**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4

**УМК:** «Планета Знаний». Желтовская Л.Я. «Русский язык. 4 класс**»**

**Тема урока:** «Имеют ли личные местоимения значение рода?».

**Тип урока:** Урок комплексного использования знаний

**Цели:** Сформироватьпредставление о личных местоимениях.

 Сформировать умение распознать значения рода местоимений в тексте, правильно употреблять;

 Научитьиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

 **П**ознакомить с ролью местоимений в речи;

 Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению.

**Задачи:** - обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении;

 - совершенствовать навык правильного употребления значения рода местоимений в речи;

 - упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи;

 - воспитывать любовь к русскому языку; бережное отношение к природе, чувство коллективизма;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста;

- правильно употреблять значения рода местоимений в речи;

-редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся существительные подходящими местоимениями.

**Личностные.** Проявлять:- интерес к изучению темы;

 - осознание собственной успешности при изучении темы.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

 **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом;

-развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;

Коммуникативные УУД.

- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

Познавательные УУД.

- раскрывать значение слова«местоимение», «личное местоимение», «имеют значения рода» и использовать их в активном словаре;

- определять значение рода местоимения в тексте и обосновывать свое мнение;

- определять роль местоимений в речи и обосновывать свое мнение;

**Основные понятия:** Актуализация знаний о личных местоимениях. Изучение местоимений 1,2,3 лица. Значение рода местоимений.

**Формы работы:**

* фронтальная.

• индивидуальная

• групповая

**Методы:** словесные, наглядные, самостоятельная работа, проблемно-поисковый метод

**Ресурсы:**

* Желтовская Л.Я. «Русский язык: 4 класс» ч. 2. Стр. 16-17. - М: АСТ-Астрель, 2010 г.;
* интерактивная доска, презентация «Местоимение»;
* карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации. | Подготовительная работа (*настрой на работу*)- Слайд 1- Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. - На уроке вы будете самостоятельно контролировать свою работу на рабочих листах, используя условные знаки. В конце урока с помощью их вы сможете оценить уровень своих знаний и умений по теме урока. Слайд 2«-» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный «+» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный «? » - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный «!» - ответил по своей инициативе, ответ правильный «0» - не ответил |  |  Слушать и понимать других |  Извлекать информацию из разных источников (презентация). Определять цель деятельности на уроке. |
| **2.Актуализация знаний фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**Цели: -актуализация изученного материала о местоимении;-мотивация к пробному учебному действию; | Актуализирует на материале изученный темы «Местоимения» -Какую тему изучаем?-Выполним тест1.Тест. СЛАЙДЫ 3-71). Найди лишнее: я ты как она-Какое слово лишнее? Почему так думаете?2). Найди признак личного местоимения: Называет предметУказывает на предмет, не называя егоУказывает на действие предметаСлужит для связи слов в предложении-Указывает на что? (Личные местоимения употребляются вместо имён существительных и указывают на лицо. Местоимения я, мы – мес-тоимения 1-го лица, указывают на говорящего. Ты, вы – местоимения 2 – го лица, ука-зывают на собеседника, то есть на того, с кем говорят. Он, она, оно, они – местоимения 3 –го лица, указывают на того, о ком говорят, или о чём говорят)3). Каким членом предложения является местоимение? Он долго ходил около школы.СказуемымПодлежащимОпределениемДополнением4).Сосчитай количество местоимений:Как, без, он, у, я, ты, от, мы, до, вы, про, они. (сколько здесь местоимений?)2.Самопроверка теста. - Для чего существуют местоимения в речи? (Много повторов, текст звучит некрасиво. Без местоимений обойтись нельзя, т.к. часто возникает необходимость указывать на предмет, события, явления, качества, о которых уже упоминалось раньше. Если бы в нашей речи не было местоимений, мы вынуждены были бы повторять одни и те же существительные и прилагательные. Местоимения создают нам речевое удобство.)Слайд 8-10 | Выполняют тест.  | Доказывают правильность ответаУчаствуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников. | Оценивают правильность ответов.Исправляют допущенные ошибки в ходе выполнения теста. Проводят прогностическую оценку на основе усвоенного способа действия:v w + ! 0 |
| **3.Постановка проблемы.**Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения местоимения и на этой основе выявить причину затруднения: | Организует постановку проблемного вопроса учащимися. Слайд 11-Местоимения изменяются (уларыйар) по родам-Местоимения имеют значения (суолтатын ылар) рода?-На ваш взгляд какое из определений (высказываний) правильное?-Изменяются или имеют значение? Как вы понимаете это? Имеют значение рода. Почему так говорим вы объясните в конце урока- это значит, что вы усвоили тему урока.-Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке? |  С помощью учителя делают вывод о правильном определении «имеет значение…» | Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге. |  |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: построить проект выхода из затруднения: обдумать цель, тему урока, способ и средства выхода из затруднения. | Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, обсуждение способов выхода из затруднения.- Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке?- Какая тема сегодняшнего урока? Цель урока какая? Слайд 12-Как вы думаете, все ли личные местоимения имеют род? Слайд13-Конкретно покажите личное местоимение **он**. Покажите предмет. Почему **он**? От чего зависит? как берет род или значение того предмета, на которого указывает.Вывод: Значение рода местоимения определяется по роду имени существительного, на которое указывает местоимение. Значит сам по себе не изменяется, а имеет значение рода, н-р, существительного. (зависит) |  | Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности. Участвуют в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывают свою точку зрения. | Определяют и формулируют с помощью учителя тему урока, цель в виде проблемного вопроса.- Как определить значения рода местоимения?   |
| **5.Реализация построенного проекта.**Цель:- организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного плана, направленного на приобретение недостающих знаний; | Организовывает реализацию построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.- Давайте посмотрим это в упражнении. В учебнике на странице 16 найдите упр 29 прочитайте задание.* чтение текста
* вставьте вместо точек местоимения 3-го лица
* определите род местоимения

