Дата:

Класс: 1 «в» класс.

Длительность урока: 35 минут

Тема урока: «Буква Й й». Звук [й’], [’о]

Тип урока по структуре: изучение нового материала.

Цель урока: познакомить буквой Й й и со звуком [й’].

**Планируемые результаты**

*1. Предметные:*

-умение выделять звуки [й’], в речи;

-формирование умения узнавать графический образ буквы Й й;

- умение применять правило;

-формирование умения характеризовать звук, слог.

*2. Метапредметные:*

**-**развитие фонематического слуха, умения анализировать звучащую речь; - развитие памяти, мышления, внимания; развитие коммуникативной культуры речи, вопросно-ответной формы речи; развитие плавного послогового осознанного чтение с изученными буквами.

*3. Личностные:*

- формировать положительную мотивацию к обучению;

- способствовать воспитанию у учащихся интереса к изучаемому предмету.

- формировать чувства патриотизма.

Оборудование: конспект, учебник, наглядность ( слова на печатной основе), дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг.момент | Здравствуйте ребята! Сегодня мы проведем с вами урок чтения. Проверьте готовность к уроку , на партах должны лежать азбука, дневник, пенал.Садитесь!  | Встают, приветствуют, садятся. |  | Фронтальная. |
| Актуализация знаний. | -Как вскрикивают от испуга?-Чем мажут маленькую царапину или ранку?-Какую новую букву вы встретили?Н надела поясок,И надела поясок,Буква Н надела ровно,Буква И наискосок.Ты ей шляпу подари.Станет краткой, буква И. | Ой! Ай!йодом.и-краткое | Палочки. | Фронтальная |
| Сообщение темы, постановка учебной здачи | Как вы думаете, с какой буквой познакомимся сегодня на уроке.Да, правильно, сегодня мы познакомимся с новой буквой и-краткой и со звуком [й’], которая она обозначает.-Какова цель нашего урока? | Узнать о букве Й, уметь выделять звук [й’]. | Карточка с буквой Й й | Фронтальная. |
| Изучение нового материала | Знакомство с буквой Йй.-Прочитайте слова в красной рамке на с.35.Давайте выполним звуковой анализ слов.– Произнесем слово ГЕРОЙ.-На какой слог падает ударение? – Назовем звуки по порядку? – Назовем согласные звуки: г,р,й. Сколько согласных звуков?– Назовем гласные звуки: э. о.Сколько гласных звуков?– Если в слове 2 гласных звука – сколько будет слогов в слове? – Назовите первый слог? – ГЕ– Назовите второй слог? – РОЙ – Молодцы!Также разбираем МАЙ.– Произнесем слово МАЙ.– Назовем звуки по порядку? – Назовем согласные звуки: г,р,й. Сколько согласных звуков?– Назовем гласные звуки: а.Сколько гласных звуков?– Если в слове 1 гласных звука – сколько будет слогов в слове? -На каком месте в обеих словах стоит звук [й’]?- Какой он: глас. или согл.? Почему?-Звонкий или глухой? Закрыли уши и произнесем звук **[й’].** как мы слышим-Твёрдый или мягкий?-**Итак, звук [й’] всегда согласный, звонкий, мягкий..**Молодцы!Этот транспорт городскойЗнает в городе любой:Он вагон по рельсам мчитИ колёсами стучит,А над ним висят всегдаИз металла провода,Питается он током.Мне объясни-ка толком,Ответь-ка мне, давай,Что ездит так? …**(Трамвай)**-Сколько слогов в слове?-На какой слог падает ударение?-Посмотрите еще раз на схему слова трамвай. Давайте проговорим.-Какой звук изображен на конце схемы? -Что вы можете сказать о звуке [й’], если используете схему слова «трамвай»?-Встречались ли мы с вами ранее со звуком [й’]? МОЛОДЦЫ!- Отгадайте слово.-Что мы ели угадай?-Кара… -вай.Что нам пели угадай?-Баю…-бай.-Что в стакане, угадай?- сладкий ..(чай)-Что общего в словах?-Где стоит буква?-С какой буквы будем писать, заглавной или со строчной?- Звук [й’] в этих словах какой он? Молодцы!Открываем учебники с.34.Прочитайте пословицы про себя.-Прочитай первую пословицу.*Родина—мать, умей за нее постоять.*-Как вы думаете, о чем говорится в пословице? Почему так говорят?Прочитай вторую пословицу. *Дружба крепка не лестью, а правдой и честью*.- Почему так говорят?.-Чему они нас учат? Что их объединяет?- Что общего в их написании? -Назовите эти слова? Прочитайте их.-Где стоит буква и-краткое?-Ребята, а какой звук обозначает?- Какой он?Молодцы!Рассмотрите иллюстрацию на с.34 учебника. -Кто на ней изображен?-Как еще называют солдат?На иллюстрации можно увидеть, что это защитники разных времен и эпох. -Какой воин самый древней эпохи?- А как вы догадались? - Самых первых защитников называли дружинником. -Посмотрите картинки защитников, которые представляют наше время?