

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 30  
с УИРО Физическая культура  
Директор В.Ф. Никифорова  
Приказ № 667 от 25.08.2014г.



Рассмотрено  
на методическом совете школы  
Председатель А.И.Ильясова  
Протокол № 1 от 23.08.2014г..

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель А.И.Ильясова  
Протокол № 1 от 22.08.2014г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
1 А класс  
УМК «Начальная школа 21 века»  
2014-2015 учебный год**

г. Нижневартовск

2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программы «Обучение грамоте» Л.Е.Журовой и авторской программы «Русский язык 1-4 классы» С.В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### 1. Цели начального образования с учетом специфика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

#### **Цели курса:**

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи курса:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке

формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие

коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Согласно программе на изучение программного материала в 1 классе отводится 5 часов в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часа в неделю (33 недели). Всего 165 часов.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются

показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

№ Содержательная линия	Учебный материал	Планируемые результаты			
		Универсальные учебные действия		Предметные	
		Метапредметные	Личностные	Знать	Уметь
<b>1. Предложение и слово</b>	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Понятия: слово, слог, предложение, ударение	различать: - звук, слог, слово; - слово и предложение; - ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры: - слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока;
<b>2 Звуки и буквы</b>	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные	-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Понятия: звук и буква. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие	различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - звук, слог, слово; называть, приводить примеры:

	<p>гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.</p>	<p>и познавательных задач; -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p>	<p>-готовность слушать собеседника и вести диалог; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки Алфавит.</p>	<p>звуков: гласных, согласных; кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>3 Чтение и письмо</b></p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)</p>	<p>-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>- выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).</p>
<p><b>4 Развитие речи</b></p>	<p>Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.</p>	<p>-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -развитие этических чувств,</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -готовность слушать собеседника и вести</p>	<p>Понятия: текст, план, рифма.</p>	<p>Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.</p>

		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	диалог; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;		
--	--	---	--	--	--

## 6. Содержание учебного курса.

### Фонетика и орфоэпия (58 ч).

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### Графика и орфография (46 ч).

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча— ща, чу — щу, леи -ши );
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой) ;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация (30 ч).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (31 ч).** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**7. Календарно-тематическое планирование 1 полугодие 80 часов,  
обучение письму «Прописи» № 1 - № 3, авторы Безруких М.И., Кузнецова М.И.  
к учебнику «Букварь», авторы Журова Л.Е., Евдокимова А.О. учителя Плющевой Н.И.**

№ п/п	Форма контроля	Темы уроков	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Дата		Стр.
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	план	факт	
1	Текущий	Ориентировка на странице прописей.	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. <i>Воспроизводить</i> линии в заданном направлении.	<i>Контролировать</i> собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении.	<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников.	1 нед.		р. я. Пропись 1 с. 6-7
2	Текущий	Алгоритм действий на страницах прописей.	Отработка способа действия.						р. я. П 1 с. 8-9
3	Текущий	Проведение параллельных и непараллельных линий.	Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	<i>Сравнивать</i> проведение параллельных и непараллельных линий; <i>Воспроизводить</i> параллельные и непараллельные линии					р. я. П. 1 с. 10-11
4	Индивиду	Отработка	Составление	<i>Составлять</i> текст по	<i>Контролировать</i>	<i>Учиться</i>			р. я.

	альный	понятия «слово»	рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед).	серии сюжетных картинок. <b>Моделировать</b> предложение. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.	<b>ь</b> собственные действия по образцу.	слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.			Букварь ч.1 с. 10-11
5	Текущий	Проведение параллельных линий.	Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	<b>Воспроизводить</b> параллельные линии. <b>Ориентироваться</b> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<b>Проводить</b> линии от определенной точки в заданном направлении.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников			р. я. П.1 с. 12-13
6	Устный опрос	Деление предложения на слова.	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; <b>Группировать</b> слова по первому звуку.	<b>Подбирать</b> слова с заданным звуком; <b>Проводить</b> линии от определенной точки в заданном направлении.	<b>Учиться</b> работать в паре <b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников.	2 нед.		р. я. П.1 с. 14-15
7	Текущий	Сравнение звуков.	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных	<b>Сравнивать и проводить</b> наклонные и вертикальные					р. я. П.1 с. 16-17

			параллельных линий.	параллельные линии.					
8		<b>Входная диагностика</b>			<b>Контролировать</b> собственные действия.				
	Текущий	Звуковой анализ слова «мак».	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Игра «Назови слово» со звуком [м], [м']. Классификация предметов (фрукты, овощи).	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать (классифицировать)</b> слова по первому или последнему звуку, подбирать слова с заданным звуком.	<b>Выбирать</b> необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников.			Р. яз. Б1с.18-19
9	Индивидуальный	Знакомство с рабочей строкой.	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	<b>Воспроизводить</b> полуovalы	<b>Контролировать</b> свободные движения руки вдоль страницы;				р. я. П1 с. 20-21
10	Индивидуальный	Сравнение слов по звуковой структуре	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р'].	<b>Сравнивать</b> написание элементов с образцами в рабочей тетради	<b>Контролировать</b> собственные действия при написании	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и	3 нед.		р. я. П1 с. 22-23

11	Устный опрос	Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	Проведение полуovalов.  Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов.	<b>Сравнивать</b> написанные учеником элементы с предложенным образцом;	элементов.  <b>Контролировать</b> проведение заданных линий; <b>Контролировать</b> умение ориентироваться на страницах прописи.	одноклассников			р. я. П1 с. 24-25
12	Текущий	Развитие свободы движения руки.	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	<b>Воспроизводить</b> линии сложной траектории;	<b>Сравнивать</b> написанное с образцами на страницах прописи.				р. я. П1 с. 26-27
13	Устный опрос	Понятие «гласный звук»	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его схеме.	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.			Р. я. Б1 с. 27
14	Текущий	Интонационное выделение заданного	Интонационное выделение заданного звука в словах,	<b>Сравнивать</b> дорисованные предметы с образцом;	<b>Контролировать</b> этапы своей работы,				р. я. П1 с. 18-19

15	Устный опрос	звук Модель слова	определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	<b>Воспроизводить</b> параллельные и непараллельные линии.	оценивать процесс и результат выполнения задания.				р. я. П1 с. 21-23
16	Индивидуальный	Модель слова	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Воспроизводить</b> написание овалов и кругов. <b>Ориентироваться</b> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<b>Контролировать</b> проведение заданных линий, обращая внимание на указанное стрелками направление движения	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников	4 нед.		р. я. П1 с. 28-29  р. я. П1 с. 30-33

17	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.	<b>Контролирует</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников.			р. я. П1 с. 34-35
18	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи	<b>Контролирует</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников			р. я. П1 с. 36-37
19	Текущий	Обозначение буквой «я» звуков [й] и [а] в начале слова.	Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Воспроизводить</b>	<b>Контролирует</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения	<b>Учиться</b> использовать речь для регуляции своих действий.			Р.я. Б1 с. 34-35

20	Индивидуальный	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	[й'] и [а].) Звуковой анализ слова «якорь». Составление слова из заданных звуков (трудное задание). Чтение стих. В.Кремнёва и разгадывание загадки. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	звуковую форму слова по его схеме. <b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.  <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.	задания.  <b>Контроль</b> собственной деятельности по образцу <b>Соотносить</b> звуко-буквенную модель со словами-названиями картинок.				р. я П1 с. 38-39.
21	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>О, о</b> ».	Тренировка в написании букв « <b>О, о</b> ». Сопоставление строчных букв « <b>а - о</b> ». Выбор и запись недостающей буквы.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв, написание строчных букв «а» и «о»	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников	5 нед.		р. я. П1 с. 40-41
22	Текущий	Письмо	Поэлементный	<b>Анализировать</b>	<b>Контролировать</b>	<b>Учиться</b>			р. я.

23	Индивидуальный	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	<p>заглавной и строчной буквы «<b>Ё, ё</b>».</p> <p>анализ заглавной и строчной буквы «<b>Ё, ё</b>». Тренировка в написании букв.</p> <p>Повторение изученных букв.</p> <p>Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</p>	<p>поэлементный состав букв</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина)</p> <p><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками и вставлять недостающие буквы.</p> <p><b>Моделировать</b> слова</p>	<p><b>ь</b> собственные действия: закрасивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква</p> <p><b>Обозначать</b> гласные звуки буквами.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников</p> <p><b>Учиться</b> использовать речь для регуляции своих действий.</p>		<p>П1 с. 42-43</p> <p>р. я. П1 с. 44-45</p>
24	Текущий	Знакомство с буквой « <b>У, у</b> ».	<p>Звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p>	<p><b>Контролировать</b> <b>ь</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> работу гласной буквы</p>	<p><b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.</p>		<p>л. ч. Б1 с. 42-43</p>

25	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы. <b>Моделировать</b> слова	<b>Контролирует</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников			р. я. П1 с. 46-47
26	Индивидуальный	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов) <b>Сравнивать</b> начертания заглавных	<b>Контролирует</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников	6 нед.		р. я. П1 с. 48-49