(местоимение имеет род такую же, какую имеет существительное, которую заменяет)- Вы нашли ответ на наш вопрос? |  Решают исходную задачу, данную для пробного действия на основе выполнения упражнения по плану | Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, выполняя упражнения из учебника стр. 16.Проговаривают способ определения значения рода местоимений | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.Проговаривают последовательность действий на уроке.Работают по коллективно составленному плану. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель:- организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение детьми нового способа действия.- Как вы думаете, чем теперь нам необходимо заняться на уроке? (Правильно определить род местоимений)Упр. 29, с 16 Слайд 14Чтение текста* выпишите из текста предложения с местоимениями 3-го лица по образцу.

*Он (олень) шаркнул.** подчеркните члены предложения
* Определить род (Имеет значения рода сущ , потому что указывает на это слово)

-Работаем в парах, проговаривая и контролируя друг друга. | Выполняют упр. 29 стр. 16 парами поочередно проговаривая или контролируя выполнения задания | Договариваются о распределении ролей: исполнитель-контролер в паре. Работают в парах, исполняя распределенные роли. | Проговаривают последовательность действий на уроке. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель:-проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;  | Упр. 32, с. 17 Организует дифференцированную самостоятельную работу с последующей проверкой работы по эталону.-Найдите упражнение 32, выполните самостоятельно. Читайте задание. Что должны делать, как выполнить? Слайд 15А) Прочитайте предложения, пишите в тетрадяхБ) Вставьте пропущенные местоимения.В) Определите лицо, род, числоГ) Подчеркните главные члены предложения Организует рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы.-Кто выполнил работу без ошибок, поднимите руку?- Кто допустил ошибки в работе?-Кто не смог справиться с задание?-В чем была трудность? |  Самостоятельно выполняют задание.Проверяют свою работу по эталону. | Обсуждают результаты самостоятельной работы, объясняют причины возникновения ошибок. | Оценивают правильность выполнения упражнения, вносят необходимые коррективы и учёта характера сделанных ошибок. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель:-провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;- оценить собственную деятельность на уроке;- обсудить и записать домашнее задание. | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.-Чему должны были научиться на уроке?- Как решали эту задачу?- Достигли ли цели урока?- В чем были затруднения?-Над чем еще предстоит работать?Слайд 16Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке. (v w + ! 0)Слайд 17Обсуждает с учащимися домашнее задание:1) упр. 33 стр. 18 Слайд 18 | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.Заполняют таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

 | Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения. | Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Физминутка. (слайд 24)

 Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой

.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4

**УМК:** «Планета Знаний». Желтовская Л.Я. «Русский язык. 4 класс**»**

**Тема урока:** «Имеют ли личные местоимения значение рода?».

**Тип урока:** Урок комплексного использования знаний

**Цели:** Сформироватьпредставление о личных местоимениях.

 Сформировать умение распознать значения рода местоимений в тексте, правильно употреблять;

 Научитьиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

 **П**ознакомить с ролью местоимений в речи;

 Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению.

**Задачи:** - обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении;

 - совершенствовать навык правильного употребления значения рода местоимений в речи;

 - упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи;

 - воспитывать любовь к русскому языку; бережное отношение к природе, чувство коллективизма;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста;

- правильно употреблять значения рода местоимений в речи;

-редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся существительные подходящими местоимениями.

**Личностные.** Проявлять:- интерес к изучению темы;

 - осознание собственной успешности при изучении темы.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

 **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом;

-развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;

Коммуникативные УУД.

- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

Познавательные УУД.

- раскрывать значение слова«местоимение», «личное местоимение», «имеют значения рода» и использовать их в активном словаре;

- определять значение рода местоимения в тексте и обосновывать свое мнение;

- определять роль местоимений в речи и обосновывать свое мнение;

**Основные понятия:** Актуализация знаний о личных местоимениях. Изучение местоимений 1,2,3 лица. Значение рода местоимений.

**Формы работы:**

* фронтальная.

