КАК ОБЛЕГЧИТЬ ДЕТЯМ ЗАПОМИНАНИЕ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

КАМЕНКО Л.Н., учитель начальных классов, учитель-логопед

НОУ «СОШ «Виктория» ЦАО

*Материал, изложенный в этой статье, появился в результате двадцатилетнего опыта работы учителем начальных классов и шестилетнего опыта – школьным логопедом. Конечно, я не «изобретаю велосипед», но пособия, которые я использую в работе и на которые ссылаюсь в статье, не часто попадают на стол учителя, потому что это работы логопедов, психологов, нейропсихологов. Если кому-то мой опыт будет интересен и полезен, я буду рада.*

Динамика современной общественной жизни, увеличение потока информации обусловили возрастание значения письменной речи в жизни человека. Проблема эффективности обучения детей письму остаётся очень актуальной. Ведь, несмотря на инновационные методы обучения, реформу школьного образования, осуществляемую в соответствии с ФГОС, внедрение техники в систему образования, количество детей с трудностями овладения письмом и письменной речью увеличивается. По данным нейропсихологов А.Е. Соболевой, Е.Н. Емельяновой таких детей сегодня около 25% от общего количества. [ 2 ].

Проблема запоминания детьми слов с непроверяемым написанием всего лишь одна из многих проблем обучения грамотному письму. Но важность её нельзя недооценивать, так как с этими словами учащимся приходится сталкиваться на протяжении всего школьного обучения. Трудность не в том, чтобы запомнить эти слова, а в том, что дети, только начинающие обучение, не знают, как это делать. Снабдить ребёнка приёмами и способами (так называемыми универсальными учебными действиями), способствующими более лёгкому запоминанию словарных слов – одна из важнейших задач начальной школы.

В работе над словами с непроверяемым написанием я опираюсь на методику и разработки нейропсихологов Л.С. Цветковой, А.Е. Соболевой, Е.Н. Емельяновой, Т.Г. Визель. А.Е. Соболева указывала, что изучать словарные слова следует опираясь на один из важнейших принципов педагогики – **системность.** В применении к словарным словам это значит, что нужно воспользоваться алгоритмом запоминания, который будет применяться всегда, для любых слов и в любом возрасте [ 2 ], то есть превратился в универсальное учебное действие. Снабдить ребёнка этим алгоритмом – задача учителя. Его же задача сделать так, чтобы ребёнок усвоил этот алгоритм, принял его, смог использовать в любой ситуации. Алгоритм изучения словарных слов, который мы используем с ребятами, я назвала **«Правило трёх «Пэ»**». Обозначаем мы его так:

**П – П – П**

1. Первое «**П**»: **п**рочитай слово орфографически, то есть так, как оно написано. Это просто необходимо. Дети помогают себе, проговаривая слова при письме именно так, как они пишутся, поэтому в любой работе со словарными словами ребята произносят их только орфографически. Спустя некоторое время они так к этому привыкают, что даже не требуют напоминания этого важного правила.
2. Втрое «**П**»: **п**родиктуй себе орфографически и **п**ропиши. Два действия осуществляются одновременно, поэтому объединены в одну букву «**П**». Постепенно, по мере изучения, дети переходят от проговаривания вслух к проговариванию «про себя», обязательно оставляя беззвучное движение губ. У детей, испытывающих трудности в обучении, это беззвучное проговаривание остаётся надолго (иногда я сама напоминаю им про проговаривание только губами с целью предотвращения ошибок), у сильных учеников - быстрее переходит во внутренний план. По мнению А.Е. Соболевой и А.Н. Емельяновой, так мы одновременно реализуем звуковую и визуальную природу слова… и работаем сразу на два типа детей: визуалов и аудиалов. [ 2 ].
3. Третье «**П**»: **п**роверь себя. Следует отметить, что у учащихся начальной школы операции самоконтроля ещё не сформированы и им надо специально обучать. По наблюдениям Л.С. Цветковой проговаривание при письме уже играет роль важного текущего контроля. [ 6 ]. Когда слово уже написано. Необходимо осуществить результирующий контроль. Существуют разные способы контроля данного вида. Для детей с хорошей визуальной памятью достаточно «сфотографировать» слово и узнать, что оно написано верно. Для других – сравнить с образцом. Когда ребёнок всё же испытывает трудности в поиске ошибок в написанном слове, я рекомендую детям использовать приём **«Закрой слово ладошкой».** Дети закрывают слово рукой, а потом постепенно открывают по одной букве, проговаривая вслух. Так легче отыскать неточность написания, так как осуществляется «принудительный» побуквенный анализ уже написанного слова. Это техническая сторона нашего алгоритма. (Это же правило – «Правило трёх «Пэ»» - хорошо применять при обучении первоклассников списыванию текста).

