Тема: «Обобщение знаний о глаголе»

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Цели и задачи:

1.Обобщение и систематизация знаний о глаголе.

2. Развитие умения распознавать и правильно употреблять глаголы в речи.

3.Формирование у учащихся навыка запоминания и правописания непроверяемых гласных в словах.

4. Прививать интерес к предмету.

Открытый урок русского языка в 4 классе по теме

«Обобщение знаний о глаголе».

1. Этап самоопределения к деятельности.

- Ребята, сегодня наш урок хотелось бы начать с высказывания русской поэтессы Анны Ахматовой:

И мы сохраним тебя,

Русская речь,

 Великое русское слово.

- Как вы понимаете смысл этих строк?

- **Почему мы должны сохранить русскую речь?** (Потому что сейчас многие люди засоряют родной язык, искажают его. Поэтому мы постараемся сохранить наш язык «чистым».)

- Какую роль играет в этом наш предмет?

2. Актуализация знаний.

- Угадайте, пожалуйста, о чем идет речь?

Что без меня предметы? Лишь названья.
А я приду – все в действие придет.
Летит ракета, люди строят зданья,
Цветут сады и хлеб в полях растет.

- О чем это стихотворение?

- Молодцы, угадали**. А зачем мы загадали его вам?** Да, верно это тема нашего урока.

- Как вы думаете мы будем знакомиться с этой темой? (Нет, обобщать, повторять.)

(записать на доске тему)

- Представьте, что здесь присутствует иностранец. Нужно одной фразой объяснить ему, что такое глагол? (часть речи)

(1 слайд) Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи.
Алексей Югов

- А почему глагол так называют ? (обозначает действие)

- пусть наш урок пройдет под девизом: (слайд 2)

Глагол - особая часть речи,

Она заставит действовать нас всех:

Читать, писать, спрягать

И обеспечит…

Тогда в конце урока для тебя успех!

3.Постановка учебной задачи.

- Я расскажу вам один случай

 Два мальчика-спортсмена шли с тренировки и разговаривали:

-В этом году на районных соревнованиях я обязательно победю…, нет побежу…

-Эх, ты, ещё не знаешь, как сказать, а хочешь победить.

- А знаете ли вы как правильно закончить эту фразу?

- Ответ на этот вопрос узнаете позже. А сейчас возьмите пожалуйста цветные карандаши и отметьте для себя что вы знаете о глаголе:

* Что обозначает глагол?
* На какие вопросы отвечает?
* Что такое неопределенная форма глагола?
* Как определить спряжение глагола?
* Как изменяются глаголы?
* Как выйти из нашей ситуации и сказать правильно?

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- (ответы детей)

- Ребята, есть глаголы, которые не употребляются в 1 лице ед.ч. (слайд 3)

Вот некоторые из них

* победить
* убедить
* дерзить
* бороздить
* пылесосить
* шелестеть

-Однако,из любой ситуации есть выход.

-Как можно сказать по другому? (Одержать победу)

5.Включение в систему знаний и повторение.

**1) Чистописание.**

- **О чем нужно помнить на минутке чистописания?(**осанка, высота и ширина букв, расстояние между словами, о красной строке и заглавной букве)

*ем ет …*

- По какому принципу нужно продолжить и дописать строчку (окончания глаголов первого спряжения)

- напишите сами вторую строчку (окончания глаголов второго спряжения)

- Прочитайте предложение:

(слайд 4) *За двумя зайцами погон…ся, ни одного не пойма… .*

- Что нужно сделать?

- Где пропущены буквы? Запишите в тетрадь.

- Проверьте себя. (слайд 5 )

- отметьте цв. карандашами: красный – отлично, я справился, зеленый- хорошо, но есть ошибки, синий – затрудняюсь в таких заданиях.

- Докажите, что вы правильно вставили пропущенные буквы в окончаниях глаголов.

- Молодцы! **А зачем мы занимаемся в начале каждого урока чистописанием?**

- Хорошо, а теперь скажите пожалуйста, что это за фраза? (пословица)

- Как вы понимаете её смысл?

- Какие орфограммы вы встретили? ( **окончания глаголов 1 и 2 спряжения,** **правописание глаголов 2 лица ед. числа, *не* с глаголами, заяц – словарное слово)**

**2) Словарная работа.**

**-** Как вы думаете чем сейчас мы будем заниматься? ( словарной работой)

- ребята приготовили ребусы. Давайте попробуем отгадать.

- А сейчас посмотрите, пожалуйста на задание, которое я вам приготовила.

зц, вгн, вкзл, грть, жлть, здлк, рсстн, свркть

- что необходимо сделать? (вставить пропущенные гласные)

- Какие же слова у вас получились?

- а теперь, запишите их в тетрадь.

(слайд 6) Взаимопроверка.

- отметьте цв.карандашами результат словарной работы.

- **А почему важна словарная работа?**

- есть среди этих слов та часть речи о которой мы сегодня говорим?

- Назовите эти слова.

- Что у них общего? ( глаголы в н.ф (**что такое н.ф. глагола.**), 1 спряжения, двусложные, второй слог ударный, схема состава слова одинакова)

- Составьте с одним из этих слов предложение.

**3)Физкультминутка.**

Ребята, сейчас отдохнем. Я буду называть глаголы, а вы выполнять действия наоборот:

- не вставайте, не приседайте, не шагайте, не хлопайте, не наклоняйтесь, не садитесь.

- Чем отличались данные глаголы от ваших действий ( они употреблялись с частицей не.)

- Какое правило знаете?

**4)Разобрать по составу**

бежит просмотрели

дышать держаться

уносит любуется

- **Какие части слова нужны для образования новых слов?**

**-** (На доске) Проверка. Отметьте карандашами как вы справились с заданием.

**5) определи время глаголов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **?** | **н** | **п** |
| купит | **носит** | **Плыл** |

- Как изменяются глаголы? ( по временам)

**- Что можете сказать о прошедшем времени глагола?**

6) Вывод.

- А теперь, ребята, давайте вспомним всё, что мы знаем о глаголе. Что вы могли бы сказать о себе, если вы были бы глаголом: (слайд 7)

* Я часть… речи.
* Обозначаю… действие предмета.
* Отвечаю на вопросы:…
* Изменяюсь по …лицам, числам и родам (в пр. вр.)
* Имею… начальную форму
* В предложении чаще бываю …сказуемым.

- Молодцы, мы очень хорошо потрудились с вами.

6. Рефлексия.

-Давайте вернёмся к девизу урока ( слайд 8)и посмотрим – удалось ли глаголу нас заставить работать, читать, писать, спрягать.

- Да, я тоже так считаю. Поднимите пожалуйста соответствующий вашему настроению и впечатлению от урока цвет.

-Оцените свою работу на уроке:

- Если три отметки красным карандашом – «5»

- три – синим – «4»

- три – зеленым нужно больше стараться.

(слайд 9)

Домашнее задание упр. 507