Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

Гимназия с. Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район

Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры зам. директора по УВР Директор МБОУ-Гимназия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халиуллина С.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Насибуллина Г.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Камильянов Р.Ф.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г . протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 3 класса**

**на 2014 -2015 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе авторской программы Поляковой А. В. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011 год.

Составитель Хузина С.А.

учитель начальных классов

2014год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния второго поколения, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку (2010), авторской программы А.В. Поляковой «Русский язык», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Сборник программ начального общего образования. Система Л. В. Занкова/Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования 2009 года.

Курс русского языка разработан на основе концепции Л.В.Занкова. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Предмет «Русский язык» занимает осо­бое место среди предметов, входящих в учеб­ный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Россий­ской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального обще­ния, и его изучение способствует формиро­ванию у младших школьников представле­ний о языке как основном средстве чело­веческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосо­знания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изуче­нии данного предмета во многом определя­ют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для уча­щихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих спо­собностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеоб­разовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с ос­новными положениями науки о языке и фор­мирование на этой основе знаково-символи­ческого восприятия и логического мышле­ния учащихся;

- **социокультурную** - формирование ком­муникативной компетенции учащихся; раз­витие устной и письменной речи, монологи­ческой и диалогической речи, а также навы­ков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Отбор учебного материала по русскому языку подчинен требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы: усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку; обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности; усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника.

Из этого вытекают **цели обучения** русскому языку:

- осуществление помощи младшему школьнику в освоении знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- оказание особого внимания умениям в правильном письме и чтении, участвовать в диалоге, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 3 классе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания, повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Разви­вающие возможности системы развивающе­го обучения Л.В. Занкова связаны с реали­зацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, вклю­чением эмоциональной сферы, индивидуа­лизацией обучения. Соответственно дидак­тические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обу­чения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расшире­ние в курсе объема инвариантного содержа­ния предмета и особый подход к его струк­турированию, определяющий последова­тельность изучения учебного материала.

**Содержание курса** - совокупность поня­тий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фо­нетика и орфоэпия, графика, состав сло­ва (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представле­ния о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школь­ников, а также усвоение норм русского ли­тературного языка.

Изучение орфографических и пунктуа­ционных правил, развитие устной и пись­менной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов об­щества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечива­ющий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов ре­чевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания пред­мета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учи­теля и учащихся, а также детей между со­бой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие ком­муникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематичес­кое обращение к языковому опыту учащих­ся, опору на языковое чутье, обогащение ре­чи новыми лексическими и грамматически­ми категориями.

Содержание курса предусматривает целе­направленную работу по развитию у млад­ших школьников общеучебных умений, на­выков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, класси­фицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познаватель­ных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыраже­нии, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с инфор­мационной культурой: читать, писать, эф­фективно работать с учебной книгой, поль­зоваться словарями, справочниками и дру­гим и дополнительными материалами.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филоло­гия»: формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосо­знания; развитие диалогической и монологи­ческой устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нрав­ственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

1. **Место предмета в базисном учебном плане**

Продолжительность изучения курса «Русский язык» в 3 классе - курс программы А.В.Поляковой рассчитан на 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В авторскую программу изменения не внесены.

Количество часов в неделю – 5ч. (34 недели)

количество часов в I четверти – 42 ч.

количество часов в II четверти – 40 ч.

количество часов в III четверти - 47 ч.

количество часов в IV четверти – 41 ч.

- контрольных работ - 14 ч;

- работ по развитию речи - 11ч;

- работа на проектом - 4 ч.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

В начальном обучении предмет "Русский язык" занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции данного предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

В процессе изучения у учащихся 3 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение русского языка способствует формированию представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

1. **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У учащегося будут сформированы:**

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*– сопереживания другим людям;*

*– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
* *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
* установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
* *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

***Учащийся получит возможность:***

* *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**5.Предметные результаты**

**Развитие речи**

**Учащийся научится:**

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией

общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:*

*описание, повествование, рассуждение;*

*– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*

*– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

*– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Учащийся научится:**

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и

ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова

в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я;

в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– узнавать позиционные чередования звуков;*

*– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*

*– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*

*– совершенствовать навык клавиатурного письма.*

***Лексика***

**Учащийся научится:**

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*

*– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

*– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*

*– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*

*– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

***Состав слова (морфемика)***

**Учащийся научится:**

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*

*– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*– оценивать правильность разбора слов по составу.*

***Морфология***

**Учащийся научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*

*– устанавливать отличие предлогов от приставок.*

***Синтаксис***

**Учащийся научится:**

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*

*– выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*

*– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

***Орфография и пунктуация***

**Учащийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания;
* использовать правила:

• написания парных согласных в середине слова,

• непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;

• гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;

• написания разделительных ъ и ь;

• раздельного написания предлогов с другими словами;

• написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;

• написания безударных окончаний имѐн существительных единственного числа 1-3 склонения;

• написания безударных окончаний имѐн существительных множественного числа;

* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *применять правила правописания:*
* *правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;*
* *объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах;*
* *применять постановку запятых при однородных членах предложения;*
* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;*
* *познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;*
* *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
* *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*
* *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

1. **Содержание программы курса «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристикизвука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласныйзвонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор:* определение качественнойхарактеристики звуков и обозначение ихбуквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами ***е, ё, ю,*** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Отличие предлога от приставки.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Числительное.* Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.*Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

*Частица.* Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение***.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

*Сложное предложение* (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

***Содержание тем учебного курса***

Текст. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения. Состав слова. Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов /-ик, -ек/. Однородные глаголы с приставками. Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Части речи. Понятия о падежах и склонении имён существительных. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончаниями –о, -е. Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Третье склонение имён существительных. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное, понятие об имени числительном, правописание имён числительных.

***Связная речь***

*Устная речь*. Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание, слушание. Словесный отчёт о выполненной работе. Связное высказывание на определённую тему. Соответствие речи орфоэпическим нормам.

*Письменная речь*. Сравнение различных по стилю текстов: художественного, научного, делового.