• индивидуальная

• групповая

**Ресурсы:**

* Желтовская Л.Я. «Русский язык: 4 класс» ч. 2. Стр. 16-17. - М: АСТ-Астрель, 2010 г.;
* интерактивная доска, презентация «Местоимение»;
* алгоритм определения спряжения глаголов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации. | Подготовительная работа (*настрой на работу*)- Слайд 1- Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. - На уроке вы будете самостоятельно контролировать свою работу на рабочих листах, используя условные знаки. В конце урока с помощью их вы сможете оценить уровень своих знаний и умений по теме урока. Слайд 2«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный «+ » - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный «!» - ответил по своей инициативе, ответ правильный «0» - не ответил |  |  Слушать и понимать других |  Извлекать информацию из разных источников (презентация). Определять цель деятельности на уроке. |
| **2.Актуализация знаний фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**Цели: -актуализация изученного материала о местоимении;-мотивация к пробному учебному действию; | Актуализирует на материале изученный темы «Местоимения» 1.Тест. СЛАЙДЫ 3-1). Найди лишнее: я ты как она-Почему2). Найди признак личного местоимения: Называет предметУказывает на предмет, не называя егоУказывает на действие предметаСлужит для связи слов в предложении-Указывает на что? (Личные местоимения употребляются вместо имён существительных и указывают на лицо. Местоимения я, мы – мес-тоимения 1-го лица, указывают на говорящего. Ты, вы – местоимения 2 – го лица, ука-зывают на собеседника, то есть на того, с кем говорят. Он, она, оно, они – местоимения 3 –го лица, указывают на того, о ком говорят, или о чём говорят)3). Каким членом предложения является местоимение? Он долго ходил около школы.СказуемымПодлежащимОпределениемДополнением4).Сосчитай количество местоимений:Как, без, он, у, я, ты, от, мы, до, вы, про, они. 2.Самопроверка теста. - Для чего существуют местоимения в речи? (Много повторов, текст звучит некрасиво. Без местоимений обойтись нельзя, т.к. часто возникает необходимость указывать на предмет, события, явления, качества, о которых уже упоминалось раньше. Если бы в нашей речи не было местоимений, мы вынуждены были бы повторять одни и те же существительные и прилагательные. Местоимения создают нам речевое удобство.) | Выполняют тест.  | Доказывают правильность ответаУчаствуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников. | Оценивают правильность ответов.Исправляют допущенные ошибки в ходе выполнения теста. Проводят прогностическую оценку на основе усвоенного способа действия:v w + ! 0 |
| **3.Постановка проблемы.**Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения местоимения и на этой основе выявить причину затруднения: | Организует постановку проблемного вопроса учащимися.-Местоимения изменяются (уларыйар) по родам-Местоимения имеют значения (суолтатын ылар) рода?-На ваш взгляд какое из определений правильное?Местоимения имеют значения рода-Изменяются или имеют значение? Как вы понимаете это? Имеют значение рода. Почему так говорим вы объясните в конце урока- это значит, что вы усвоили тему урока.-Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке? |  С помощью учителя делают вывод о правильном определении «имеет значение…» | Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге. |  |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: построить проект выхода из затруднения: обдумать цель, тему урока, способ и средства выхода из затруднения. | Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, обсуждение способов выхода из затруднения.- Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке?- Какая тема сегодняшнего урока?-Как вы думаете, все ли личные местоимения имеют род? -Конкретно покажите личное местоимение **он**. Покажите предмет. Почему **он**? От чего зависит? как берет род или значение того предмета, на которого указывает.Вывод: Значение рода местоимения определяется по роду имени существительного, на которое указывает местоимение. Значит сам по себе не изменяется, а имеет значение рода, н-р, существительного. (зависит) |  | Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности. Участвуют в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывают свою точку зрения. | Определяют и формулируют с помощью учителя тему урока, цель в виде проблемного вопроса.- Как определить значения рода местоимения?   |
| **5.Реализация построенного проекта.**Цель:- организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного плана, направленного на приобретение недостающих знаний; | Организовывает реализацию построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.- В учебнике на странице 16 найдите упр 29 прочитайте задание.* чтение текста
* вставьте вместо точек местоимения 3-го лица
* определите род местоимения

- Вы нашли ответ на наш вопрос? |  Решают исходную задачу, данную для пробного действия на основе выполнения упражнения по плану | Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, выполняя упражнения из учебника стр. 16.Проговаривают способ определения значения рода местоимений | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.Проговаривают последовательность действий на уроке.Работают по коллективно составленному плану. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель:- организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение детьми нового способа действия.- Как вы думаете, чем теперь нам необходимо заняться на уроке? (Правильно определить род местоимений)Упр. 29, с 16Чтение текста* выпишите из текста предложения с местоимениями 3-го лица по образцу.

*Он (олень) шаркнул.** подчеркните члены предложения

Определить род (Имеет значения рода сущ , потому что указывает на это слово) | Выполняют упр. 29 стр. 16 парами поочередно проговаривая или контролируя выполнения задания | Договариваются о распределении ролей: исполнитель-контролер в паре. Работают в парах, исполняя распределенные роли. | Проговаривают последовательность действий на уроке. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель:-проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;  | Упр. 32, с. 17 Организует дифференцированную самостоятельную работу с последующей проверкой работы по эталону.А) прочитайте предложенияБ) Вставьте пропущенные местоимения.В) определите лицо, род, числоГ) Подчеркните главные члены предложения Организует рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы.-Кто выполнил работу без ошибок, поднимите руку?- Кто допустил ошибки в работе?-Кто не смог справиться с задание?-В чем была трудность? |  Самостоятельно выполняют задание.Проверяют свою работу по эталону. | Обсуждают результаты самостоятельной работы, объясняют причины возникновения ошибок. | Оценивают правильность выполнения упражнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель:-провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;- оценить собственную деятельность на уроке;- обсудить и записать домашнее задание. | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.-Чему должны были научиться на уроке?- Как решали эту задачу?- Достигли ли цели урока?- В чем были затруднения?-Над чем еще предстоит работать?Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке. (v w + ! 0)Обсуждает с учащимися домашнее задание:1) упр. 33 стр. 18  | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.Заполняют таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

 | Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения. | Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Физминутка. (слайд 24)

 Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой

.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4

**УМК:** «Планета Знаний». Желтовская Л.Я. «Русский язык. 4 класс**»**

**Тема урока:** «Имеют ли личные местоимения значение рода?».

**Тип урока:** Урок комплексного использования знаний

**Цели:** Сформироватьпредставление о личных местоимениях.

 Сформировать умение распознать значения рода местоимений в тексте, правильно употреблять;

 Научитьиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

 **П**ознакомить с ролью местоимений в речи;

 Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению.

**Задачи:** - обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении;

 - совершенствовать навык правильного употребления значения рода местоимений в речи;

 - упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи;

 - воспитывать любовь к русскому языку; бережное отношение к природе, чувство коллективизма;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста;

- правильно употреблять значения рода местоимений в речи;

-редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся существительные подходящими местоимениями.

**Личностные.** Проявлять:- интерес к изучению темы;

 - осознание собственной успешности при изучении темы.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

 **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом;

-развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;

Коммуникативные УУД.

- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

Познавательные УУД.

- раскрывать значение слова«местоимение», «личное местоимение», «имеют значения рода» и использовать их в активном словаре;

- определять значение рода местоимения в тексте и обосновывать свое мнение;

- определять роль местоимений в речи и обосновывать свое мнение;

**Основные понятия:** Актуализация знаний о личных местоимениях. Изучение местоимений 1,2,3 лица. Значение рода местоимений.

**Формы работы:**

* фронтальная.

• индивидуальная

• групповая

**Ресурсы:**

* Желтовская Л.Я. «Русский язык: 4 класс» ч. 2. Стр. 16-17. - М: АСТ-Астрель, 2010 г.;
* интерактивная доска, презентация «Местоимение»;
* алгоритм определения спряжения глаголов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации. | Подготовительная работа (*настрой на работу*)- Слайд 1- Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. - На уроке вы будете самостоятельно контролировать свою работу на рабочих листах, используя условные знаки. В конце урока с помощью их вы сможете оценить уровень своих знаний и умений по теме урока. Слайд 2«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный «+ » - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный «!» - ответил по своей инициативе, ответ правильный «0» - не ответил |  |  Слушать и понимать других |  Извлекать информацию из разных источников (презентация). Определять цель деятельности на уроке. |
| **2.Актуализация знаний фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**Цели: -актуализация изученного материала о местоимении;-мотивация к пробному учебному действию; | Актуализирует на материале изученный темы «Местоимения» 1.Тест. СЛАЙДЫ 3-1). Найди лишнее: я ты как она-Почему2). Найди признак личного местоимения: Называет предметУказывает на предмет, не называя егоУказывает на действие предметаСлужит для связи слов в предложении-Указывает на что? (Личные местоимения употребляются вместо имён существительных и указывают на лицо. Местоимения я, мы – мес-тоимения 1-го лица, указывают на говорящего. Ты, вы – местоимения 2 – го лица, ука-зывают на собеседника, то есть на того, с кем говорят. Он, она, оно, они – местоимения 3 –го лица, указывают на того, о ком говорят, или о чём говорят)3). Каким членом предложения является местоимение? Он долго ходил около школы.СказуемымПодлежащимОпределениемДополнением4).Сосчитай количество местоимений:Как, без, он, у, я, ты, от, мы, до, вы, про, они. 2.Самопроверка теста. - Для чего существуют местоимения в речи? (Много повторов, текст звучит некрасиво. Без местоимений обойтись нельзя, т.к. часто возникает необходимость указывать на предмет, события, явления, качества, о которых уже упоминалось раньше. Если бы в нашей речи не было местоимений, мы вынуждены были бы повторять одни и те же существительные и прилагательные. Местоимения создают нам речевое удобство.) | Выполняют тест.  | Доказывают правильность ответаУчаствуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников. | Оценивают правильность ответов.Исправляют допущенные ошибки в ходе выполнения теста. Проводят прогностическую оценку на основе усвоенного способа действия:v w + ! 0 |
| **3.Постановка проблемы.**Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения местоимения и на этой основе выявить причину затруднения: | Организует постановку проблемного вопроса учащимися.-Местоимения изменяются (уларыйар) по родам-Местоимения имеют значения (суолтатын ылар) рода?-На ваш взгляд какое из определений правильное?Местоимения имеют значения рода-Изменяются или имеют значение? Как вы понимаете это? Имеют значение рода. Почему так говорим вы объясните в конце урока- это значит, что вы усвоили тему урока.-Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке? |  С помощью учителя делают вывод о правильном определении «имеет значение…» | Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге. |  |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: построить проект выхода из затруднения: обдумать цель, тему урока, способ и средства выхода из затруднения. | Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, обсуждение способов выхода из затруднения.- Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке?- Какая тема сегодняшнего урока?-Как вы думаете, все ли личные местоимения имеют род? -Конкретно покажите личное местоимение **он**. Покажите предмет. Почему **он**? От чего зависит? как берет род или значение того предмета, на которого указывает.Вывод: Значение рода местоимения определяется по роду имени существительного, на которое указывает местоимение. Значит сам по себе не изменяется, а имеет значение рода, н-р, существительного. (зависит) |  | Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности. Участвуют в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывают свою точку зрения. | Определяют и формулируют с помощью учителя тему урока, цель в виде проблемного вопроса.- Как определить значения рода местоимения?   |
| **5.Реализация построенного проекта.**Цель:- организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного плана, направленного на приобретение недостающих знаний; | Организовывает реализацию построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.- В учебнике на странице 16 найдите упр 29 прочитайте задание.* чтение текста
* вставьте вместо точек местоимения 3-го лица
* определите род местоимения

