**Технологическая карта урока (2 кл.)**

**Автор:** Захарова Е.В.

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока**: « Имя прилагательное» (1 урок)

**Цель урока**: Формирование у учащихся общего представления об имени прилагательном.

*1) Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

- развивать способность к самооценке;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*2) Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

- формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;

-развивать умение взаимодействовать в статичных парах;

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст) под руководством учителя и самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

-принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;

*3) Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

-формировать общее представление об имени прилагательном*;*

- актуализировать знания об имени прилагательном как о части речи;-формировать умения распознавать имена прилагательные и правильно их употреблять в речи;  
-развивать орфографическую зоркость.  
**Оборудование урока:** учебник Рамзаева Т.Г. «Русский язык» 2 класс Часть 2, карточки для индивидуальной работы, презентация.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1  2  3  4  5  6 | Организационно -мотивационный  Актуализация  Целеполагание  Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия  Первичное закрепление  Подведение итогов урока в личностном, академическом,  эмоциональном плане. | Создаёт эмоциональный настрой на урок  Обеспечивает мотивацию через чтение стихотворения  Минутка чистописания.  Организует работу с опорой на образец. Подводит детей к обобщению, что это имена существительные.  Подводит детей к обобщению, что это имена существительные.  Организует игру «Эстафета» по уточнению знаний об имени существительном.  Организует наблюдение за имёнами прилагательными.  Возьмите карточку № 1, прочитайте текст.  *У него длинные уши, короткий хвост. Летом шерсть серая, а зимой белая.*  Какие слова помогли вам догадаться, о ком говорится в тексте?  Поставьте к ним вопросы.  Что обозначают эти слова?  Как мы их называем?  **Подводит к формулированию темы урока**  **учащимися.**  Как вы думаете, о каких словах мы будем говорить на уроке?  Организует работу с учебной стратегией в технологии РКМЧП «З.Х.У.»  **Организует постановку цели, задач урока.**  Определите задачи урока.  -Познакомиться с новой частью речи.  -Повторить, что обозначает, на какие вопросы отвечает.  - Учиться находить их в предложениях, тексте.  Организует коллективную работу по совершенствованию умения находить слова-признаки.  Подводит обучающихся к введения термина «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».  Организует работу  в статичных парах с целью закрепления новых знаний  Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  — *Какая тема урока?  Выполни ли задачи, которые поставили в начале урока?*  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует рефлексию. | Изображают своё настроение на карточках  Читают стихотворение хором  *Мы умные,*  *Мы внимательные,*  *Мы старательные,*  *Мы отлично учимся,*  *Всё у нас получится.*  Проверяют правильность выполнения задания по образцу, называют в словах орфограмму и способ её проверки.  Делают вывод, что все слова имена существительные.  Демонстрируют свои знания об имени существительном, играя в «Эстафету»  Читают текст, находят имена прилагательные. Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя формулируют тему урока.  *Слова- признаки.*  Самостоятельно формулируют и заполняют свои знания по теме урока, совместно делают вывод, что «хочу узнать»  С помощью учителя ставят цель урока:  *Определить название слов- признаков.*  и выбирают учебные задачи из предложенных учителем.  -Познакомиться с новой частью речи.  -Повторить, что обозначает, на какие вопросы отвечает.  - Учиться находить их в предложениях, тексте.  Выполняют упражнение на интеракт. доске, результат записывают в тетрадь.  Делают вывод о записанных словах, знакомство и работа с правилом на стр.29 учебника.  Выполняют задание на карточках, коллективно проверяют правильность выполнения задания, комментируют орфограммы, составляют предложения, записывают, выполняют грам. разбор.  Отвечают на вопросы учителя, заполняют в таблице, что «Узнал» на уроке.  Делают самооценку, используя лист самооценки.  Оценивают своё настроение с помощью карточек настроения. | Умение оценить своё эмоциональное состояние (регулятивные УУД)  Мотивация учения (личностные УУД)  Оформление своих мыслей в устной форме, умение слушать и понимать речь других  (Коммуникативные УУД)  Знание орфограмм и способов проверки (познавательные УУД)  Осуществление контроля  (регулятивные УУД)  Умение проводить сравнение по заданным критериям (познавательные УУД).  Оформление своих мыслей в устной форме *(*коммуникативные УУД).  Оформление своих мыслей в устной форме *(*коммуникативные умения).  Умение ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД).  Определение темы урока, формулирование цели с помощью учителя, постановка учебных задач (регулятивные УУД).  Умение точно выражать свои мысли;  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других  *(*коммуникативные УУД).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  (регулятивные УУД)  Волевая саморегуляция( регулятивные  УУД)  Выделение информации (познавательные УУД)  Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  (коммуникативные УУД)  Осуществление анализа объектов (познавательные УУД).  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других  (коммуникативные УУД)  Умение договариваться не силовыми методами (коммуникативные УУД)  Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).  Осуществление контроля(регулятивные УУД)  Выделение информации( познавательные УУД)  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД)*  Способность к самооценке (личностные УУД)  Оформление своих мыслей в устной форме *(*коммуникативные УУД).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД) |