Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 352

с углубленным изучением немецкого языка

Красносельского района Санкт-Петербурга

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ в группе продлённого дня

Тема: ОПАСНЫЕ И БЕЗОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ

Воспитатель ГПД

высшей категории

Е.А.Белова

г.Санкт-Петербург

2012 г.

**Цель:** создать условия для формирования выработки у младших школьников правильной реакции и способности успешно принимать решения в опасных ситуациях

**Задачи:**

* Повторить с детьми основные причины неблагоприятных и опасных ситуаций
* Способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих
* Учить детей принимать рациональные решения для предупреждения поступков, разрушающих здоровье, и в опасных для жизни ситуациях
* Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, память, умение рассуждать и делать выводы
* Совершенствовать навыки общения: договариваться, налаживать диалогическое общение, распределять обязанности, умение работать в группе

**Технологии:**

* Развивающее обучение
* Информационно-коммуникативная
* Групповая
* Игровые

**Оборудование:**

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация: пословицы, 3 кроссворда; музыкальный видеоролик для проведения физпаузы, листы-опросники (для каждого ребёнка), рисунок-плакат с изображением людей разных профессий (для каждого ребёнка), плакаты с изображениями опасных ситуаций (2 шт.), листы А-3 для выполнения задания по группам, фломастеры, цветные карандаши,

**Ход занятия**

**I. Вступительное слово учителя.**

Прежде чем начать занятие, мы проведем тест «Личная безопасность», который поможет определить, умеете ли вы правильно поступать в опасных ситуациях.

**Тест**

Вопросы:

*1. Что ты будешь делать, если потеряешься в большом городе, магазине и т. п.?*

а) Будешь искать родителей сам.

**б)** Обратишься за помощью к взрослым.

в) Дашь объявление.

*2. Если тебя угощает конфетой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать?*

**а)** Откажешься от угощения.

б) Возьмешь и убежишь.

в) Возьмешь и быстро съешь.

*3. Если ты увидел в транспорте оставленный кем-то пакет, что ты будешь делать?*

а) Возьмешь себе.

б) Подаришь другу.

**в)** Сообщишь контролеру или водителю.

*4. Если кто-то на улице преследует тебя, как ты поступишь?*

а) Остановишься и запоешь: «Нам не страшен серый волк».

**б)** Побежишь в людное место и обратишься за помощью к милиционеру или взрослым.

в) побежишь к нему навстречу с криком: «Забодаю!»

*5. Продолжите фразу: «Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо …»*

а) Да.

**б)** Нет.

в) Подумаю.

*6. Если кто-то тонет на твоих глазах, что ты будешь делать?*

а) Помашешь ему рукой.

**б)** Позовешь на помощь взрослых.

в) Попробуешь спасти сам.

*7. Если к тебе приближается собака без поводка и намордника, как ты поступишь?*

а) Быстро побежишь.

б) Крикнешь: «Фас!»

**в)** Останешься стоять на месте и скомандуешь собаке: «Стоять!»

*8. Что надо делать, если у тебя из носа пошла кровь?*

**а)** Наклониться чуть вперед, зажать нос и поднять другую руку вверх.

б) Как можно громче кричать: «Мамочка, помоги!»

в) Сразу же вызвать спасателей.

*9. В глаз попала соринка, ты …*

а) потрясешь как следует головой;

**б)** промоешь кипяченой водой;

в) подождешь, пока само пройдет.

*10. Ты пролил на себя горячий чай, что надо сделать в первую очередь?*

**а)** Обожженное место подставить под струю холодной воды;

б) смазать маслом;

в) смазать зеленкой.

*11. На прогулке ты обморозил пальцы, что будешь делать?*

а) Потрешь снегом.

б) Примешь горячий душ.

**в)** Сделаешь легкий массаж.

*12. Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?*

**а)** Открыла дверь незнакомцу.

б) Не предложила Волку чаю.

в) Не спела Волку песню.

Обсуждение результатов теста.

**II.** **Беседа.**

Учитель. А сейчас в своих тетрадях для классных часов каждый ученик напишет, где, в каких местах (или месте) он чувствует себя в безопасности.

Я чувствую себя в безопасности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Учитель выслушивает желающих поделиться тем, что они написали. Он записывает ответы детей на доске под заголовком «Безопасные места».)

