | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | |  | Имя прилагательное: значение и употребление. | практическое |
| 136 | | Употребление имён прилагательных в единственном числе | |  | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам. | практическое |
| 137 | | Изменение имён прилагательных по числам | |  | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам. | практическое |
| 138 | | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | |  | Распознавать в тексте имена прилагательные, определять число имен прилагательных, уметь согласовывать с именами существителтными. | практическое |
| 139 | | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | |  | Оценить свои достижения при выполнении заданий по теме «Имя прилагательное» | контроль |
| 140 | | Что такое текст – описание? | |  | Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками. | теоретическое |
| 141 | | Роль имени прилагательного в тексте-описании | |  | Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | практическое |
| 142 | | **Р. р.** Составление текста-описания натюрморта Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | |  | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | практическое |
| 143  144 | | Что такое местоимение? | |  | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | теоретическое |
| 145 | | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. | |  | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | практическое |
| 146 | | Р.р. Составление по рисункам текста- диалога. | | 1 | Составлять по рисункам текст диалог | практическое |
| 147 | | Р.Р. Текст - рассуждение.  Работа с текстом. | | 1 | Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками.  Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте, записывать текст по частям. | теоретическое |
| 148 | | Проверочная работа по теме «Местоимение» | | 1 | Оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронным носителям | контроль |
| 149 | | Роль предлога в речи. | | 1 | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами | практическое |
| 150 | | Правописание предлогов с именами существительными | |  | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | практическое |
| 151 | | *Р.р..* Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | |  | Восстановление деформированного текста | практическое |
| 152 | | Проверочная работа по теме «Предлоги» | |  | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении | практическое |
| 153 | | Проект «В словари за частями речи» | |  | Находить полезную информацию в словарях. | практическое |
| 154 | | Контрольная диктант по теме «Части речи» | |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | контроль |
| **Повторение (16 ч.)** | | | | | | | |
| 155 | | | Предложение. Знаки препинания в конце предложения |  | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | практическое |
| 156 | | | Текст – описание |  | Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение. | практическое |
| 157 | | | Текст – повествование |  |  | практическое |
| 158 | | | Текст – рассуждение |  |  | практическое |
| 159 | | | Главные члены предложения. Установление связи слов в предложении |  | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | практическое |
| 160 | | | Главные члены предложения. Установление связи слов в практическое предложении |  |  | практическое |
| 161 | | | Части речи |  | Части речи, их признаки, роль в речи. | практическое |
| 162 | | | **Р. р.** Сочинение по рисунку (упр. 227) |  | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | практическое |
| 163 | | | Роль частей речи в нашей речи |  |  | практическое |
| 164 | | | Звуки и буквы. Алфавит |  | Звуко-буквенный разбор слов. | практическое |
| 165 | | | Повторение знаний об изученных правилах правописания |  | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | практическое |
| 166 | | | Проверочный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе» | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | практическое |
| 167 | | | Слово и его лексическое значение | 1 | Анализ допущенных ошибок.  Лексическое значение слова. | практическое |
| 168 | | | Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы. | практическое |
| 169 | | | Однокоренные слова |  | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | практическое |
| 170 | | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания |  | Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними. |  |

|  |
| --- |
| Итого 170 часов из них:  контрольные диктанты – 2  проверочные диктанты – 6  проверочные работы – 6  контрольное списывание – 1  изложения – 3  сочинения – 5  проектов – 3. |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 2 класса начальной школы – М. : Просвещение, 2012.
2. В.П.Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение,2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс /Сост.В.А.Синякова.- М.: ВАКО,2014.
4. Л.Т.Федорова. Проверочные и контрольные диктанты. Все виды изложений. Для 1-4 классов. – М.: ООО «Стандарт», 2014.
5. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А.Бубнова, Ю. И. Архипова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.
6. Т.Н. Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК В.П. Канакиной. М: «Вако», 2013

**Электронные учебные пособия:**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (диск CD-ROM).
2. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. Сайт издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
4. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - <http://school-russia.prosv.ru/>.

**Технические средства:**

1. Классная доска
2. Персональный компьютер
3. Интерактивная доска

**Лист фиксирования изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа ( дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |