**Конспект урока русского языка в 3 классе с использованием интерактивной доски**

**Учитель:** Сидорова Алина Игоревна

**Класс:** 3-К

**Тема.** Имя существительное.

**Тип урока.** Урок обобщения и систематизации умений и навыков.

**Цель:**

– обобщить и систематизировать умения и навыки учащихся.

**Задачи:**

- развитие умений определять признаки существительного, располагать их в нужном порядке, производить разбор имени существительного как части речи, развитие умений определять значение суффиксов имени существительного.

**УУД:**

*Предметные.*

Писать слова с непроверяемым написанием. Составлять предложения. Находить в словах окончания. Образовывать слова с помощью суффиксов. Распознавать имена существительные. Производить морфологический разбор. Выделять подлежащее и сказуемое.

*Регулятивные.*

Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.

*Познавательные.*

Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Преобразовывать информацию.

*Коммуникативные.*

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать над расширением словарного запаса. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Договариваться о сотрудничестве и приходить к общему решению в совместной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*Личностные.*

Осознание ответственности за произнесенные слова. Развитие интереса к изучению языка.

**Оборудование:**

- интерактивная доска Smart Board, ЖК ТВ, учебник «Русский язык» 3 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.

**Дидактический материал:**

- каталог Единых цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), интерактивный тренажер по русскому языку к учебнику Р.Н.Бунеева 3 класс, интерактивные дидактические материалы по русскому языку, раздаточный материал (приложение): алгоритм для морфологического разбора, филворд, тест «Имя существительное», карточки красного и зеленого цветов (для проведения рефлексии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Актуализация знаний.** | - Откройте тетради.  - Запишите число, «Классная работа».  *Словарная работа.*  - Запишите слово «словарь» и поставьте двоеточие.  - Под диктовку запишите слова и выделите орфограммы: океан, природа, мужчина, машина, иней.  - Посмотрите на доску и проверьте правильность написания слов.  - Сравните слова, написанные у вас в тетради, и слова, написанные у меня на доске.  - Что вы заметили?  - Почему?  - Уберите лишнее слово, спустив его вниз.  - Запишите его у себя в тетради на следующей строчке.  - Давайте сравним количество букв и звуков в этом слове?  - Что для этого необходимо сделать?  - Что можете сказать о количестве букв и звуков?  - Найдите в этом слове непарные звонкие согласные звуки, назовите их.  - Как еще называют непарные звонкие согласные звуки? | На экране телевизора записаны число, «Классная работа». Учащиеся записывают дату.  Словарь: дети записывают слова.  На интерактивной доске: океан, природа, волшебный, мужчина, машина, иней.  Учащиеся проверяют написание слов, если необходимо, исправляют ошибки.  Учащиеся замечают, что слово «волшебный» лишнее.  Отвечает на вопрос какой? Это прилагательное. А остальные слова существительные.  Один ученик работает у доски.  Учащиеся записывают – волшебный.  Записать транскрипцию этого слова. (Один ученик работает у доски, пишет маркером)  волшебный [в а л ш э б н ы й]  Одинаковое.  Дети называют**:** [ л ] и [ н ] и [й]  Сонорные. |
| **Постановка проблемы, задач урока и планирование деятельности.** | - Ребята, послушайте и скажите, текст это или нет?  *Гуляют в. С ними. Вокруг много. Вот под. Это.*  Это текст?  - Почему? Вы поняли, о чем или о ком идет речь?  - Почему? Слов, какой части речи не хватает в тексте?  - Итак, тема нашего урока – имя существительное.  - Запишите в тетради тему урока.  - Прочитайте ключевые слова нашего урока.  Одушевленные  Неодушевленные  Постоянный признак  Род  Непостоянный признак  Число  Суффиксы  - Давайте сформулируем, что мы будем повторять и обобщать сегодня на уроке.  - Ребята, а для чего нам нужны эти знания? | Нет.  Непонятно, о чем идет речь.  Слов, отвечающих на вопрос кто? или что?, то есть имен существительных.  На экране телевизора запись «Имя существительное».  Дети записывают тему.  На экране телевизора записаны слова.  Мы вспомним грамматические признаки существительного, постоянные признаки – одушевленность/неодушевленность, род, непостоянные признаки – число, некоторые суффиксы существительных и их значение.  Чтобы грамотно и точно использовать существительные в устной и письменной речи. |