Учитель. Вспомните опасную ситуацию. (Дети описывают ее.)

Где это было?

Это произошло в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что с тобой случилось?

Я (укажи, что случилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто был вместе с тобой?

Вместе со мной в это время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты почувствовал(а)?

Я почувствовал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему ты считаешь ситуацию опасной?

Ситуация была опасной, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто или что тебе помогло?

Мне помог (или помогло) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Частично записываем ответы детей на доску под заголовками: «Опасные места» и «Люди, которые мне помогли».)

Вывод: опасность – это когда человеку что-то или кто-то угрожает. Возможные опасные места: улица (перекресток дорог), лес, река, дом, квартира (когда ребенок один).

Люди, которые помогли: соседи, прохожие, родственники, врач, милиционер.

(Дети могут научиться узнавать опасные ситуации и избегать их.)

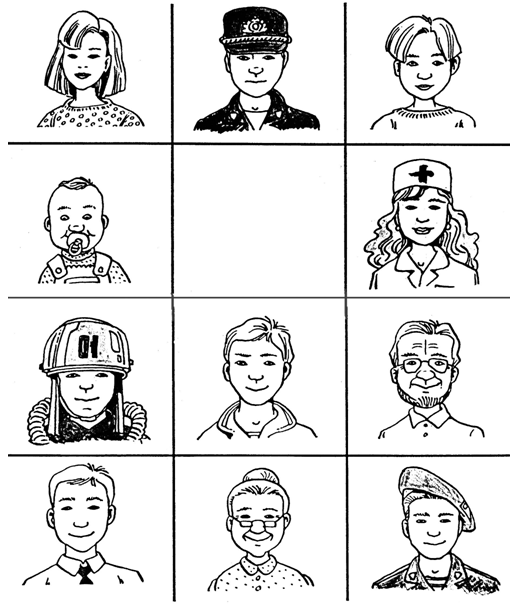
**III.** **Выполнение заданий.**

Задание 1.

– Посмотри на людей, изображенных на рисунке. Кто они?

– Найди того, кто тебе помог в опасной ситуации. Если этого человека здесь нет, нарисуй его в свободном прямоугольнике.

Вывод: помочь в опасной ситуации могут разные люди. Но к ним надо вовремя обратиться.



Учитель. Вспомните, случалось ли с вами что-то опасное. (Ответы детей записывает на доску.)

– Какие чувства вы пережили? *(Страх, боль, отчаяние, испуг.)*

Вывод: человек, создающий опасную ситуацию, переживает неприятные минуты.

**ФИЗПАУЗА** (музыкальный видеоролик)

Задание 2.

Каждая группа анализирует предложенную ей ситуацию.

– Посмотрите на рис. 1 и 2

– Ответьте на вопросы:

– В чем опасность ситуации?

– Что может произойти?

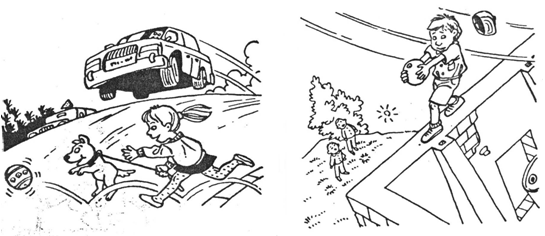


Рис. 1 Рис. 2

– Нарисуйте, чем могут заняться дети, чтобы не создавать опасных ситуаций.

Задание 3.

Каждая группа учащихся вырабатывает «Шаги принятия решений в опасной ситуации».

Выработанные «шаги» обсуждаются всем классом.

Вывод:

1. Опасные ситуации можно предупредить.

2. Шаги принятия решений в опасной ситуации:

а) Остановись.

б) Подумай.

в) Выбери.

г) Похвали себя.

Задание 4. Работа в группах.

Объясните смысл пословиц:

 Опасение – половина спасения.

 Берегись бед, пока их нет.

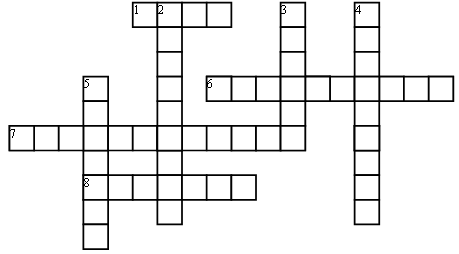
 Осторожность – мать безопасности.

