

Лицей № 6 "Парус"
педагог дополнительного образования
Петрова Надежда Анатольевна
для выступления на педагогическом совете
от 15 января 2013 г.

Доклад

тема: Как помочь
детям захотеть учиться?
для выступления на
педагогическом совете

Одна из основных проблем современной средней школы – снижение эффективности обучения. Происходит это за счёт целого ряда факторов. В их числе можно назвать социальные, такие, как снижение ценности образования в глазах некоторой части населения, отсутствие прямой и очевидной связи между образованием и благополучием в будущей жизни и т.п. Есть и психологические факторы, основной из которых это отсутствие у детей учебной мотивации. Проще говоря, многие наши школьники не хотят учиться.

Наша цель – повысить мотивацию и снять перегрузки.

Самое главное, что школа должна попытаться сделать, чтобы повысить школьную мотивацию и снять проблему перегрузки – это помочь ребёнку захотеть учиться.

Основные мотивы:

- **Мотив внешний** – ориентация на будущую жизнь, т.е. когда ребёнок учится, чтобы куда-то поступить, получить интересную работу и т.д. (часто встречается у учеников старших классов, что обуславливает их лучшую успеваемость).
- **Мотив внутренний** – ориентация на собственные склонности и способности (ребёнок с интересом изучает предмет, к которому у него есть способности).
- **Мотив ситуационный** – нравится учитель, интересно построен урок, ребёнку понятно, зачем нужен этот учебный материал и т.п.

ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ?

1. В ситуации выбора ребёнок сам себе выбирает предметы, которые, как он считает, ему пригодятся в будущем.
Объяснить, зачем нужен в жизни каждый школьный предмет.

- Если дети будут видеть, что им дают самый необходимый, самый нужный материал, и не будут требовать знания тонкостей, деталей, заучивания мелких и ненужных подробностей, им будет легче понять смысл обучения данному предмету.
2. Мы даём детям возможность развития их способностей и склонностей, у них появляется больше времени на изучение интересных для них предметов. Используется их внутренний мотив.
 3. Мы задействуем ситуационные мотивы. Если в школе в первой половине дня мы не перегружаем ребёнка, а во второй – помогаем ему с домашним заданием, развиваем его способности, даём возможность посетить интересные кружки, секции, сходить в театр, на выставку, то в принципе меняется отношение к школе. Школа становится для ребёнка местом, где он с удовольствием проводит весь день, где ему хорошо.

В процессе любой деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности ребенка, формируется его отношение к окружающему миру. Приходя в школу ребенок активно включается в учебную деятельность. Она начинает занимать в его жизни ведущее место. И чтобы учебная деятельность привела к формированию запроецированного образа личности, эту деятельность нужно организовать и разумно направить. «В этом самая большая сложность обучения», - как говорил Д. Б. Эльконин. «К сожалению, во многих случаях обучение не может предоставить возможностей для развития; ученики порой лишены самого необходимого – активного участия в познавательной деятельности, обречены на ее пассивное созерцание и затверживание готовых истин», - утверждает И. П. Подласый в своей книге «Педагогика начальной школы».

Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать задачи, но и необходимость применения полученных знаний на практике.

Познавательная активность личности ребенка не только предпосылка, но и результат развития в процессе обучения.

Ксензова Г. Ю. в своей книге «Перспективные школьные технологии» пишет: «Разумная педагогическая, выверенная организация деятельности ученика обеспечивает активность во всех ее проявлениях. Ставить подрастающего человека в условия, где бы он мог действовать, вооружить его такими способами деятельности, которые дают возможность активного приложения сил, изучать его личностное своеобразие, всемерно раскрывать его потенциальные возможности – таковы функции учителя, разумно направляющего процесс развития личности ребенка в обучении».

Учебная деятельность должна быть обязательно активной, чтобы ученик вкладывал в нее всю душу, она должна ему нравиться и приносить удовольствие. Активная деятельность никогда не утомляет, не ведет к перегрузкам.

Одним из постоянно сильно действующих мотивов учения является интерес – реальная причина действия, ощущаемая учеником как особо важная.

Л. С. Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения,

он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения учебно-воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. ...Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и управлять этой деятельностью».

В обучении действует множество интересов. «Весь вопрос в том, - продолжает Л. С. Выготский, - насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним на него влиянием наград, наказаний, страха, желанием угодить и т. п. Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен. Наконец, третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес».

Даже неопытный учитель легко заметит изменение интереса школьников. Профессор А. К. Дусаевич составил типичные портреты заинтересованного и незаинтересованного учеников.

«...Посмотрите, как работает ребенок, когда ему интересно. Удовольствие буквально написано на его лице. Светятся глаза, движения быстрые, легкие, свободные. Да и как может быть иначе – ведь сейчас он раскован, раскрепощен в своих желаниях. Он делает свое дело, интересное и важное ему самому. Положительная эмоция как тень сопровождает его интерес, она – точный сигнал о том, что деятельность нам приятна, доставляет удовольствие.

...Но вот ребенок, которому неинтересно. Как он томится над книгой, которую надо прочесть, или заданием, которое нужно обязательно выполнить. Его тело напряжено, то он ерзает, то беспокойно оглядывается по сторонам, как бы ища спасения. Или застывает, погруженный в себя, как в сон, из которого его может вывести только резкий окрик или замечание».

Обучение в условиях повышенной напряженности, а тем более стресса блокирует мыслительную деятельность. Стресс вызывает желание избегать контакта с незнакомым миром, вместо желания познать его. А это как показывают исследования психологов – первопричина потери интереса к обучению. Помня об этом учитель никогда не должен доводить напряжения в учебе до критического уровня. Его постоянной заботой должно быть создание ситуаций для поддержания у школьников положительного отношения к учебе. «А для этого нужно малопривлекательную учебную деятельность сделать интересной и желанной для учащихся», - как утверждают В. Шаталов, С. Лысенкова и Ш. Амонашвили. Сделать учебу привлекательной могут даже ошибки учащихся, точнее отношение учителя к ним. Нужно извлекать максимум стимулов из ошибок учащихся. Действуйте так, чтобы ошибка казалась легко исправимой, чтобы то, на что вы побуждаете учащихся, казалось им нетрудным. «Спасибо вам, дети, вы мне сегодня помогли», - благодарит после уроков своих учеников Ш. Амонашвили.

Таким образом, для того чтобы ребенок захотел и смог учиться, в первую очередь нужно вызвать интерес к данной деятельности, а затем создать побуждающий к ее выполнению мотив. И тогда, и только тогда обучение будет посильным и обязательно способствовать развитию личности ребенка.

Библиографический список

1. Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные идеи обучения. – М., 2010 г.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996.
3. Давыдов В.В. Принципы обучения в школе будущего // Хрестоматия по возрастной и психологической психологии. – М., 1981.
4. Дусовицкий А. К. Формула интереса. – М., 1989.
5. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. – М., 1990.
6. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.
8. Ксензова Г. Ю. О некоторых аспектах новых технологий обучения // Опыт обучения как предпосылка перехода к многоуровневой системе образования. – Тверь, 2011 г.
9. Психологическое развитие школьников в процессе обучения. – М., 2012 г.