-Можно ли сейчас увидеть солдата в кольчуге? (Длинная  рубашка  из  прочных   металлических  колец)-Для чего дружинники носили кольчуги?- А что сейчас используют в армии вместо кольчуги?-В каких войсках служили защитники?Молодцы! | На 2(г.э.р.о.й) (г.р.й,)—3 звука э. о – 2 звука.Два. ГЕ-РОЙм а йм й2А11На конце.в нем полностью отсутствует шум, в нем много голосавстречаетпреграду голосом. Звонкий. Громко и внятно слышим.Всегда мягкий.ТрамвайНа второй[й’].Согл.,зв.,мяг.Встречались, когда знак-лись с буквами Е Ё, к-ые обозначают два звука..Заканчивается на звук [й’].На концеО Родине.Родную страну надо защищать от врагов. Мы должны уметь отстоять честь и достоинство своей родины. Это пословица говорит о том, что другу не надо лгать, надо всегда говорить честно правдиво.Это пословицы о лучших человеческих качествах, об умении дружить, о чести, о любви к Родине. Учат быть честным порядочными людьми.В обеих пословицах есть слова где есть и- краткое.Умей, правдой.В конце слова.[й’]Сог, зв, мяг.Солдаты и воины.Защитники родины и отечества.Картина слева. У него щит, копье, одет в кольчугу.Солдаты с автоматами.Нет.Чтобы во время битвы их не ранили.Бронежилеты.Пехотинцы и морская пехота | Карточки со словами герой и майКарточка (трамвай) Картина.  | Фронтальная.Фронтальная.Фронталь-ная.Фронталь-ная. |
| Закрепл. изуч. материала. | -Давайте прочитаем слова на с.35. Йогрут, йод, чайки, чайник.-Где стоит **[й’о]?**-Какой он? Согл.или гл.? зв.или гл.? тв. или мяг.?**Слова «йод», «йогурт» начинаются с буквы ЙО .В остальных случаях, если мы слышим звуки [й’о] рядом. Пишем букву Ё.****Запомните!****-**Рассмотрите рисунок на с.35. -Что вы на них видите?-Как вы думаете, о чём написан текст, к которому сделан этот рисунок? При чтении текста нам встретится слово снайпер.-Давайте прочитаем слово по слогам.-Сколько слогов? На какой слог падает ударение? Где стоит звук **[й]****Если в середине слова звук [й], то слог всегда заканчивается этим звуком.**-Что обозначает слово снайпер?Давайте прочитаем текст. Каждый читает по одному предложению, до точки. Один читает, остальные следят.-Кем был дедушка у мальчика из нашего рассказа?-Как вы думаете , за что он получил медаль «За отвагу»? -Что мама говорит о дедушке?-Что это значит?-Кого называют героем?-Что означает слово отвага?-А у вас есть дедушка?-Что вы можете рассказать о своих дедушках?-У кого из вас дедушки или прадедушки воевали?**-Озаглавьте текст.****Молодцы ребята.**Дополнительное задание: Из данных слов вам надо образовать слова просьбы или указания. Защищать - защищай, стоять - стой, уметь - умей, думать – думай.**Игра «Буква потерялась**». На доске написаны слова. Дети вставляют букву й.:ша\_ба, добры\_, \_од, трамва\_.**Игра**.Измени звук в середине слова, на звук **[й’].**•чашка – чайка•леска - лейка•лапка - лайка•галка - гайка•речка - рейка***Игра «Дополни словечко».***На доске слоги:тво сво сто мо ро дуДети дополняют слова буквой й.Молодцы! | Снай-пер.специально обученный [солдат](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82)  в совершенстве владеющий искусством меткой [стрельбы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B0),  поражает цель, как правило, с первого [выстрела](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB).Снайпером.За героический поступок.«Сам стар, а душа молодая».Человек не молодой, но он энергичный, бодрый и жизнерадостный.Героем называем того кто служил Родине, защищал от врагов. [храбрость](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [бесстрашие](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B1%D0%B5%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B5), [отважность](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%22%20%5Co%20%22%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)[мужество](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BC%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [смелость](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [доблесть](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C).«Снайпер», «Герой» | Снайпер. | Фронтальная индивидуальная.Фронталь-ная. |
| Итог урокаРефлексия | - Скажите, что нового узнали на уроке? С какой буквой мы познакомились? Что вы о нём знаете? -А какой буквой обозначим звук **[**й’]. ? - Что было интересно?- Я хочу сказать тем, кто хорошо работал на уроке и хочу дать фишки.  | Познакомились с буквой и-краткое и со звуком **[**й’]. согл, звон., мягкий.*буквам й краткое* |  | Фронтальная |