Исследования учёных показали, что процесс синтеза слова осуществляется по принципу *от общего к частному*. Это означает, что сначала надо актуализировать смысл слова, а потом проводить его анализ. Л.С. Цветкова рекомендует переходить к аналитическому методу только после синтеза, то есть от целого – к части, от значения слова – к анализу его орфограмм, ибо слово прочно хранится в памяти лишь в том случае, если усвоено его значение. [ 6 ]. Не следует пренебрегать этим важным пунктом алгоритма. Очень часто трудность запоминания связана с непониманием значения, а иногда объяснение значения ассоциативно помогает запомнить и написание. (Например, *блокнот* – блок - это несколько листов бумаги; *ботинки* раньше называли боты). Для облегчения изучения слов с непроверяемым написанием мы используем способ **тематической группировки слов**. Например, «Наша страна», « Квартира, дом», «Транспорт» и т.д. Это помогает в организации работы со словами, облегчает составление словосочетаний и предложений с этими словами, а также целых рассказов, так как слова объединены общей тематикой. Дети могут составлять рассказы самостоятельно или вставлять изученные слова в рассказ, составленный учителем. Примерное тематическое разделение словарных слов, рекомендуемых для изучения в 3 классе, составленное мною, помещено в ***Приложении 1***, список словосочетаний и коротких текстов, соответственно в ***Приложении 2*** и ***Приложении 3.***

**Способы и приёмы, способствующие запоминанию словарных слов**

Эти способы, конечно, изобрела не я. Я только подсмотрела их у разных авторов и собрала воедино для помощи моим ученикам.

1. *Обращение к этимологии слова*

Я обращаюсь к этимологии слова не всегда, а только в том случае, когда этимология помогает запомнить орфографический образ слова. Вот несколько примеров.

Слово «*б****е****рёза*» в старину означало «ясный, светлый». От этого же корня образовалось слово «белый». Берёза – дерево с белой корой, б**е**лая б**е**рёза.

Слово *«зап****а****д»* произошло от слова «западать». И старину говорили: «солнце западает за горизонт» (вместо «солнце заходит за горизонт»). Зап**а**д – место, где солнце «зап**а**дает» за горизонт», п**а**дает.

Слово *«м****е****тель»* произошло от глагола «мести». Ветер м**е**тёт снег. (м**ё**л, м**ё**тлы).

Слово *«ст****о****лица»* произошло от слова «ст**о**л». В старину «держать стол» значило иметь власть. Ст**о**лица – город, где живёт тот, кто «держит ст**о**л», т.е. имеет власть.

Слова *«пл****а****тье»* и *«пл****а****ток»* произошли от одного слова «пл**а**ть», что означало квадратный кусок материи.

1. *Слова-подсказки*

Привлечь **аудиальную подсказку** значит связать слово с другим, которое всегда на слуху, легко запоминается, а самое главное имеет схожее звучание со словарным словом. Например*: П****е****тя п****е****тушок; м****ё****д для м****е****дведя; у С****о****ни с****о****бака; у М****а****ши м****а****шина; К****о****стя в к****о****стюме; К****о****стя в к****о****ричневом к****о****стюме; К****а****тя у к****а****литки; К****а****тя на к****а****ртине;* ***О****ля на п****о****ртрете; два К****о****л****и*** *в к****о****р****и****доре; д****е****вочка д****е****журная; за****я****длый за****я****ц; л****о****пасть л****о****паты; тр****а****вма в тр****а****мвае; р****и****с на р****и****сунке; не ур****о****ним ур****о****жай; дома из д****е****рева в д****е****ревне; д****о****роги д****о****роги.* Любой учитель имеет в своём арсенале множество таких слов-помощников.

1. *Распределение слов на группы по схожести орфограмм*

При изучении словарных слов некоторых тематических групп удобно сначала изучить слова с безударной гласной «а», затем – с безударной гласной «о» ( или с какой-нибудь другой), а затем – слова со сложностями в написании согласных. Например, при изучении словарных слов по теме «Дом, квартира» в 3 классе сначала изучаем слова с безударной гласной «а»: *кв****а****ртира, к****а****ртина, комн****а****та, б****а****лкон, з****а****бота.* Потом – с безударной гласной «о*»: кр****о****вать, п****о****ртрет, с****о****сед.* Заканчивается изучение темы словом ***сч****астье.*

1. *Использование схем гласных (согласных)*

При изучении слов со сложным написанием гласных, пишем схему гласных и стараемся её запомнить. Например, *автомобиль (аоои), горизонт (оио), велосипед (еоие), библиотека (ииоеа).* И наоборот, в словах, где сложности могут возникнуть в запоминании написания согласных, составляем схему согласных. Например, *район (рйн), перрон (пррн), счастье (счст), территория (трртр).* Иногда пишем диктант только гласными или только согласными. Дети воспринимают такой вид работы как игру и с удовольствием выполняют такие задания, что помогает запоминанию сложных слов.