| **Применение знаний, развитие умений.**  **Домашнее задание** | *Работа над определением.*  - Давайте вспомним, что же такое имя существительное.  - На доске текст определения (**приложение 1**), в котором пропущены слова. Давайте вставим пропущенные слова.  - Давайте запишем эти слова.  *Физминутка (Воздушный шар).*  1.Давайте немного отдохнем. Встаем. Попробуем надуть большой и цветной воздушный шар.  2.Но, к сожалению, шар лопнул.  3.Повторяем.  4.И этот шар лопнул.  5.Попробуем еще раз.  6.На этот раз получилось.  Давайте отпустим его лететь.  - Молодцы, наш шарик улетел. Опускаем (бросаем руки вниз) и садимся на свои места.  *Развитие умений.*  - Используется электронное приложение к учебнику Бунеева Русский язык 3 класс. Написана группа слов (**приложение 2)**  - Найдите имена существительные.  - Вернемся к нашим словам из словаря. Составьте с любым словом из словаря предложение.  - Давайте запишем предложение. Утром на крыше домов появился иней.  - Подчеркните в нем подлежащее и сказуемое. Найдите имена существительные.  - Выпишите подлежащее на лист для морфологического разбора (**приложение 3**), который лежит у вас на парте. Выполним разбор.  - Задаем вопрос.  - Ставим в начальную форму и записываем с вопросом.  - Определяем часть речи.  - Затем будем определять постоянные признаки имени существительного, такие как одушевлённое или неодушевленное, но сначала давайте выполним несколько заданий.  - Посмотрите на картинку (**приложение 4**) и назовите слова, отвечающие на вопрос «кто?», а затем «что?».  - Давайте превратим одушевленные существительные в неодушевленные.  - На доске задание из ЕЦОР (**приложение 5)**, где необходимо переставить одну букву.  - Запишем две пары слов, указывая над словом данный признак.  - Вот теперь мы готовы определить этот признак у нашего слова «иней».  - Переходим к следующему признаку: род.  - Посмотрите на таблицу (**приложение 6**) и назовите слова-помощники каждого рода.  - Вспомните сказки Шарля Перро, в названии которых встречаются имена существительные женского рода.  - Откройте учебник на странице 29, и мы выполним письменно упражнение 247 по заданию.  - Прочитайте задание и расскажите, как мы будем его выполнять.  - Определяем род нашего слова («иней»).  - Посмотрите на доску и скажите, какое слово пропущено (**приложение 7**)  - Как образуется множественное число существительных?  - На доске задание из каталога (**приложение 8)**. Найдите лишнее слово и переместите его в ведерко.  - Запишите три пары слов (дифференцированно, по выбору детей), выделите окончания существительных во множественном числе.  - Ребята, а как вы думаете, есть в русском языке слова, которые не имеют формы множественного числа?  - На доске слова (**приложение 9**).  - Прочитайте эти слова.  - Слова закрываются.  - Теперь по памяти запишите два таких существительных.  - Ребята, а есть такие слова, у которых, наоборот, нет формы единственного числа?  - На доске вновь появляется таблица (**приложение 10)**.  - Прочитаем.  - Закрываем таблицу.  - Напишите по памяти два слова.  - Определяем число нашего имени существительного («иней»).  Предлагается тест (**приложение 11**) для домашнего задания.  *Словообразование имен существительных.*  - На доске: -тель- -ист-  - Посмотрите и скажите, что написано у меня на доске? Как называются эти части слова?  - Как вы думаете, что обозначают существительные, у которых в составе есть суффиксы -тель- и -ист-?  Приведите примеры.  - Попробуйте разгадать филворд (**приложение 12**), найдите слова, обозначающие людей по их профессии.  Проверка. На доске – филворд (**приложение 13**). | Один ученик пальцем передвигает слова из нижней части экрана. Нажимаем «Проверить».  Учащиеся пишут в тетради: «Кто?, что?, предмет».  Учащиеся разводят широко руки в стороны и надувают щеки.  Учащиеся резко сдувают щеки и скрещивают руки, обнимая себя.  Учащиеся поднимают руки вверх и тянутся за ними кончиками пальцев, поднимаясь на носки.  Один ученик у доски выделяет цветом существительные. Получает отметку.  Один ученик записывает предложение маркером на доске.  Учащийся подчеркивает грамматическую основу, комментируя свои действия. Получает отметку.  Слово: иней  Один ученик выполняет задание с комментированием.  Вопрос: что?  Начальная форма: что? иней  Часть речи: имя существительное  На доске сюжетная картинка.  Один ученик работает у доски.  Дети записывают в тетради пары слов.  В раздаточном материале для морфологического разбора: неодушевленное.  Он, мой; она, моя; оно, моё.  Красавица, Золушка, шапочка…..  Дети читают задание и составляют план выполнения упражнения.  К существительным подбирают синонимы и определяют их род. Буря (ж.р.) – ураган (м.р.)…  В раздаточном материале: м.р.  Учащийся вставляет слово «числам».  Путем изменения окончаний.  Один учащийся работает у доски. Ответ оценивается детьми.  Учащиеся записывают в тетрадь пары слов.  Высказывают предположения.  Учащиеся читают по цепочке.  Учащиеся читают по цепочке.  В раздаточном материале для морфологического разбора: «ед.ч».  Суффикс.  Называют человека по роду его действий или занятий.  Дети работают в паре с соседом по парте в течение 5 минут.  Выходят учащиеся (по-одному) и выделяет цветом на доске найденные слова. |
| **Итог урока.** | *Рефлексия.*  - В конце урока давайте подведем итог.  - Вернемся к ключевым словам нашей темы на уроке.  - Проанализируйте свою работу на уроке.  - Если урок прошел для вас эффективно, вы справились практически со всеми задания без труда, поднимите зеленую карточку.  - Если вы испытывали трудности, не смогли справиться самостоятельно с заданиями, поднимите красную карточку. | На экране ключевые слова.  Учащиеся поднимают карточки, а учитель делает для себя выводы о проведенном уроке. |