Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19 г.о. Кинешма.

 Урок русского языка во 2-ом классе.

Составила

учитель начальных классов

I-ой категории

Ким Марина Аркадьевна.

2011 г.

Тема урока: «Удвоенные согласные»

***Цели урока:***

**Образовательные:**

– формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквам

– подводить детей к обобщению, что от лексического значения слова зависит его

 написание;

– развивать фонематический слух, память, мышление.

**Развивающие:**

- развивать речь учащихся и обогащать их словарный запас;

- развивать умения делать выводы и работать в парах.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- прививать любовь к русскому языку;

- воспитывать умение слушать друг друга, прислушиваться к мнению других.

Оборудование: проектор, карточки с заданиями, учебник русского языка Т.Г.Рамзаевой.

 Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Здравствуйте ребята.

- Как вы думаете, можно знать все на свете?

– А если нельзя все знать, может, не стоит и учиться?

– Чтобы много знать, надо каждый день узнавать что - то новое.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.:

1) Где доска и парта есть,
Чтоб всем детям сразу сесть?
Это в школе есть у нас,
Это наш просторный … класс. (Слайд 1)
2) Простудился я вчера,
Голова болит с утра,
Я закашлялся, охрип,
У меня, наверно, … грипп. (Слайд 2)
3) Многим нам она знакома
В ней купаться можно дома,
Что же это за предмет?
Догадались или нет? ванна (Слайд 3)
4)Проста загадка и легка
Пишусь всегда через два «К».
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я … хоккей. (слайд 4)

– Догадайтесь, какие это слова: ( класс, грипп, ванна, хоккей,) (Слайд 5)

– Что общего в этих словах? (Слайд 6), (Слайд 7)

– Сформулируйте тему урока. (Слова с двойными согласными.) (Слайд 8)

Запись в тетрадь числа и темы урока.

Запишите новые слова в тетрадь. С какой новой орфограммой мы познакомились? (удвоенная согласная буква) (Слайд 9)

- Произнесите слова. Что вы заметили? Звук произносится более долго.  Назовите такой звук в слове класс –[ с ], Дайте ему характеристику. А какой буквой на письме в этом слове обозначим звук [с]а сколько букв – две. Какой можем сделать вывод? Долгие согласные звуки обозначаются двумя буквами.

3. Выявление места и причины затруднения.

Таких слов не так уж много в русском языке. А те, что есть, мы с вами можем научиться слышать и правильно писать.

Словарная работа. ( Слайд 10 – 11)

Я предлагаю вам сейчас поработать в парах и выполнить упражнение № 216 (устно)

Проверка.

Вывод: почему в этих словах мы пишем двойные согласные? (В этих словах слышится долгий звук.) Всегда ли слышится долгий звук, если в слове пишутся двойные согласные? (Нет.) Написание многих слов с двойными согласными надо запоминать.

5. В русском языке встречаются разные слова. И очень часто удвоенные согласные пытаются нас запутать. Поэтому мы с вами должны быть начеку. Вот и сейчас вас ждёт интересное задание. В данные предложения необходимо вставить слова. (Слайд 12)

На экзамене она получила самый высокий …

Во дворце был великолепный …

На экзамене она получила самый высокий …

Во дворце был великолепный …

( бал, балл)

Проверка . (Слайд 13-14)

Сделайте вывод, от чего зависит написание двойных согласных в слове. (От значения слова.) Лексическое значение слова мы можем проверить по словарю С.И. Ожегова, уточнить написание слов с двойными согласными можно по словарям иностранных слов, по справочникам.

6. Физминутка. (Слайд 15-16)

– Сядьте прямо, голова неподвижна,

следите за указкой только глазами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 |  | 0 | \* | \* | 0 | 0 | \* |
|  |  | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  |
|  | \* | \* |  |  |  | \* |  | \* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | п | и | т | б | б | ц | а | т |
| л | г | я | з | н | и | к | д | г |
| д | с | у | к | л | д | о | г | а |

– Соотнесите цветовые пятна с буквами, определите 2 слова, с которыми мы познакомимся на уроке: пятница, суббота

– На что вы обратили внимание при написании слова пятница? Что отметили в слове суббота?

– Названия дней недели входят во фразеологические обороты. Прочитайте, вставьте вместо точек нужное слово:

Семь … на неделе.

Из-под пятницы … торчит.

– Если имеют в виду, что из-под верхней одежды видна нижняя, какую фразу употребляют? А если человек часто меняет свои решения, то как о нем говорят? А вы хотели бы, чтобы о вас говорили: «У него семь пятниц на неделе»? Запишите тот фразеологический оборот, который подходит к теме нашего урока. Назовите грамматическую основу этого предложения.

.7. Самостоятельная работа. По вариантам

Карточка
• Место, где продают билеты (касса).
• Спортивный бег (кросс).
• Дорога с рядами деревьев, посаженных по обеим её сторонам (аллея).

• Дорога, покрытая асфальтом (шоссе).
• Желание есть (кушать) (аппетит)
• Тот, кто едет или собирается ехать на чём-либо (пассажир)

Вывод. В русском языке удвоенные согласные пишутся:

когда слышится долгий звук.

– Прочитайте предложение, добавьте слово, чтобы получилась пословица:

Где трудно справиться одному, легко справиться … (коллективу).

Предлагаю вам убедиться в этом.

8. Сочинение - миниатюра.

– Составьте рассказ, используя слова с двойными согласными.

Наш класс

Я учусь во втором … У нас дружный … Мы проводим интересные … .(Коллектив, бассейн, , класс, утренник.) Спишите первое и второе предложения.

Какие слова с двойными согласными вы употребили? Назовите тему .

урока.

9. Рефлексия.

Над какой темой работали?

Где нам могут пригодиться полученные знания?

Оцените свою работу на уроке.

– Что нового вы узнали на уроке?