1. *Игры, помогающие овладеть правописанием словарных слов*

В поэтапном игровом развитии формируются все механизмы (в первую очередь произвольность), необходимые для успешной учёбы и, в частности, для формирования грамотного письма. Вот несколько игр, которые можно использовать специально для запоминания словарных слов.

***«Словарное лото»***

Для игры необходимо изготовить большие карточки, на которых написаны словарные слова и маленькие карточки с этими же словами. Большие карточки у учителя, а маленькие карточки – у учеников. Учитель предъявляет слово, а ученик, у которого есть карточка с таким словом, поднимает руку, проговаривает слово орфографически и переворачивает карточку. Тот ученик, у кого карточки оказываются перевёрнутыми раньше всех, – победитель.

***«Парочки»***

Эта игра, которую мы используем для лучшего запоминания словарных слов, одновременно помогает совершенствованию памяти и внимания. Материал для игры: несколько пар карточек (2 карточки с одинаковыми словами). Карточки закреплены на доске написанными словами вниз рядами по 6-8 штук или в беспорядке. Первый ученик открывает две любые карточки. Если на них написано одно и то же слово, играющий произносит слово вслух и берёт карточки себе. Если же две карточки не сошлись, игрок возвращает их на место словами вниз. Ход переходит к следующему ученику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая карточка лежит. Игра заканчивается, когда разобраны все карточки. Выигрывает тот, кто соберёт больше парочек.

***«Трудные слова»***

Необходимо изготовить некоторое количество карточек с написанными на них словарными словами, в которых выделены проблемные буквы. Перед началом игры каждый ученик получает равное количество карточек со словами. Первый игрок, делая ход, выкладывает карточку и орфографически проговаривает написанное на ней слово, особенно выделяя голосом проблемную орфограмму. Другой игрок должен найти у себя карточку со словом, в котором выделена такая же буква и отложить её в сторону, так же проговорив слово. Затем ход делает следующий игрок. Выигрывает тот, кто первым отложил свои карточки.

***«Ярмарка»***

Игра заключается в том, что дети пытаются продать на ярмарке предметы, обозначенные словарными словами, «рекламируя» их и называя качества этого предмета к каждой букве слова. Например:

«ОГУРЕЦ»

О – отличный

Г – гладкий

У – уникальный

Р – распрекрасный

Е – единственный

Ц – ценный.

Игра хороша не только для индивидуальной работы, но и в группах. Уместно использовать при изучении темы «Имя прилагательное». Эта игра расширяет словарный запас детей, развивает их фантазию и воображение.

Каждый учитель, желающий облегчить своим ученикам запоминание слов с непроверяемым написанием, уверена, имеет в своём арсенале множество таких игр. Многие методические пособия рекомендуют использовать для изучения словарных слов загадки, ребусы, кроссворды. Для этих целей я часто использую книгу «Учим русский с увлечением». [ 6 ]. Если материал, помещённый в статье, поможет кому-то в работе, я буду рада.

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно.-метод. Пособие / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 127с. – ( Библиотека логопеда).
2. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб.:Питер, 2008. 96с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
3. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности6 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 240с. – (Методическая библиотека).
4. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты: 3 класс к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык 3 класс» / С.Ю. Кремнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 95с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
5. Узорова О.Н. Словарные слова: 3 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 143 с.: ил.
6. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учеб. Пособие/ Цветкова. - М.: Издат МПСИ; Воронеж: Издат. НПО «МОДЭК», 2005. – 360с. – (Серия «Библиотека психолога»).

