**Тема. Сложное предложение. Обобщение.**

**Задачи урока:**

**образовательные –** совершенствовать знания о предложении; развивать умения отличать сложное предложение от простого;

 **развивающие** – способствовать развитию речи; развитию речи, памяти, внимания учащихся;

**воспитательные** – воспитывать любовь к русскому языку.

**Оборудование:** тетради, учебники, карточки для индивидуальной работы, схемы предложений.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Начинается со стихотворения «Здравствуй друг…»

1. **Чистописание.**

Читает учитель

- ***Осыпаются астры в садах, стройный клен под окошком желтеет…***

- Что я прочитала? ( Предложение)

- С какого звука начинается слово *предложение? ( Со звука [п] )*

*-* Чем на письме обозначается звук [п]? ( Буквой П)

- Сегодня мы повторим написание этой буквы. Открываем тетради

- С какой буквы начинаем записывать любое предложение? ( С заглавной )

- Пропишите заглавную букву П, …теперь слоги…

- Обратите внимание на соединение в слогах.

- Что еще, кроме предложений, пишется с заглавной буквы? ( Имена собственные)

 - Прочитайте слова на следующей сточке.

 ***Пушкин Александр Сергеевич***

-Ребята, кто это? (Известный русский поэт)

 Правильно. Пропишите эту строчку.

- Прочитайте на следующей строке.

 ***Пришвин Михаил Михайлович***

- Кто это? (Русский писатель.)

Верно. Пропишите.

**3. Словарный диктант. (ДЖОТ ТОТС)- у каждого члена команды 4листочка, придумайте одно словарное слово, проговорите это слово для членов вашей команды и запишите на одном листочке бумаги, положите на центр стола лицевой стороной вверх,повторите шаги 1-3, пока вы не используете все листочки.**

- Прочитайте следующую строчку.

 ***Пчела за данью полевой***

 ***Летит из кельи восковой…***

 ***(А. Пушкин)***

- Что вы прочитали? (Предложение)

- Давайте найдем и подчеркнем главные члены предложения.

 ***Пчела за данью полевой***

 ***Летит из кельи восковой…***

 ***(А. Пушкин)***

- А теперь посмотрите на доску*.(На доске схемы предложений)*

- Что это? Для чего они нужны? (Это схемы предложений.)

- Какие это предложения?

- Какая из этих схем подходит к нашему предложению?

**4. Целеполагание.**

- Чем же мы будем заниматься на уроке? (Будем работать со сложными предложениями, учиться отличать их от простых.)

-Можете ли вы сформулировать тему нашего урока? (Сложное предложение)

**5. Закрепление знаний.**

1. Работа по карточкам –**Финк-Райт-Раунд Робин**

– Посмотрите на карточку. На ней записаны предложения. А на доске дан алгоритм работы с этим заданием. Дети читают и работают.

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***

**-** Проверяем. (Схемы на доске, дети сопоставляют их с предложениями).

- Какая схема подходит первому предложению?

- Как связаны между собой части сложного предложения? (Интонацией)

- А как еще могут быть они связаны? (Союзами и, а, но)

- Молодцы!

**5. МИКС ПЭА ШЭА (физминутка)**

- Что такое предложение?

- Какие предложения называются простыми?

- Какие предложения называются сложными?

- Чем отличается сложное предложение от простого?

**2). «Найди пару» Работа на карточках.**

- Даны простые предложения. Составьте из них сложные предложения, используя союзы. У каждого на столе бумага А-4.Части сложных предложений клеят на листочках и вывешивают на доске.

* Черная туча закрыла небо.
* Проливной дождь застучал в окно.
* Наступила осень.
* Перелетные птицы стали собираться в стаи.
* Холодное небо часто хмурится.
* По утрам бывают легкие заморозки.

- Какую же роль играют союзы в сложном предложении?

**6. Домашнее задание.**

- Дома составить небольшой рассказ, используя сложные предложения, на тему «Осенью в лесу».

**7. Итог урока.**

- Чему учились на уроке?

- Как же отличить сложное предложение от простого?

- Молодцы!

|  |  |
| --- | --- |
| **САМООЦЕНКА** |  |
|  1. **Умею ли я различать простые и сложные предложения?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |
| 2**. Умею ли я расставлять знаки препинания в предложении?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |
| 3.. **Умею ли я подбирать схемы к предложениям и составлять предло - жения по схеме?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **САМООЦЕНКА** |  |
|  1. **Умею ли я различать простые и сложные предложения?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |
| 2**. Умею ли я расставлять знаки препинания в предложении?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |
| 3.. **Умею ли я подбирать схемы к предложениям и составлять предло - жения по схеме?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **САМООЦЕНКА** |  |
|  1. **Умею ли я различать простые и сложные предложения?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |
| 2**. Умею ли я расставлять знаки препинания в предложении?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |
| 3.. **Умею ли я подбирать схемы к предложениям и составлять предло - жения по схеме?** |  |
| А) умею хорошо |  |
| Б) недостаточно умею |  |
| В) не умею |  |

* Черная туча закрыла небо.
* Наступила осень.
* Холодное небо часто хмурится.
* Черная туча закрыла небо.
* Наступила осень.
* Холодное небо часто хмурится.
* Черная туча закрыла небо.
* Наступила осень.
* Холодное небо часто хмурится.
* Черная туча закрыла небо.
* Наступила осень.
* Холодное небо часто хмурится.
* Черная туча закрыла небо.
* Наступила осень.
* Холодное небо часто хмурится.
* Черная туча закрыла небо.
* Наступила осень.
* Холодное небо часто хмурится.
* Проливной дождь застучал в окно.
* Перелетные птицы стали собираться в стаи.
* По утрам бывают легкие заморозки.
* Проливной дождь застучал в окно.
* Перелетные птицы стали собираться в стаи.
* По утрам бывают легкие заморозки.
* Проливной дождь застучал в окно.
* Перелетные птицы стали собираться в стаи.
* По утрам бывают легкие заморозки.
* Проливной дождь застучал в окно.
* Перелетные птицы стали собираться в стаи.
* По утрам бывают легкие заморозки.
* Проливной дождь застучал в окно.
* Перелетные птицы стали собираться в стаи.
* По утрам бывают легкие заморозки.
* Проливной дождь застучал в окно.
* Перелетные птицы стали собираться в стаи.
* По утрам бывают легкие заморозки.

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***

***1.В тумане падают листья.***

***2.Скоро осень проснется и заплачет спросонья.***

***3.Дождик сразу перестал, в клетке чиж защебетал.***