				и строчных букв <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи					
27	Устный опрос	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	<b>Воспроизводить</b> изученные буквы <b>Моделировать</b> звуки с опорой на картинки <b>Оценивать</b> процесс и результат выполнения заданий <b>Сравнивать:</b> соотнести звук и соответствующую ему букву	<b>Контролирует</b> этапы своей работы	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассни ков			р. я. П1 с. 50-51
28	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв	<b>Контролирует</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква	<b>Учиться</b> использовать речь для регуляции своих действий.			р. я. П1 с. 52-53
29	Индивиду альный	Знакомство с буквой «Е, е».	Звуковой анализ слов «лев», «белка». Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» -	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в	<b>Контролирует</b> этапы своей работы, оценивать процесс и	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассни			Р. я. Б1 с. 50-51

30	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	«булка»).	<p>слове.  <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его схеме.  <b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву  <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.  <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв</p>	<p>результат выполнения задания.  <b>Объяснять</b> работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости  <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква</p>	ков.  <b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников		р. я. П1 с. 54-55
----	---------	---	-----------	--	---	---	--	-------------------------

31	Устный опрос	Закрепление правил написания букв	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв <i>Моделировать</i> слова <i>Воспроизводить</i> изученные буквы <i>Сравнивать</i> начертание печатных и письменных букв	<i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников	7 нед.		р. я. П1 с. 56-57
32	Индивидуальный	Письмо строчной буквы « <b>ы</b> ».	Поэлементный анализ строчной буквы « <b>ы</b> ». Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв. <i>Моделировать</i> буквы из набора различных элементов <i>Сравнивать</i> начертание печатных и письменных букв	<i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.				р. я. П1 с. 58-59
33	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ».	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв « <b>и</b> -	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв <i>Воспроизводить</i> изученные буквы <i>Сравнивать</i> написание строчных букв «и» и у»		<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников			р. я. П1 с. 60-61

34	Текущий	Повторение правил написания букв	<b>у».</b> Звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел», составление моделей этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы.	<b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.	<b>Подбирать</b> слова, соответствующие заданной модели. <b>Объяснять</b> функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости				Р.я. Б1 с. 58-59
35	Индивидуальный	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв.	<b>Сравнивать</b> начертания письменных и печатных букв	<b>Контролировать</b> собственные действия: написание изученных букв.	Умение работать в паре			р. я. П1 с. 62
36	Индивидуальный	Повторение правила написания букв	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков.	<b>Моделировать</b> слова с помощью знаков и букв. <b>Воспроизводить</b> изученные буквы на страницах прописи	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	8.нед			р. я. П1 с. 63-64

37	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов  <b>Сравнивать</b> начертание печатных и письменных букв	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.			р. я. П2 с. 4-7
38	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	<b>Списывать</b> слоги и слова <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников.			
39	Устный опрос	Знакомство со звуками [н] - [н`], буквой «Н, н».	Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно»,	<b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного. <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	<b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Контролировать</b> этапы своей работы.	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу,			Р.я. Б1 с.64-65

			«они».			связанную с общением.			
40	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Н, н</b> » и « <b>Ю, ю</b> ». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). <b>Сравнивать</b> написание заглавных и строчных букв <b>Воспроизводить</b> слоги, слова и предложения	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.				р. я П2 с. 8-11
41	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Придумывать</b> и записывать слова.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников	9 нед.		р. я. П2 с. 12-15
42	Устный опрос	Письмо заглавной и	Поэлементный анализ заглавной и	<b>Анализировать</b> поэлементный состав	<b>Контролировать</b> этапы своей	<b>Учиться</b> слушать и			р. я. П 2

43	Текущий	<p>строчной буквы «Л, л».</p> <p>Знакомство со звуком [й], буквой «Й, й».</p>	<p>строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м».</p> <p>Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р».</p> <p>Звуковой анализ слов «чайка», «гайка».</p> <p>Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений.</p>	<p>букв</p> <p><b>Сравнивать</b> написание заглавных и строчных букв</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p>	<p>работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>	<p>слышать учителя и одноклассников</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p>		<p>с.16-19</p> <p>р.я. Б1 с.71-73 Б2 с. 7</p>
44	Индивидуальный	Тренировка в написании изученных букв	<p>Придумывание предложений к иллюстрации.</p> <p>Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его схеме и по его буквенной записи.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p>	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.	<b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.		
45	Устный	Письмо	Поэлементный	<b>Анализировать</b>	<b>Списывать</b>	<b>Учиться</b>		р. я.