- Вы нашли ответ на наш вопрос? |  Решают исходную задачу, данную для пробного действия на основе выполнения упражнения по плану | Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, выполняя упражнения из учебника стр. 16.Проговаривают способ определения значения рода местоимений | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.Проговаривают последовательность действий на уроке.Работают по коллективно составленному плану. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель:- организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение детьми нового способа действия.- Как вы думаете, чем теперь нам необходимо заняться на уроке? (Правильно определить род местоимений)Упр. 29, с 16Чтение текста* выпишите из текста предложения с местоимениями 3-го лица по образцу.

*Он (олень) шаркнул.** подчеркните члены предложения

Определить род (Имеет значения рода сущ , потому что указывает на это слово) | Выполняют упр. 29 стр. 16 парами поочередно проговаривая или контролируя выполнения задания | Договариваются о распределении ролей: исполнитель-контролер в паре. Работают в парах, исполняя распределенные роли. | Проговаривают последовательность действий на уроке. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель:-проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;  | Упр. 32, с. 17 Организует дифференцированную самостоятельную работу с последующей проверкой работы по эталону.А) прочитайте предложенияБ) Вставьте пропущенные местоимения.В) определите лицо, род, числоГ) Подчеркните главные члены предложения Организует рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы.-Кто выполнил работу без ошибок, поднимите руку?- Кто допустил ошибки в работе?-Кто не смог справиться с задание?-В чем была трудность? |  Самостоятельно выполняют задание.Проверяют свою работу по эталону. | Обсуждают результаты самостоятельной работы, объясняют причины возникновения ошибок. | Оценивают правильность выполнения упражнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель:-провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;- оценить собственную деятельность на уроке;- обсудить и записать домашнее задание. | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.-Чему должны были научиться на уроке?- Как решали эту задачу?- Достигли ли цели урока?- В чем были затруднения?-Над чем еще предстоит работать?Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке. (v w + ! 0)Обсуждает с учащимися домашнее задание:1) упр. 33 стр. 18  | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.Заполняют таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

 | Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения. | Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Физминутка. (слайд 24)

 Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

 Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) -

 Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой

.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
|  1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять род местоимений |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |