**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г.

.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часа (1 часа в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**Содержание программы**

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятия

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Учебно- методическая литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания. Название пособия | Вид пособия |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей | Методическое пособие для 2 класса |
| 2. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы») | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 5. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 8. | Холодова О., Москва: «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. РОСТ книга, 2013г | Рабочие тетради в 2-х частях. |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Цель (содержание)** | **Возможные виды деятельности** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | 06.09 |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников. |  | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 2 | 13.09 |  | Логические задачи на развитие способности рассуждать | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова Логические задачи. |
| 3 | 20.09 |  | Тренировка внимания. | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание. |
| 4 | 27.09 |  | Мозговая гимнастика. | Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать. |
| 5 | 04.10 |  | «Шапка для размышлений». | Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». |
| 6 | 11.10 |  | Поиск закономерностей. | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как…..». Найди буквенную закономерность (числовую). Логические задачи. |
| 7 | 18.10 |  | Игра «Умники и умницы».. | Кто быстро и правильно ответить на вопросы. |
| 8 | 25.10 |  | «Это интересно!» | Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач. |
| 9 | 15.11 |  | Работа со спичками | Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию) |
| 10 | 22.11 |  | Логические задачи. | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова. |
| 11 | 29.11 |  | «Закодированное слово». | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по первым буквам слов. |
| 12 | 06.12 |  | Ира «Найди фигуру». | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число».Ответь на вопросы, по словам на доске. |
| 13 | 13.12 |  | Поиск закономерностей. | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово? |
| 14 | 20.12 |  | Игра «Фантазёр». | Мозговая гимнастика.Ответь быстро на вопросы. Игра «На что похоже?» |
| 15 | 27.12 |  | Разгадывание ребусов. | Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов. |
| 16 | 17.01 |  | «Весёлые вопросы». | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Кто больше составит вопросов. Нарисуй вид сверху. Логические задачи. |
| 17 | 24.01 |  | Игра «Умники и умницы». | Уровень кругозора |
| 18 | 31.01 |  | Игра «Внимание». | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка слуховой памяти. Игра в слова. |
| 19 | 07.02 |  | Измени свойство. | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство». |
| 20 | 14.02 |  | Игра «Так же, как…» |  |
| 21 | 21.02 |  | Работа с изографами | Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов. |
| 22 | 28.02 |  | Математический марафон. | Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел. |
| 23 | 07.03 |  | Вопросы – загадки | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. |
| 24 | 14.03 |  | Игра «Выполни просьбы букв». | Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова. |
| 25 | 21.03 |  | Поиск закономерностей. | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово |
| 26 | 04.04 |  | Игра «Умники и умницы». | Уровень кругозора |
| 27 | 11.04 |  | Логические задачи.  Посмотри и дополни | Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.  Мозговая гимнастика. Разгадывание ребусов. |
| 28 | 18.04 |  | Что? Где? КОГДА? | Интеллектуальная игра. |
| 29 | 25.04 |  | Работа со спичками. | Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию) |
| 30 | 16.05 |  | Литературная викторина.  Игра «Лабиринт». | Угадай героев сказок, рассказов, повестей.  Тренировка слуховой памяти. Определи на слух общий звук в словах. |
| 31 | 23.05 |  | Игра «Самый умный».  Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. | Уровень кругозора  Мозговая гимнастика. Уровень кругозора |