	опрос	заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».	анализ заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Й, й</b> » и « <b>И, и</b> ». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова	слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. <b>Сравнивать</b> написание заглавных и строчных букв	слушать и слышать учителя и одноклассников <b>.Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.			П2 с. 20-23
<b>2 четверть</b>									
46	Текущий	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	<b>Сравнивать</b> начертание печатных и письменных букв. <b>Делить</b> слова на слоги.	<b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения.		10 нед.		р. я. П2 с. 24-27
47	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Г, г</b> ».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Г, г</b> ».	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки,	<b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании. <b>Читать</b> написанное, <b>осознавать</b> смысл написанного.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников			р. я. П2 с. 28-31

48-49	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>К, к</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>К, к</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный	пластилина). <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов.	<b>Записывать</b> слова по образцу. <b>Контролировать</b> этапы своей работы.	<b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.			р. я. П2 с.32-35
50	Индивидуальный	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений.	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки и буквы, имеющие оптическое сходство.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.			Р.яз. Б1с.84-87  Б2с.20-23
51-52	Текущий	Дифференциация букв « <b>Г, г</b> » - « <b>К, к</b> »	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной	<b>Воспроизводить</b> буквенную запись слов по его звуковой схеме	<b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом и	11 нед.		р. я. П2 с.36-39

53	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв <i>Моделировать</i> буквы. <i>Сравнивать</i> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв.	письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.  <i>Списывать</i> с печатного и письменного текста. <i>Придумывать</i> и записывать слова. <i>Контролировать</i> этапы своей работы.	жизненных речевых ситуаций.  <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.		р. я. П2 с.40-43
54-55	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв <i>Моделировать</i> буквы из набора различных элементов.	<i>Придумывать</i> и записывать слова по образцу. <i>Записывать</i> слова по образцу. <i>Контролировать</i> этапы своей работы.	<i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.		р. я. П2 с.44-47

56	Текущий	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки <b>Воспроизводить</b> слова с наличием нужной буквы.	<b>Составлять</b> и записывать текст. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <b>контролировать</b> этапы своей работы	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.	12 нед.		р. я. П2 с.48-51
57-58	Индивидуальный	Знакомство со звуками [д]-[д'], буквой «Д, д».	Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес».	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его схеме.	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.				Р.яз. Б1 с.98-101 Б2с.34-38
59-60	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у».	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных	<b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании. <b>Контролировать</b> этапы своей работы.				р. я. П2 с.52-55

			Письмо слов, предложений.	элементов.					
61	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов. <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова.	<b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании. <b>Контролировать</b> этапы своей работы	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.	13 нед.		р. я. П2 с.56-60
62-63	Текущий	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы.	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки	<b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <b>Составлять</b> словосочетания.				р. я. П3 с.4-7
64	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов,	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Сравнивать</b> звуковой и	<b>Контролировать</b> этапы своей работы. <b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты,	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом			р. я. П3 с.8-11

			предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв « <b>Б, б</b> » - « <b>Д, д</b> ». Вписывание нужных букв.	буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки	написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.	жизненных речевых ситуаций.			
65	Текущий	Знакомство со звуками [п] – [п`], буквой « <b>П, п</b> ».	Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смысловозначительной функции ударения «пóлки – полкú». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Осеевой «Просто старушка».	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове, звуковую форму слова по его схеме. <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания				р.яз. Б1с.113 -115 Б2с.44- 46

66-67	Индивидуальный	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>П, п</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>П, п</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>П</b> » - « <b>Т</b> », « <b>П</b> » - « <b>Г</b> », « <b>п</b> »-« <b>т</b> », « <b>п</b> »-« <b>г</b> ».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <b>Б, б</b> » - « <b>П, п</b> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<b>Контролировать</b> этапы своей работы. <b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.	14 нед.		р. я. ПЗ с.12-15
68-69	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Моделировать</b> буквы. <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв.	<b>Контролировать</b> этапы своей работы. <b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.			р. я. ПЗ с.16-19

			заданием.						
70	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <b>В, в</b> » - « <b>Ф, ф</b> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв					р. я. ПЗ с. 20-23
71	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> написание заглавных и строчных букв. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетанием «жи».	<b>Списывать</b> слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.	<b>Учиться</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	15 нед		р. я. ПЗ С.24-27
72-73	Индивидуальный	Знакомство со звуком [ш ],	Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец	<b>Читать</b> слова, получающиеся при изменении гласной	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге,			Р.яз Б1 с. 125-128

