Дата:

Класс: 1 «в» класс.

Длительность урока: 35 минут

Тема урока: «Буква Й й». Звук [й’], [’о]

Тип урока по структуре: изучение нового материала.

Цель урока: познакомить буквой Й й и со звуком [й’].

**Планируемые результаты**

*1. Предметные:*

-умение выделять звуки [й’], в речи;

-формирование умения узнавать графический образ буквы Й й;

- умение применять правило;

-формирование умения характеризовать звук, слог.

*2. Метапредметные:*

**-**развитие фонематического слуха, умения анализировать звучащую речь; - развитие памяти, мышления, внимания; развитие коммуникативной культуры речи, вопросно-ответной формы речи; развитие плавного послогового осознанного чтение с изученными буквами.

*3. Личностные:*

- формировать положительную мотивацию к обучению;

- способствовать воспитанию у учащихся интереса к изучаемому предмету.

- формировать чувства патриотизма.

Оборудование: конспект, учебник, наглядность ( слова на печатной основе), дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг.  момент | Здравствуйте ребята! Сегодня мы проведем с вами урок чтения. Проверьте готовность к уроку , на партах должны лежать азбука, дневник, пенал.  Садитесь! | Встают, приветствуют, садятся. |  | Фронтальная. |
| Актуализация знаний. | -Как вскрикивают от испуга?  -Чем мажут маленькую царапину или ранку?  -Какую новую букву вы встретили?  Н надела поясок,  И надела поясок,  Буква Н надела ровно,  Буква И наискосок.  Ты ей шляпу подари.  Станет краткой, буква И. | Ой! Ай!  йодом.  и-краткое | Палочки. | Фронтальная |
| Сообщение темы, постановка учебной здачи | Как вы думаете, с какой буквой познакомимся сегодня на уроке.  Да, правильно, сегодня мы познакомимся с новой буквой и-краткой и со звуком [й’], которая она обозначает.  -Какова цель нашего урока? | Узнать о букве Й, уметь выделять звук [й’]. | Карточка с буквой Й й | Фронтальная. |
| Изучение нового материала | Знакомство с буквой Йй.  -Прочитайте слова в красной рамке на с.35.  Давайте выполним звуковой анализ слов.  – Произнесем слово ГЕРОЙ.  -На какой слог падает ударение?  – Назовем звуки по порядку?  – Назовем согласные звуки: г,р,й. Сколько согласных звуков? – Назовем гласные звуки: э. о.  Сколько гласных звуков? – Если в слове 2 гласных звука – сколько будет слогов в слове?  – Назовите первый слог? – ГЕ – Назовите второй слог? – РОЙ  – Молодцы!  Также разбираем МАЙ. – Произнесем слово МАЙ. – Назовем звуки по порядку?  – Назовем согласные звуки: г,р,й. Сколько согласных звуков? – Назовем гласные звуки: а.  Сколько гласных звуков? – Если в слове 1 гласных звука – сколько будет слогов в слове?  -На каком месте в обеих словах стоит звук [й’]?  - Какой он: глас. или согл.? Почему?  -Звонкий или глухой? Закрыли уши и произнесем звук **[й’].** как мы слышим  -Твёрдый или мягкий?  -**Итак, звук [й’] всегда согласный, звонкий, мягкий..**  Молодцы!  Этот транспорт городской Знает в городе любой: Он вагон по рельсам мчит И колёсами стучит, А над ним висят всегда Из металла провода, Питается он током. Мне объясни-ка толком, Ответь-ка мне, давай, Что ездит так? …**(Трамвай)**  -Сколько слогов в слове?  -На какой слог падает ударение?  -Посмотрите еще раз на схему слова трамвай. Давайте проговорим.  -Какой звук изображен на конце схемы?  -Что вы можете сказать о звуке [й’], если используете схему слова «трамвай»?  -Встречались ли мы с вами ранее со звуком [й’]?  МОЛОДЦЫ!  - Отгадайте слово.  -Что мы ели угадай?  -Кара… -вай.  Что нам пели угадай?  -Баю…-бай.  -Что в стакане, угадай?  - сладкий ..(чай)  -Что общего в словах?  -Где стоит буква?  -С какой буквы будем писать, заглавной или со строчной?  - Звук [й’] в этих словах какой он?  Молодцы!  Открываем учебники с.34.  Прочитайте пословицы про себя.  -Прочитай первую пословицу.  *Родина—мать, умей за нее постоять.*  -Как вы думаете, о чем говорится в пословице? Почему так говорят?  Прочитай вторую пословицу.  *Дружба крепка не лестью, а правдой и честью*.  - Почему так говорят?  .  -Чему они нас учат? Что их объединяет?  - Что общего в их написании?  -Назовите эти слова? Прочитайте их.  -Где стоит буква и-краткое?  -Ребята, а какой звук обозначает?  - Какой он?  Молодцы!  Рассмотрите иллюстрацию на с.34 учебника.  -Кто на ней изображен?  -Как еще называют солдат?  На иллюстрации можно увидеть, что это защитники разных времен и эпох.  -Какой воин самый древней эпохи?  - А как вы догадались?  - Самых первых защитников называли дружинником.  -Посмотрите картинки защитников, которые представляют наше время?  -Можно ли сейчас увидеть солдата в кольчуге? (Длинная  рубашка  из  прочных   металлических  колец)  -Для чего дружинники носили кольчуги?  - А что сейчас используют в армии вместо кольчуги?  -В каких войсках служили защитники?  Молодцы! | На 2  (г.э.р.о.й)  (г.р.й,)—3 звука  э. о – 2 звука.  Два.  ГЕ-РОЙ  м а й  м й  2  А  1  1  На конце.  в нем полностью отсутствует шум, в нем много голоса  встречает  преграду голосом.  Звонкий. Громко и внятно слышим.  Всегда мягкий.  Трамвай  На второй  [й’].  Согл.,зв.,мяг.  Встречались, когда знак-лись с буквами Е Ё, к-ые обозначают два звука..  Заканчивается на звук [й’].  На конце  О Родине.  Родную страну надо защищать от врагов. Мы должны уметь отстоять честь и достоинство своей родины.  Это пословица говорит о том, что другу не надо лгать, надо всегда говорить честно правдиво.  Это пословицы о лучших человеческих качествах, об умении дружить, о чести, о любви к Родине. Учат быть честным порядочными людьми.  В обеих пословицах есть слова где есть и- краткое.  Умей, правдой.  В конце слова.  [й’]  Сог, зв, мяг.  Солдаты и воины.  Защитники родины и отечества.  Картина слева.  У него щит, копье, одет в кольчугу.  Солдаты с автоматами.  Нет.  Чтобы во время битвы их не ранили.  Бронежилеты.  Пехотинцы и морская пехота | Карточки со словами герой и май  Карточка (трамвай)  Картина. | Фронтальная.  Фронтальная.  Фронталь-ная.  Фронталь-ная. |
| Закрепл. изуч. материала. | -Давайте прочитаем слова на с.35.  Йогрут, йод, чайки, чайник.  -Где стоит **[й’о]?**  -Какой он? Согл.или гл.? зв.или гл.? тв. или мяг.?  **Слова «йод», «йогурт» начинаются с буквы ЙО .В остальных случаях, если мы слышим звуки [й’о] рядом. Пишем букву Ё.**  **Запомните!**  **-**Рассмотрите рисунок на с.35.  -Что вы на них видите?  -Как вы думаете, о чём написан текст, к которому сделан этот рисунок? При чтении текста нам встретится слово снайпер.  -Давайте прочитаем слово по слогам.  -Сколько слогов? На какой слог падает ударение? Где стоит звук **[й]**  **Если в середине слова звук [й], то слог всегда заканчивается этим звуком.**  -Что обозначает слово снайпер?  Давайте прочитаем текст. Каждый читает по одному предложению, до точки. Один читает, остальные следят.  -Кем был дедушка у мальчика из нашего рассказа?  -Как вы думаете , за что он получил медаль «За отвагу»?  -Что мама говорит о дедушке?  -Что это значит?  -Кого называют героем?  -Что означает слово отвага?  -А у вас есть дедушка?  -Что вы можете рассказать о своих дедушках?  -У кого из вас дедушки или прадедушки воевали?  **-Озаглавьте текст.**  **Молодцы ребята.**  Дополнительное задание:  Из данных слов вам надо образовать слова просьбы или указания. Защищать - защищай, стоять - стой, уметь - умей, думать – думай. **Игра «Буква потерялась**». На доске написаны слова. Дети вставляют букву й.:ша\_ба, добры\_, \_од, трамва\_.  **Игра**.Измени звук в середине слова, на звук **[й’].**  •чашка – чайка  •леска - лейка  •лапка - лайка  •галка - гайка  •речка - рейка  ***Игра «Дополни словечко».*** На доске слоги: тво сво сто мо ро ду  Дети дополняют слова буквой й.  Молодцы! | Снай-пер.  специально обученный [солдат](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82)  в совершенстве владеющий искусством меткой [стрельбы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B0),  поражает цель, как правило, с первого [выстрела](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB).  Снайпером.  За героический поступок.  «Сам стар, а душа молодая».  Человек не молодой, но он энергичный, бодрый и жизнерадостный.  Героем называем того кто служил Родине, защищал от врагов. [храбрость](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [бесстрашие](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B1%D0%B5%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B5), [отважность](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C" \o "отважность)[мужество](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BC%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [смелость](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [доблесть](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C).  «Снайпер», «Герой» | Снайпер. | Фронтальная  индивидуальная.  Фронталь-ная. |
| Итог урока  Рефлексия | - Скажите, что нового узнали на уроке? С какой буквой мы познакомились? Что вы о нём знаете?  -А какой буквой обозначим звук **[**й’]. ?  - Что было интересно?  - Я хочу сказать тем, кто хорошо работал на уроке и хочу дать фишки. | Познакомились с буквой и-краткое и со звуком **[**й’]. согл, звон., мягкий.  *буквам й краткое* |  | Фронтальная |