Конспект урока по письму и развитию речи в 4 классе специального

( коррекционного) обучения по теме «Ударение. Роль ударения в слове, выделение ударного слога.»

**Цель :** Уточнить представления об особенностях ударения в слове, познакомить с ролью ударения в речи.

**Задачи:**

Развивать фонематический слух, связную речь; наблюдательность на примере слов, различающихся ударением,

Коррегировать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук;

Воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль.

**Оборудование:** Учебник « Русский язык» 4 класс для специальных (коррекционых) образовательных учреждений VIII вида (Авторы: А.К.Аксёнова, Н.Г Галунчикова) , сюжетные картинки, картинка с изображением волшебника «Ударение»,звуковые символы, ИКТ.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

 1**. Психологический настрой**

- Добрый день, дорогие ребята!

Я рада видеть вас на уроке письма и развития речи.

Улыбнитесь друг другу.

Хорошее настроение – залог успешной работы на уроке.

Желаю всем вам успехов.

Руки! На месте,

        Ноги! На месте,

        Логти! У края.

        Спинка! Прямая!

2.**Физкультминутка для мышц рук** , « Моя семья»

по методике Ф.В. Базарного

Этот пальчик-дедушка,

Этот пальчик-бабушка,

Этот пальчик-папочка,

Этот пальчик-мамочка,

Этот пальчик-я, вот и вся моя семья

**II.Минутка чистописания**

а) прописывание по образцу учителя букв: *я,ю,у, и,е,ё,о,э,ы,а*

-Какие это буквы?

б)у учащихся на партах карточки с буквами, звуковые символы

из ряда букв выбрать гласные; согласные.

-Поднимите неваляшку с красным кармашком, если услышите гласный; с синим кармашком ,если услышите твёрдый согласный; (произношу вперемежку гласные и согласные звуки)

-Запишите в первую строчку гласные, во вторую –согласные .

-Чем гласный отличается от согласного?

-Сегодня знания о гласных и согласных помогут вам справиться с новыми заданиями.

**III. Письмо по памяти**

-Что было задано на дом? ( Упражнение 10, страница 79.)

-О ком говориться в стихотворении?

-Прочтите четверостишие наизусть.

-Какие знаки препинания встретились?

-Запишите четверостишие по памяти.

**IV**. **Физкульминутка**.

Для начала мы с тобой покачаем головой.

Оборот и оборот,а потом наоборот.

Поднимаем руки вверх, плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружочек, не ленись!

**V.Введение в тему урока**.

-Прочитайте то, что записано на доске:

У **Кати** хорошие игрушки.

**Кати** шар ко мне.

У **Маши** цветы в комнате.

Не **маши** палкой.

-Сравните выделенные слова .

-Есть ли какая разница?

(Демонстрирую предметную картинку с изображением гномика-волшебника.)

На доске плакат с теми же предложениями, но в выделенных словах поставлено ударение.

Сегодня мы познакомимся с ролью ударения в словах, будем упражняться в выделении ударного слога в словах.

**VI. Изучение нового материала**.

1.Роль ударения в слове.

Есть слова в русской речи,

В родном языке!

Одинаково их пишут,

Но.. по-разному их слышат.

-Найдите слова, которые пишутся одинаково, и объясните ,что они обозначают.

У зайца два длинных **уха**. Варилась **уха**.

В парке я увидел **белок**. В яйце есть **белок** и желток.

-Прочтите слова парами, верно выделяя ударный слог.

-Что вы можете сказать об этих словах?( От ударения зависит смысл слова)

-Запишите предложение в тетрадь:

/ / /

Солнце село за село.

Произнесите каждое слово, как бы пропевая.

Один слог в слове произносится сильнее других.

Такой слог называется **ударным.**

Остальные слоги называются **безударными.**

Знак ударения ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный звук.

-Назовите буквы ,над которыми мы с вами поставили ударение.

В каком домике живут эти буквы?

Почему в красном?

\_Есть ли слова, в которых ударение падает на согласный?

( Таких слов нет. Ударение падает всегда на гласный)

-Прочтите стихотворение:

Ударный звук, ударный звук!

Он назван так не даром.

Эй, молоточек, верный друг,

Отметь его ударом!

И молоток- стучит, стучит,

И чётко речь моя звучит

А.Шибаев.

**VII.Закрепление**

1.Работа с учебником.

- Чтение, заучивание правила.с.80

2.Упражнение 13

**VIII Итог урока –**

Вспоминаем ,что вам известно об ударении.( Ударение падает на гласный. Ударение может изменить смысл слова.)

-Волшебнику и мне хочется сказать вам спасибо за урок , за вашу замечательную работу.

-Что помогло вам правильно выполнить задания?