74	Устный опрос	<p>буквой «Ш, ш»</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p>	<p>звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной</p>	<p>интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его схеме.</p> <p><b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с</p>	<p>буквы.</p> <p><b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Вписывание</b> в слова нужные буквосочетания «жи», «ши»</p>	<p>оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Обсуждать</b> прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p>		<p>Б2 с. 54-57</p> <p>р. я. ПЗ с. 28-34</p>
----	--------------	---	--	---	---	---	--	---

			буквы. Запись слов на нужной строчке.	буквосочетанием «ши»					
75-76	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Ч</b> » - « <b>У</b> ». Закрепление письма сочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание предложения пропущенных слов.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв <b>Моделировать</b> буквы. <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова, письмо заглавных и строчных букв. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с сочетаниями «чу», «ча»	<b>Списывать</b> слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. <b>Вписывание</b> в слова нужные буквосочетания «чу», «ча»	<b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.	16 нед.		р. я. ПЗ с.34-37
77	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Щ, щ</b> » - « <b>Ш, ш</b> ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Моделировать</b> буквы. <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв	<b>Вписывание</b> в слова нужные буквосочетания «щу», «ща». <b>Списывать</b> слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным	<b>Учиться</b> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.			р. я. ПЗ с.38-41

78	Устный опрос	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	Преобразование печатного шрифта в письменный. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке.	<i>Анализировать</i> текст.  <i>Анализировать</i> поэлементный состав букв <i>Сравнивать</i> звуковой и буквенный состав слова.	алгоритмом.  <i>Составлять и записывать слова</i> , используя звуковые модели.	<i>Включаться</i> в групповую работу, связанную с общением			р. я. П23 с. 42-45
79	Текущий	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц»	Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок.	<i>Воспроизводить</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове, звуковую форму слова по его схеме.	<i>Определять</i> основную мысль прочитанного произведения <i>Читать</i> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания <i>Списывать</i> слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.			Р.яз Б1 с. 138-141  Б2 с. 73-76
80	Индивидуальный	Тренировка в написании изученных букв.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели.	<i>Сравнивать</i> прочитанные слова с картинками, на которых изображены					

			Составление и запись слов.	соответствующие предметы.					
--	--	--	----------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование 2 полугодие 85 часов,  
обучение письму «Прописи» № 1 - № 3, авторы Безруких М.И., Кузнецова М.И.  
к учебнику «Букварь», авторы Журова Л.Е., Евдокимова А.О.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Метапредметные результаты и деятельность учащихся	Форма контроля	№ страни ц в рабочей тетради
	План	Факт					
<i>3 четверть 44ч.</i>							
1-2	17 нед.		Язык как средство общения.	Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова.	<u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <u>Работать с информацией</u> , представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели ( <u>проводить</u> звуковой анализ). <u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.	Текущий контроль	
3			Алгоритм списывания.	Усвоение приемов и последовательность и правильного списывания текста.		Устный опрос	Р.т. № 1, У -1, с. 3-5
4			Устная и письменная речь.	Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения.	<i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.	Текущий контроль	
5			Знаки препинания в конце предложения.	Усвоение приемов правильного списывания	<u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.	Устный опрос	Р.т. № 1, У -2, с. 5- 8 41

				текста.			
6	18 нед.		Речевой этикет: слова приветствия.	Ситуации приветствия. Интонация предложения	<u>Понимать</u> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <u>Анализировать</u> этикетные слова (слова приветствия) и <u>определять</u> ситуации, в которых они могут быть использованы.	Текущий контроль	
7			Интонация предложений.	Ситуации приветствия. Интонация предложения	<u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Устный опрос	Р.т. № 1, У -3, с. 8-10
8			Нормы речевого этикета	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<u>Оценивать</u> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <u>Выбирать</u> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.	Текущий контроль	
9			Звуковой анализ слова.	Овладение приемами звукового анализа	<u>Сотносить</u> слова с приведенными звуковыми моделями. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -4, с. 11-13
10			Нормы речевого этикета	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия	<u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу ( <u>моделировать</u> диалог	Текущий контроль	

				и слов благодарности.	заданной ситуации общения).		
11	19 нед.		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	<u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Устный опрос	Р.т. № 1, У -5, с. 14-16
12			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения. Слова, называющие предметы. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий контроль	
13			Слова, называющие предметы.	Слова, называющие предметы. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <u>Преобразовывать информацию</u> , полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Устный опрос	Р.т. № 1, У -6, с. 17-19
14			Ситуация знакомства.	Ситуация представления себя при знакомстве.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <u>Преобразовывать информацию</u> , полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце	Устный опрос	