*Текст*. Работа с текстом: выделение главного, деление текста на логически законченные части, акцентирование смысловой связи между частями текста и предложениями в каждой части, озаглавливание частей, краткий пересказ прочитанного. Формирование умения пользоваться оглавлением в книге. Сочинения на темы: «В походе», «Если бы я был волшебником», «Деревья зимой», «Уж небо осенью дышало…», «Мороз и солнце, день чудесный…» и т.д. Редактирование сочинений. Использование толкового и орфографического словарей.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата проведения урока** | | **Примечания** | |
| **Раздел 1. *Предложение.*** | | | | | |
|  | Повторение изученного во 2 классе. Знакомство с учебником. |  | |  | |
|  | Предложения по цели высказывания. |  | |  | |
|  | Предложения восклицательные и побудительные. |  | |  | |
|  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. |  | |  | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения.*** | | | | | |
|  | Подлежащее и сказуемое: признаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении. |  | |  | |
|  | Главные члены предложения -основа предложения. |  | |  | |
|  | Главные члены предложения *.* |  | |  | |
|  | Подлежащее, выраженное местоимением. **Словарный диктант.** |  | |  | |
|  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. |  | |  | |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения *.* |  | |  | |
|  | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. |  | |  | |
|  | Синтаксический разбор предложения. |  | |  | |
|  | Связь слов в предложении. Словосочетания. |  | |  | |
|  | **Вводный диктант с грамматическим заданием. Осенью.** |  | |  | |
| **Раздел 2. *Состав слова. Корень.*** | | | | | |
|  | Состав слова. Корень. |  | |  | |
|  | Однокоренные слова. |  | |  | |
|  | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов. |  | |  | |
|  | Упражнение в нахождение корня в слове. С**ловарный диктант.** |  | |  | |
| **Раздел 2. *Состав слова. Суффикс.*** | | | | | |
|  | Состав слова. Понятие о суффиксе. |  | |  | |
|  | Работа суффикса в слове. Чередование согласных. **Словарный диктант.** |  | |  | |
|  | Написание слов с суффиксами -ек- и -ик- *.* |  | |  | |
|  | Корень и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. |  | | |  |
|  | Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов. |  | | |  |
|  | Словообразующая роль суффиксов. |  | | |  |
|  | Монолог и диалог. **Словарный диктант.** |  | | |  |
|  | **Р/р. Обучающее изложение** *.Котенок.* |  | | |  |
| **Раздел 2. *Состав слова. Приставка.*** | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Приставка - часть слова. |  | | |  |
|  | Правописание приставок о-, об-, от- *.* |  | | |  |
|  | Правописание приставок по-, про-, до-, под-. |  | | |  |
|  | Приставки за-, на-, над-*.* |  | | |  |
|  | Разбор слов по составу. Группировка слов. |  | | |  |
|  | Разбор слов по составу. Закрепление изученного. |  | | |  |
|  | Упражнение в подборе слов с приставками. Разбор слов по составу. |  | | |  |
|  | **Проверочный диктант по теме «Состав слова». Осень.** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | | |  |
| **Раздел 2. *Состав слова. Приставка и предлог.*** | | | | | |
|  | Разбор слов по составу. Закрепление *.* |  | | |  |
|  | **Р/р. Сочинение «Уж небо осенью дышало» *.*** |  | | |  |
|  | Редактирование творческих работ. Приставка и предлог. |  | | |  |
|  | Приставка и предлог. |  | | |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. |  | | |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. Закрепление. **Словарный диктант.** |  | | |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги»** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. |  | | |  |
| **Раздел 3. *Разбор слов по составу. Окончание.*** | | | | | |
|  | Состав слова. Окончание *.* |  | | |  |
|  | Начальная форма имени существительного*.* |  | | |  |
|  | Разбор слова по составу. Нулевое окончание. |  | | |  |
|  | Алгоритм нахождения окончания*.* |  | | |  |
|  | **Контрольное списывание по теме «Состав слова».** |  | | |  |
| **Раздел 3. *Разбор слов по составу. Окончание. Основа.*** | | | | | |
|  | Работа над ошибками*.* Состав слова. Основа. |  | | |  |
|  | Основа слова и корень*.* |  | | |  |
|  | Алгоритм разбора слов по составу*.* |  | | |  |
|  | **Р/р. Обучающее изложение. Подкидыш** |  | | |  |
|  | Редактирование работ. Группировка слов. |  | | |  |
|  | Схемы слов. Закрепление по теме «Состав слова». |  | | |  |
|  | Обобщение по теме «Состав слова». **Проверочная работа по теме «Состав слова»** *.* |  | | |  |
| **Раздел 4. *Слова с двойными согласными.*** | | | | | |
|  | Слова с двойными согласными *.* |  | | |  |
|  | Перенос слов с двойными согласными . |  | | |  |
|  | Разбор слов с двойными согласными по составу. |  | | |  |
|  | Повторение изученного. Слова с двойными согласными. |  | | |  |
|  | **Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными».** Дрозд-рябинник. |  | | |  |
| **Раздел 5. *Образование сложных слов.*** | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Сложные слова*.* |  | | |  |
|  | Образование сложных слов. Слова с соединитель-ными гласными и без них. **Словарный диктант.** |  | | |  |
|  | Правописание соединительных букв в сложных словах. |  | | |  |
|  | Правописание сложных слов *.* |  | | |  |
|  | **Р/р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «В лесу графини Мордвиновой».** |  | | |  |
| **Раздел 6. *Парные согласные звуки в середине слова*** | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Парный согласный в середине слова. |  | | |  |
|  | Образование слов с парным согласным в середине. |  | | |  |
|  | Правописание парных согласных в корне слова. |  | | |  |
|  | Правописание парных согласных в корне слова. |  | | |  |
|  | Парные согласные в корне слова. |  | | |  |
|  | Повторение изученного по теме «Парные согласные в середине слова». |  | | |  |
|  | Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова. |  | | |  |
|  | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Парные согласные в корне слова». |  | | |  |
|  | Упражнение в написании парных согласных. Диктант по теме «Правописание парных согласных». Белый зайка. |  | | |  |
|  | **Тестовый контроль. Тест по теме «Орфограммы в корне слова**» |  | | |  |
| **Раздел 7. *Слова с непроизносимыми согласными*** | | | | | |
|  | Слова с непроизносимым согласным *.* |  | | |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным*.* |  | | |  |
|  | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. |  | | |  |
|  | Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным *.* |  | | |  |