***Приложение 1***

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ, 3 КЛАСС

1 2 3

огород растение животное

овощи пшеница организм

помидор овёс человек

огурец орех мужчина

морковь малина женщина

горох яблоко юноша

картофель яблоня товарищ

кабачок сирень

баклажан тополь

рябина

4 5 6

дорога горизонт город

багаж восток аптека

билет запад галерея

вагон север завод

пассажир компас магазин

шоссе океан район

перрон остров улица

остановка погода библиотека

велосипед

мотоцикл

корабль

7 8 9

квартира одежда посуда

комната ботинки кастрюля

картина сапоги тарелка

балкон валенки стакан

мебель варежки сковорода

диван пальто пирог

кровать костюм шоколад

портрет платок майонез

забота капюшон

счастье

сосед

10 11 12

явление горячий экскурсия

песок интересный коллекция

болото обычный библиотека

поляна огромный беседа

долина прекрасный газета

овраг готовый календарь

опушка

заря

13 14 15

Где? Когда? Как?

везде теперь вместе

вокруг сейчас лучше

впереди потом медленно

здесь когда очень

сзади конечно

назад

16 17 18

профессия победа группа

инженер оборона касса

ракета салют программа

космонавт герой расстояние

солдат командир территория

рабочий капитан сумма

шофёр охрана масса

рабочий лагерь грамм

молоток костёр килограмм

топор

19

сверкать

мелькать

порхать

чирикать

шелестеть

шевелить

гореть

клевать

греметь

***Приложение 2***

СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ ( 3 КЛАСС)

К 1 столбику:

Овощи с огорода, поздние овощи, капустная грядка, вкусный и горячий картофель, сочный помидор, сладкая морковь, корзина огурцов, зелёный горох, гладкий баклажан, богатый урожай кабачков, картофельная запеканка, овощи на грядке.

Ко 2 столбику:

Красивое и редкое растение, болотное растение, сладкая малина, душистые цветы сирень, прелестная сирень, липкие почки тополя, гибкий тополь, сочные ягодки рябины, созревшая пшеница, жёлтый ячмень, серёжки на тополе и берёзе, цветущая ветка яблони, орех на опушке леска, съесть яблоко, яблоко на тарелке.

К 3 столбику:

Редкое и грациозное животное, домашнее животное, крепкий и здоровый организм, весёлый мужчина, красивая женщина, очень счастливая женщина, работящий юноша, грустный юноша, хороший товарищ, мужчина в чёрном автомобиле, женщина в сиреневом пальто, привлекательная женщина, опоздавший юноша, аккуратный человек, чуткий человек, известный человек.

К 4 столбику:

Скользкая дорога, дорога вокруг озера, лёгкая дорога, деревенская дорога, пустынное шоссе, свободное шоссе, быстрый мотоцикл, длинный перрон, опустевший перрон, на перроне у вокзала, радостный пассажир, опоздавший троллейбус, тяжёлый багаж, багажный вагон, путешествовать с багажом, мягкий спальный вагон, проездной билет, билет на трамвай, троллейбусная остановка, остановка автобуса, отъехать от остановки, пригородный вокзал, привокзальная площадь, увлекательная поездка на велосипеде, корабельный экипаж.

К 5 столбику:

Далёкий горизонт, пошёл на восток, поехал на север, западные окрестности города, определил по компасу, резкий и яростный ветер, северный ветер, погода в январе, зябкая осенняя погода, всходить на востоке, месяц на горизонте, ненастная ветряная погода, осенняя погода, штормивший океан, экзотический остров, огромный океан.

К 6 столбику:

Близкий городок, земледельческий район, гигантский завод, прекрасная городская улица, районная библиотека, дешёвый магазин, ближайшая аптека, аптека в центре деревни, картинная галерея, работница радиозавода, улицы Москвы, северный район города, лестница к галерее, прелестный городской район, магазин игрушек, овощной магазин, галерея на окраине города, детская библиотека, библиотека с редкими книгами, узкая улица.

К 7 столбику:

Безграничное счастье, огромная забота, мягкая кровать, портрет сестрёнки, коллективный портрет, многокомнатная квартира, картина известного художника, современная деревянная мебель, выставка мебели, выход на балкон, семейное счастье, забота о счастье семьи, соседняя деревня, соседняя квартира.

К 8 столбику:

Праздничная одежда, шерстяные варежки, красивый жёлтый костюм, коричневое пальто, чудесный цветной платок, сиреневый платок, костюм с капюшоном, цветной рисунок на платке, чёрные валенки, меховые сапоги.

К 9 столбику:

Праздничная посуда, металлическая посуда, кипит в кастрюле, ручка кастрюли, тарелка с прелестным цветочным узором, стеклянный стакан, чугунная сковорода, готовить в сковороде, горячий пирог, вкусный шоколадный пирог, угостить вкусным пирогом, овощи под майонезом.