				Знакомство с нарицательными именами существительным и. Составление словосочетаний	схем). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи		
15			Заглавная буква в именах собственных	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительным и.	<u>Знать</u> об именах собственных и нарицательных. <u>Уметь</u> записывать имена собственные. <u>Наблюдать</u> использование слов «ты» и «вы» при общении. <u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -7, с. 20-23
16	20 нед.		Правописание собственных имен.	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств.		Устный опрос	
17			Русский алфавит.	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись	<u>Знать</u> алфавит; правило написания имён существительных. <u>Уметь</u> составлять звуковую модель слова. <u>Использовать</u> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -8, с. 24-26

				имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит			
18			Правила речевого поведения.	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	<u>Анализировать</u> информацию, полученную из рисунков. <u>Наблюдать</u> ситуации, в которых необходимо указывать возраст, <u>формулировать</u> правила устного общения на основе наблюдения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слова. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Текущий контроль	
19			Правила правописания собственных имен.	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	<u>Знать</u> речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. <u>Уметь</u> составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных	Устный опрос	Р.т. № 1, У -9, с. 27-29
20			Описание внешности.	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	<u>Интерпретировать</u> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Текущий контроль	

21	21 нед.		Слова, называющие признаки	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	<u>Выделять</u> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	Устный опрос	Р.т. № 1, У -10, с. 30-33
22			Ситуация описания внешности.	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста	<u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <u>Работать с информацией</u> , представленной в виде слогуударных схем ( <u>выбирать</u> из текста слова, соответствующие схемам). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	
23			Слогуударная схема слов.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	<i>Находить информацию</i> , не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Работать с информацией</i> , представленной в виде слогуударных схем ( <i>выбирать</i> из текста слова, соответствующие схемам). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -11, с. 33-36
24			Сравнения при описании внешности.	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	<u>Наблюдать</u> использование приема сравнения при описании внешности. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>Проводить</u> звуковой анализ ( <u>соотносить</u> слова и	Устный опрос	

					звуковые модели слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.		
25			Звуковой анализ слова.		<u>Обсуждать</u> текст, в котором представлена неполная информация, <u>устанавливать</u> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -12, с. 37- 39
26	22 нед.		Адрес.	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями.	<u>Использовать</u> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <u>Проводить</u> звуковой анализ: <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогуударным схемам). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Устный опрос	
27			Заглавная буква в именах собственных.	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса.	<u>Проводить</u> звуковой анализ: <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогуударным схемам). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -13, с. 40- 43
28			Письменная речь.	Осознание цели и ситуации письменного общения. Применение правила переноса слов без стечения согласных.	<u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. <u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунке, <u>формулировать</u> на основе наблюдения правило переноса слов. <u>Использовать</u> правило переноса слов.	Устный опрос	
29			Правила переноса слов.	Усвоение приемов правильного списывания	Уметь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -14, с. 43- 45

				текста.	действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.		
30			Оформление адреса на конверте или открытке.	Осознание цели и ситуации письменного общения. Слова, называющие признаки.	<u>Уточнять</u> правило переноса слов (буквы <b>й, в, ь</b> ). <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <u>Использовать</u> правило переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать 1-2 слова к приведенным звуковым моделям). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	Текущий контроль	
31	23 нед.		Перенос слов.				Р.т. № 1, У -15,с. 46- 49
32			Устная речь: место, в котором живешь.	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	<u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>У м е т ь</u> задавать вопрос к слову. <u>З н а т ь</u> правила переноса слов	Текущий контроль	
33-34			Знакомство с образованием слов в русском языке.	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь.	<u>Использовать</u> прием развернутого толкования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>У м е т ь</u> задавать вопрос к слову. <u>З н а т ь</u> правила переноса слов	Устный опрос	Р.т. № 1, У -16, с. 50-53
35-36	24 нед.		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова.	<u>Составлять</u> приглашение на экскурсию. <u>Сравнивать</u> приведенные примеры приглашений на экскурсию, <u>находить и исправлять</u> ошибки, нарушающие правильность речи. <u>Задавать</u> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?».	Текущий контроль	
37			Ударение.	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	<u>З н а т ь</u> о делении слов для переноса. <u>У м е т ь</u> выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <u>использовать</u> прием развернутого толкования слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	Устный опрос	Р.т. № 1, У -17, с. 53-57

38			Профессии родителей.	Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие действия. Усвоение приемов и последовательность	<u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>Анализировать</u> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <u>устанавливать</u> , какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	Текущий контроль	
39			Слова, называющие действия.	и правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	<u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <u>Задавать</u> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -18, с. 58-60
40			Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	Объяснение значения различных профессий для развития общества.	<u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <u>Анализировать</u> значение слов, используя прием развернутого толкования. <u>Наблюдать</u> слова, сходные по звучанию, <u>устанавливать</u> , с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра).	Устный опрос	
41	25 нед.		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	Объяснение значения различных профессий для развития общества.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <u>использовать</u> прием развернутого толкования слов). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово <u>контролировать</u> правильность	Устный опрос	Р.т. № 1, У -19, с. 61-65

					и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи		
42			Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Практическое овладение диалогической формой речи. Применение правила правописания обозначения	<u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> , основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <u>Анализировать</u> речевые формулы извинения и <u>соотносить</u> их с приведенными ситуациями общения.	Текущий контроль	
43			Обозначение гласных после шипящих (жи-ши).	обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши</b> ).	<u>Использовать</u> правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> , <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения ( <u>сравнивать</u> значения слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -20, с. 65-69
44			Речевая ситуация: убеждение.		<u>Анализировать</u> тексты, <u>обсуждать</u> проблемные ситуации (правила речевого поведения), <u>формулировать</u> выводы об использовании речи для убеждения	Устный опрос	
<b>4 четверть 41 ч.</b>							
45			Слова, называющие предметы, действия.	Применение правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ).	<u>Использовать</u> правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> . <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -22, с. 72-75
46	26 нед.		Слова, отвечающие на	Практическое овладение	<u>Обсуждать</u> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов,	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -23,

			вопросы «кто?», «что?».	диалогической формой речи. Применение правила переноса слов без стечения согласных.	<u>формулировать</u> правило речевого взаимодействия		с. 75-78
47			Однокоренные слова	Практическое овладение диалогической формой речи. Родственные слова. Усвоение приемов списывания текста.	<u>Анализировать</u> текст ( <u>формулировать</u> ответы на основе текста), <u>составлять</u> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.		
48			Правила этикета		<i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <u>формулировать</u> правило речевого взаимодействия.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -24, с. 78- 81
49			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и действия.	<i>Анализировать</i> текст ( <u>формулировать</u> ответы на основе текста), <u>составлять</u> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	Устный опрос	
50			Речевая ситуация: обсуждение интересов.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков.		Устный опрос	Р.т. № 1, У -25, с. 82 - 84
51	27 нед.		Письменная речь: объявление.	Применение правил правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ) и правила переноса слов без стечения согласных.	<i>. Понимать информацию</i> , представленную в неявном виде (пословицы), <i>определять</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .	Текущий контроль	
52			Правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .			Устный опрос	Р.т. № 1, У -26, с. 84 - 88

53			Устная речь: вымышленные истории.	Практическое овладение диалогической формой речи. Применение правил правописания обозначения гласных после шипящих	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, <i>формулировать</i> на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ).	Текущий контроль	
54			Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	<i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <i>сопоставлять</i> его с подобными текстами. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	Р.т. № 1, У -27, с. 88 - 92
55			Слова, называющие предметы и признаки.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, <i>выбирать</i> формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -28, с. 3 - 5
56	28 нед.		Речевого этикет	Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	<i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -29, с. 5 - 7
57			Правила правописания собственных имен.	Сочинение небольших рассказов. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний <i>жи-ши</i> при	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -30, с. 7 - 8
58			Описание внешности животного.			Устный опрос	Р.т. № 2, У -31, с.9 - 11

				моделям. Усвоение приемов правильного списывания текста.	решении практических задач. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.		
59			Алгоритм действий при списывании.	Ударение. Различение звука и буквы. Усвоение приемов правильного списывания текста.	<i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <i>аргументировать</i> свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и <i>устанавливать</i> , какие из них содержат просьбу, а какие – приказ.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -32, с.11- 13
60			Описание внешности и повадок животного.	Практическое овладение диалогической формой речи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям.	<i>Анализировать</i> текст, <i>сопоставлять</i> сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -33, с.13- 15
61	29 нед.		<b>Итоговая контрольная работа (Списывание с печатного текста)</b>			Итоговый контроль	
62			Анализ контрольной работы.	Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов.	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании, <i>находить</i> слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -34, с.15- 16
63			Отработка порядка действий при списывании.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Использовать</i> их в собственных рассказах о друзьях. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -35, с.17- 18

