**Технологическая карта урока (2 кл.)**

**Автор:** Захарова Е.В.

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока**: « Имя прилагательное» (1 урок)

**Цель урока**: Формирование у учащихся общего представления об имени прилагательном.

*1) Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

- развивать способность к самооценке;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*2) Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

- формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;

-развивать умение взаимодействовать в статичных парах;

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст) под руководством учителя и самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

-принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;

*3) Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

-формировать общее представление об имени прилагательном*;*

- актуализировать знания об имени прилагательном как о части речи;-формировать умения распознавать имена прилагательные и правильно их употреблять в речи;
-развивать орфографическую зоркость.
**Оборудование урока:** учебник Рамзаева Т.Г. «Русский язык» 2 класс Часть 2, карточки для индивидуальной работы, презентация.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 123456 | Организационно -мотивационныйАктуализацияЦелеполаганиеИзучение нового материала в ходе активного взаимодействияПервичное закреплениеПодведение итогов урока в личностном, академическом, эмоциональном плане. | Создаёт эмоциональный настрой на урокОбеспечивает мотивацию через чтение стихотворения Минутка чистописания.Организует работу с опорой на образец. Подводит детей к обобщению, что это имена существительные. Подводит детей к обобщению, что это имена существительные. Организует игру «Эстафета» по уточнению знаний об имени существительном.Организует наблюдение за имёнами прилагательными. Возьмите карточку № 1, прочитайте текст.*У него длинные уши, короткий хвост. Летом шерсть серая, а зимой белая.*Какие слова помогли вам догадаться, о ком говорится в тексте?Поставьте к ним вопросы.Что обозначают эти слова?Как мы их называем?**Подводит к формулированию темы урока** **учащимися.**Как вы думаете, о каких словах мы будем говорить на уроке?Организует работу с учебной стратегией в технологии РКМЧП «З.Х.У.»**Организует постановку цели, задач урока.**Определите задачи урока. -Познакомиться с новой частью речи.-Повторить, что обозначает, на какие вопросы отвечает.- Учиться находить их в предложениях, тексте.Организует коллективную работу по совершенствованию умения находить слова-признаки.Подводит обучающихся к введения термина «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».Организует работу в статичных парах с целью закрепления новых знанийОрганизует беседу, связывая результаты урока с его целями.— *Какая тема урока? Выполни ли задачи, которые поставили в начале урока?*Организует самооценку учебной деятельности.Организует рефлексию. | Изображают своё настроение на карточкахЧитают стихотворение хором*Мы умные,**Мы внимательные,**Мы старательные,**Мы отлично учимся,**Всё у нас получится.*Проверяют правильность выполнения задания по образцу, называют в словах орфограмму и способ её проверки.Делают вывод, что все слова имена существительные. Демонстрируют свои знания об имени существительном, играя в «Эстафету» Читают текст, находят имена прилагательные. Отвечают на вопросы учителя.С помощью учителя формулируют тему урока.*Слова- признаки.*Самостоятельно формулируют и заполняют свои знания по теме урока, совместно делают вывод, что «хочу узнать»С помощью учителя ставят цель урока:*Определить название слов- признаков.*и выбирают учебные задачи из предложенных учителем.-Познакомиться с новой частью речи.-Повторить, что обозначает, на какие вопросы отвечает.- Учиться находить их в предложениях, тексте.Выполняют упражнение на интеракт. доске, результат записывают в тетрадь.Делают вывод о записанных словах, знакомство и работа с правилом на стр.29 учебника.Выполняют задание на карточках, коллективно проверяют правильность выполнения задания, комментируют орфограммы, составляют предложения, записывают, выполняют грам. разбор.Отвечают на вопросы учителя, заполняют в таблице, что «Узнал» на уроке.Делают самооценку, используя лист самооценки. Оценивают своё настроение с помощью карточек настроения.  | Умение оценить своё эмоциональное состояние (регулятивные УУД)Мотивация учения (личностные УУД)Оформление своих мыслей в устной форме, умение слушать и понимать речь других(Коммуникативные УУД)Знание орфограмм и способов проверки (познавательные УУД)Осуществление контроля(регулятивные УУД)Умение проводить сравнение по заданным критериям (познавательные УУД).Оформление своих мыслей в устной форме *(*коммуникативные УУД).Оформление своих мыслей в устной форме *(*коммуникативные умения). Умение ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД).Определение темы урока, формулирование цели с помощью учителя, постановка учебных задач (регулятивные УУД).Умение точно выражать свои мысли;умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*(*коммуникативные УУД). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.(регулятивные УУД) Волевая саморегуляция( регулятивные УУД) Выделение информации (познавательные УУД)Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других(коммуникативные УУД)Осуществление анализа объектов (познавательные УУД).Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других(коммуникативные УУД)Умение договариваться не силовыми методами (коммуникативные УУД)Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).Осуществление контроля(регулятивные УУД)Выделение информации( познавательные УУД)Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД)*Способность к самооценке (личностные УУД)Оформление своих мыслей в устной форме *(*коммуникативные УУД).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД) |