 Больше верь своим очам, нежели чужим речам.

Задание 5. Работа в группах.

Разгадайте кроссворды.

**Как подружиться с электричеством**

****

По горизонтали:

1. Гладит все, чего касается;

А дотронешься – кусается. *(Утюг.)*

6. Нет ушей, а слышит, нет рук, а пишет. *(Магнитофон.)*

7. Полюбуйся, посмотри –

Полюс Северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет. *(Холодильник.)*

8. Он пыхтит, как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится –

Пригласит чайку напиться. *(Самовар.)*

По вертикали:

2. Чудо-ящик, в нем – окно,

В том окошечке – кино. *(Телевизор.)*

3. На голове пуговка, в носу решето,

Одна рука, да и та на спине. *(Чайник.)*

4. Ей набили мясом рот,

И она его жует.

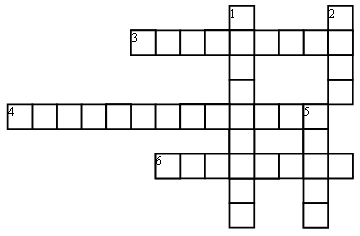
Жует, жует, но не глотает –

В тарелку отправляет. *(Мясорубка.)*

5. Я вдыхаю много пыли,

Чтобы все здоровы были. *(Пылесос.)*

**Причины опасностей**

****

По горизонтали:

3. Лечебное средство, которое при неправильном использовании является причиной отравления. *(Лекарство.)*

4. Что «бежит» по проводам? *(Электричество.)*

6. Живое существо, которое может укусить. *(Животное.)*

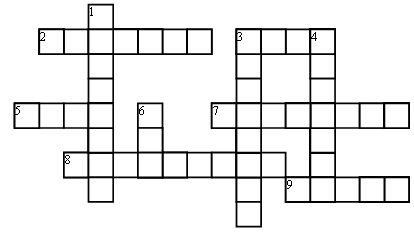
По вертикали:

1. То, что на проезжей части таит в себе опасность для пешехода. *(Транспорт.)*

2. Причина потопа. *(Вода.)*

5. Причина пожара. *(Огонь.)*

**Домашняя аптечка**

****

По горизонтали:

1. Спиртовой раствор зелени бриллиантовой, употребляемый для смазывания ссадин, царапин. *(Зеленка.)*

3. Пушистая, волокнистая масса из хлопка, употребляемая в медицине, в быту. *(Вата.)*

5. Кусок ткани в виде длинной ленты для лечебной повязки. *(Бинт.)*

7. Лепешечка прессованного лекарственного порошка. *(Таблетка.)*

8. Прибор, с помощью которого измеряют температуру. *(Градусник.)*

9. Тонкая хлопчатобумажная ткань из редко переплетенных нитей, применяемая главным образом как перевязочный материал. *(Марля.)*

По вертикали:

1. Ткань, покрытая лекарственной массой, которую прикладывают к ранам. *(Пластырь.)*

3. Органические вещества различного состава, необходимые для жизнедеятельности человека и животных: А, В, С, D и другие. *(Витамины.)*

4. Набор лекарств для оказания первой помощи или несложного домашнего лечения. *(Аптечка.)*

6. Спиртовой раствор вещества темно-коричневого цвета, используемый для смазывания ран. *(Йод.)*

**IV. Подведение итогов.**

1. Существуют опасные для детей ситуации.

2. Для того чтобы не создавать опасных ситуаций, следует выполнять «Шаги принятия решений в опасных ситуациях».

То, что мы обсуждали сегодня, очень важно. За многие из этих знаний заплачено самой дорогой ценой – человеческими жизнями. Будьте умнее, учитесь на опыте других людей, не повторяйте чужие ошибки. С помощью знаний вы строите свою крепость – БЕЗОПАСНОСТЬ. Какими будут стены этой крепости – зависит только от вас.

**Использованная литература:**

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 1 – 2 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2005.

2. Классные часы по ПДД и безопасности // Завуч начальной школы, №7, 2008.

3. ОБЖ //Начальная школа, издательский дом «Первое сентября», №25 – 26, 2004.

4. Газета «Добрая дорога детства»,№№15-16, 2004 год.

5. В.Волков «Как избежать беды. Советы полковника милиции»