**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**«Школа 2100»**

**Тема**: Наблюдение за словоизменением имён существительных.

– Овладение системой падежных форм на основе знания вопросов и вспомогательных слов, формирование первичных умений изменять имена существительные по падежам.

**Ход урока**

**Ι. Актуализация знаний.**

**1 2 3 1**

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

– Напишите «Классная работа».

**Введение в раздел.**

– Прочитайте название раздела.

– Что значит изменить слово? (Поставить его в другую форму.)

– Что получится в результате такого изменения: то же самое или новое слово? (То же самое слово.)

– А что изменится в слове? (Окончание.)

**II. Формулирование проблемы.**

**1 3 3**

– Что для вас является новым в названии раздела?

– Какой вопрос возникает? (Что такое падеж?)

– На основе вопроса и названия раздела запишите ключевые слова урока. (*Падеж, имя существительное*.)

– Давайте составим план урока.

*Дети вместе с учителем составляют план.*

– Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.)

**III. Открытие новых знаний.**

1. **1 4 5 6 1 3 2**

**1. Работа по учебнику.**

*Наблюдение за словоизменением имён существительных.*

*а) Упр. 116 – наблюдение за словоизменением слова цирк.*

*Выполняется по заданию.*

– Сделайте вывод: что изменяется в слове *цирк* и для чего это нужно?

Вывод: *изменяется окончание имени существительного. Это нужно для связи слов в предложении.*

б) *Упр. 117 – отличие форм одного и того же слова от однокоренных слов.*

*Два ученика работают у доски.*

– Сделайте вывод: чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов? (У форм одного и того же слова основа одинаковая, меняется только окончание, а у однокоренных слов изменяется основа.)

*в) Упр. 118 – проверка собственных выводов.*

*Ученики читают текст упражнения и отвечают на вопросы.*

– Почему же меняется окончание в словах в предложении? (Чтобы соединяться с другими словами.)

– Что «помогает» применить разные окончания? (Разные вопросы к существительным.)

*г)* *Упр. 119 – постановка вопроса как основа для выбора окончания.*

*Этапы работы:*

– чтение отрывка из басни;

– дописывание окончаний карандашом в учебнике;

– выписывание словосочетаний по образцу в учебнике.

– Сделайте вывод: что помогло выбрать окончание? (Вопрос.)

**2.** *Введение понятия падеж*.

1) *Работа с текстом определения*.

– Прочитайте 1-ю часть определения до таблицы. Что вы узнали про падежи? (Их 6, отвечают на свои вопросы.)

– Посмотрите («прочитайте») 2-ю часть правила – таблицу. Сколько в ней столбцов? Назовите их.

– Прочитайте вопросы, которые относятся к каждому падежу.

!!! Проверьте свою внимательность. Один ряд называет падеж, а другой задаёт вопрос к этому падежу.

– Прочитайте вопросы вместе со вспомогательными словами.

– Вы догадались, почему эти слова называются вспомогательными? (С ними легче задать вопрос, они помогают.)

– А теперь я буду вам рассказывать грамматическую сказку про названия падежей, а вы будете находить в рамке на с. 110 этот падеж, хором проговаривать ещё раз название, вспомогательные слова (для того, чтобы удобнее было запомнить вопросы) и сами вопросы.

Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный. (*Дети читают 1-ю строчку хором*.)

Родился – стал Родительный. (*Ученики читают 2-ю строчку*.)

Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательный.

(*Чтение 3-й строчки*.)

Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал Винительный. (*4-я строчка*.)

Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал

Творительный. (*5-я строчка*.)

Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь Предложный. (*6-я строчка*.)

(В. Волина)

2) *Работа после чтения определения*.

– Прочитайте вопросы под рамкой (с. 110). Как вы думаете, меняется значение слова, если мы задаём к нему разные вопросы? Докажите это на примере.

– Что такое словообразование и что такое словоизменение? Ответьте на 1-й вопрос.

– К каким существительным мы задаём вопрос **кто?**, а к каким – **что?**

– Почему же у каждого падежа два падежных вопроса? (К одушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: **кто?** **кого? кому? кем? о ком?** К неодушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: **что? чего? чему? чем? о чём?**)

**IV. Развитие умений.**

1. **5 6 1 3**

**Работа по учебнику.**

*Упр. 120 – развивается умение изменять имена существительные по падежам.*

*Выполняется на доске под руководством учителя (слова кот, коты).*

*Затем ученики самостоятельно изменяют по падежам слова сосна, сосны.*

*Другой вариант: выписывается слово кот по падежам из следующего стихотворения:*

*У норы добычи ждёт,*

*Притаившись, серый кот.*

*Мышь осталась без хвоста,*

*Вырываясь от кота.*

*И теперь и за версту*

*Не приблизится к коту.*

*Крыса старая – и та,*

*Видя грозного кота,*

*Удерёт в нору под дом,*

*Чтоб не встретиться с котом.*

*Там дрожит и в темноте –*

*Вспоминает о коте.*

(А. Грачёв)

*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

– Какой был уровень задания?

– Какие умения формировались при выполнении этого задания?

– Какую отметку ты бы себе поставил?

–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.

**V. Итог урока.**

**4 4**

– Как называется словоизменение имён существительных? (Изменение по падежам.)

– Какие падежи запомнили? Сколько их?

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

**VI. Домашнее задание.**

1. Упр. 1, с. 134.

2. Выучить таблицу «Падежи» на с. 110.

**Формирование УУД,**

**ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**

**Познавательные УУД**

**1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3**. Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре.**