64			Алгоритм списывания печатного текста	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного общения	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, <i>формулировать</i> на основе анализа правило речевого поведения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -36, с.19- 21
65			<b>Итоговая (комплексная) контрольная работа</b>				
66	30 нед.		Анализ контрольной работы.	Составление небольших рассказов.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -37, с.21- 22
67			Ударение.	Ударение, способы его выделения.	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова. Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -38, с.23- 24
68			Многозначные слова.	Многозначные слова. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, <i>выбирать</i> адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Проводить</i> звуковой анализ ( <i>соотносить</i> слово со звуковой моделью). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -39, с.25- 26
69			Повторение функций <b>ь</b> .	Функция <b>ь</b> как показателя мягкости предшествующего	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <i>Формулировать</i> функции <b>ь</b>	Устный опрос	Р.т. № 2, У -40, с.27- 29

				согласного. Усвоение приемов правильного списывания текста.	(разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию.		
70			Повторение функций <b>ь</b>	Функция <b>ь</b> как показателя мягкости предшествующего согласного.	<i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям ( <b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -41, с.29- 30
71	31 нед.		Правила переноса слов.	Практическое овладение диалогической формой речи. Применение правила переноса слов без стечения согласных.	<u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> и <u>исправлять</u> ошибки строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -42, с.30- 31
72			Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	Практическое овладение диалогической формой речи.. Ознакомление с правилом правописания сочетаний <b>чк,чн</b> .	<i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль при использовании правила правописания сочетаний <b>чк, чн</b> и при классификации слов по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -43, с.32- 34
73			Знакомство со словами, близкими по значению.	Синонимы. Работа с предложением: замена слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Применение правила правописания сочетаний <b>чк,чн</b> .	<i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв <b>ё, ю</b> , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -44, с.35- 36

74			Повторение звукового анализа.	Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Усвоение приемов правильного списывания текста.	<i>Анализировать</i> различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -45, с.37- 38
75			Нормы произношения и ударения.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	<i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -46, с.39- 40
76	32 нед.		Научная и разговорная речь.	Разделительный <b>ь</b> . Применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным <b>ь</b> ), <i>использовать</i> транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -47, с.41- 42
77			Научная и разговорная речь.	Осознание цели и ситуации устного общения. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Различение звонких и глухих согласных.	<i>Сопоставлять</i> тексты, <i>различать</i> разговорную и научную речь, <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, <i>приводить примеры</i> слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Устный опрос	Р.т. № 2, У -48, с.42- 43
78			Изменяемые и	Практическое	<i>Анализировать</i> текст, <i>интерпретировать</i>		Р.т. № 2,

			неизменяемые слова	овладение диалогической формой речи. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки.	<i>информацию</i> , представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.		У -49, с.44- 45
79			Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Обозначение на письме мягкости согласных звуков	<i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и <i>приводить примеры</i> , в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -50, с.46- 48
80			Правила переноса слов.	Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки.	<i>Анализировать</i> текст, <i>составлять</i> на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке).	Устный опрос	Р.т. № 2, У -51, с.49- 50
81	33 нед.		Комплексное повторение пройденного.	Сочинение небольших рассказов. Звуковой анализ слова. Синонимы.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи.	Текущий контроль	Р.т. № 2, У -52, с.51-52
82			Комплексное повторение пройденного.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Омонимы.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления.		Р.т. №2, У-53, С.53-54
83			Омонимы.	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения.	<i>Использовать</i> знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но	Текущий контроль	Р.т.№2, У-54, С.54-56

84			Слова, называющие признаки.	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Текущий контроль	Р.т. С 57-95 по выбору учителя
85		Комплексное повторение пройденного.	Текущий контроль				

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов ( программа, учебники, рабочие тетради):

- С.В.Иванов. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2009.
- С.В.Иванов. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2010.
- Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать.: 1 класс/ рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И.Кузнецова: под редакцией Л.Е.Журовой – 2-е издание, переработанное . – М.: Вентана-Граф, 2010
- Документ камера, компьютер, копи устройство.

2. Примерная программа начального общего образования по русскому языку
3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв и сочетаний
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
5. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку ( в том числе и в цифровой форме)
6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный)
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях
8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
9. Магнитная доска.
10. Видеомагнитофон.
11. Персональный компьютер
12. Мультимедийный проектор.
13. Сканер. Принтер.
14. Ученические столы (15) двухместные с комплектом стульев (30).
15. Стол учительский тумбой -1
16. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

17. Электронные справочники, электронные пособия