К 10 столбику:

Чудесное явление природы, жёлтый горячий песок, песчаный берег, орех на поляне, низкая долина у озера, овраг у ближайшей деревни, ручьи в овраге, молодая берёза на опушке, багряная заря, утренняя заря, болото на окраине города, болотное растение.

К 11 столбику:

Горячий пирог, интересная беседа, интересный, увлекательный праздник, обычный разговор, огромный радиозавод, прекрасный окрестности города, готовый завтрак, готов к обороне города.

К 12 столбику:

Увлекательная экскурсия, экскурсия в столицу, редкий экземпляр коллекции, коллекция картин известных мастеров, районная библиотека, городская библиотека, ранняя газета, интересная вечерняя беседа, беседа о герое войны, раскладной календарь, календарный месяц.

К 13, 14, 15 столбику:

Вокруг деревни, лучше работать вместе, шагать вместе, вместе с соседом, клевать медленно, очень горячий пирог, порхать впереди, лес вокруг города, шелестеть сейчас, гореть сзади, писать лучше всех, здесь и сейчас, теперь или потом.

К 16 столбику:

Интересная профессия, известный инженер, ракета в космосе, космонавт-герой, беседа с космонавтом, обычный российский солдат, трудолюбивый рабочий, рабочий на хлебозаводе, шофёр в автомобиле, металлический молоток, каменный топор.

К 17 столбику:

Блистательная победа, мечтать о победе, коллективная победа, воин-победитель, готов к обороне, героическая оборона, оборонительные укрепления, салют в честь победы, праздничный салют, герой рассказа, герой войны, космонавт-герой, капитан корабля, беседа с капитаном, охрана в городе, серьёзная охрана, лагерный костёр, костёр на опушке леса.

К 18 столбику:

Группа ребят нашего класса, касса пригородного вокзала, интересная программа по телевизору, серьёзная программа, огромное расстояние, территория Москвы и Московской области, окрестная территория, сумма одиннадцати и шестнадцати, масса корзины огурцов, тысяча граммов, двенадцать килограммов картофеля.

К 19 столбику:

Сверкать за горизонтом, сверкать издалека, мелькать на опушке леса, мелькать перед вагоном поезда, мелькать на просеке, порхать над облаками, порхать над веткой тополя, чирикать вдалеке, чирикать над яблоней, шелестеть рядом с яблоней, шевелить поленья в костре, гореть ярким огнём, готовить на сковороде, готовить в печке, клевать очень быстро, греметь посудой, греметь на востоке.

***Приложение 3***

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ (3 КЛАСС)

К 1 столбику:

Осенью на огороде созрели овощи. Мы взяли лопаты и корзины и отправились собирать урожай. Маша набрала целую корзину огурцов и помидоров. Кирилл собирает картофель и морковь. Грядки с кабачками и горохом уже пусты. Эти овощи собрали ещё летом.

К 4,7 столбикам:

Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку а маленькую собачонку.

К 4 столбику:

На остановке пассажиры ожидали ранний автобус. На автобусе они доехали до пригородного вокзала и взяли билет в кассе. По длинному перрону пассажиры дошли до своего вагона и разместили багаж под сиденьем.

К 5 столбику:

На многие километры с севера на юг и с запада на восток раскинулась наша великая Родина – Россия.

К 6 столбику:

Мы живём в Москве. В нашем прекрасном городе много театров и галерей, библиотек и музеев. Улицы Москвы чисты и красивы, много аптек и магазинов. Отдалённые, заводские районы Москвы также удобны для жизни москвичей.

К 7 столбику:

Мы живём в большой трёхкомнатной квартире. Стены гостиной украшены картинами. Над мягким диваном висит портрет прекрасной женщины, а над кроватью – прелестный пейзаж. Из этой комнаты можно выйти на балкон и осмотреть живописные окрестности.

К 9 столбику:

Каждую субботу в нашей семье праздничный обед. Мы с мамой ставим на стол красивую посуду. Стаканы и тарелки сверкают чистотой. На плите кипит вкусный суп в кастрюле, а в сковороде жарится мясо под майонезом. В духовке поспевает пирог с вишнями и шоколадом.

К 10 столбику:

На горизонте алеет заря. Первые лучи солнца освещают долину реки и опушку ближнего леса. Невдалеке виден овраг. Жёлтый песок оврага освещён ранним солнцем. Этот овраг ведёт к дальнему болоту.

К 11, 12 столбику:

На прошлой неделе наш класс был на интересной экскурсии в библиотеке. В этой библиотеке собрана огромная коллекция старинных книг, много газет и журналов прошлых лет, необычных календарей. Из беседы с библиотекарем мы узнали много нового и интересного.