|  | **Р/р. Сочинение «Школьная ёлка».** |  | | |  |
|  | Редактирование сочинений. Группировка слов *.* |  | | |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные».** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками. **Словарный диктант***.* |  | | |  |
| **Раздел 8. *Словоизменение и словообразование.*** | | | | | |
|  | Понятие о словоизменении. |  | | |  |
|  | Словообразование. |  | | |  |
|  | Сопоставление словоизменения и словообразования. |  | | |  |
|  | **Р\р. Сжатое изложение . Птицы.** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками в изложении. |  | | |  |
| **Раздел 9. *Изменение имен существительных по падежам.***  ***Три склонения имени существительного.*** | | | | | |
|  | Изменение имен существительных по падежам . |  | | |  |
|  | Начальная форма имен существительных. |  | | |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам. |  | | |  |
|  | **Р/р. Сочинение на тему «Мороз и солнце, день чудесный».** |  | | |  |
|  | Редактирование сочинений. Три склонения имен существительных *.* |  | | |  |
|  | 1-е склонение имен существительных *.* |  | | |  |
|  | 2-е склонение имен существительных. |  | | |  |
|  | 3-е склонение имен существительных. |  | | |  |
|  | Группировка существительных по склонениям. |  | | |  |
|  | Способ действий при определении склонения имени существительного *.* |  | | |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм в корне слова»** |  | | |  |
| **Раздел 7. *Изменение имен существительных по падежам.***  ***Существительные 1-госклонения.*** | | | | | |
|  | Работа над ошибками. 1-е склонение имен существительных*.* |  | | |  |
|  | Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения*.* |  | | |  |
|  | Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения. Закрепление. |  | | |  |
|  | Родительный падеж*.* |  | | |  |
|  | Сравнение ударных и безударных окончаний имён существительных. |  | | |  |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи. Самостоятельная работа *.* |  | | |  |
|  | Дательный и предложный падежи *.* |  | | |  |
|  | **Р/р.** **Изложение с элементами сочинения.** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками. Окончания имён существительных в дательном и предложном падежах. |  | | |  |
|  | Определение падежа имён существительных первого склонения. |  | | |  |
|  | Существительные 1-го склонения *.* |  | | |  |
|  | **Контрольное списывание .** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками. Творительный падеж имен существительных первого склонения. |  | | |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. |  | | |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения» На лесной полянке.** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение изученного. |  | | |  |
|  | Множественное число имен существительных  1-го склонения (И. и В. падежи) |  | | |  |
|  | Множественное число имен существительных 1-го склонения. (Р. падеж) |  | | |  |
| **Раздел 10. *Второе склонение имен существительных мужского рода.*** | | | | | |
|  | **Р/р. Сочинение «Мой самый родной человек»** |  | | |  |
|  | Склонение существительных м. р. с нулевым окончанием |  | | |  |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения |  | | |  |
|  | Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения |  | | |  |
|  | Правописание окончаний существительных1-го и 2-го склонения |  | | |  |
|  | Склонение имен существительных мужского рода на-й |  | | |  |
|  | Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения*.* |  | | |  |
|  | **Контрольный диктант за 3 четверть***.* |  | | |  |
| **Раздел 8. *Существительные второго склонения мужского рода.*** | | | | | |
|  | Работа над ошибками. .Правописание ***о*** и ***е*** в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]. |  | | |  |
|  | **Р/р.Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»** |  | | |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание ***о*** и ***е*** в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]. |  | | |  |
|  | Второстепенный член предложения - дополнение *.* |  | | |  |
|  | Члены предложения и части речи*.* |  | | |  |
|  | Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе *.* |  | | |  |
|  | Сходство окончаний 1, 2-го склонения в дательном, творительном и предложном падежах *.* |  | | |  |
|  | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление. |  | | |  |
| **Раздел 8. *Второе склонение имен существительных мужского и среднего рода.*** | | | | | |
|  | Склонение имен существительных среднего рода*. Словарный диктант.* | |  | |  |
|  | Ударные и безударные окончания имен существительных среднего рода *.* | |  | |  |
|  | **Р/р. Изложение с элементами сочинения. Путешественники.** | |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Предложный падеж существительных1, 2-го склонения *.* | |  | |  |
|  | Безударные окончания имен существительных  1–2-го склонения. Проверочная работа. | |  | |  |
| **Раздел 9. *Второстепенные члены предложения.*** | | | | | |
|  | Второстепенный член предложения - определение *.* | |  | |  |
|  | Второстепенный член предложения - определение *.* | |  | |  |
|  | Однородные члены предложения . Предупредительный диктант. | |  | |  |
|  | Соединительные союзы *и, да .* Запятая при однородных членах предложения. | |  | |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Поздняя весна.** | |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | |  | |  |
| **Раздел 10. *Существительные третьего склонения.*** | | | | | |
|  | 3-е склонение имен существительных *.* | |  | |  |
|  | Упражнение в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения *.* | |  | |  |
|  | Множественное число существительных 3-го склонения. | |  | |  |
|  | Множественное число существительных 3-го склонения. | |  | |  |
|  | **Р/р. Изложение «Куропатка».** | |  | |  |
|  | Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения. | |  | |  |
|  | Мягкий знак на конце существительных . | |  | |  |
|  | **Р/р. Обучающее изложение «Лорд и зайчишка»** | |  | |  |
| **Раздел 11. *Имя числительное.*** | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Имя числительное *.* | |  | |  |
|  | Количественные и порядковые числительные*.* | |  | |  |
|  | Правописание количественных числительных*.* | |  | |  |
|  | **Р/р. Изложение «Будь лесу другом!»** | |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Числительные. Закрепление. | |  | |  |
| **Раздел 11. *Текст.*** | | | | | |
|  | Текст. Главная мысль текста. | |  | |  |
|  | Речь разговорная и книжная. | |  | |  |
|  | Речь художественная и научно-деловая. | |  | |  |
|  | **Итоговый диктант по изученным в третьем классе темам. Июнь.** | |  | |  |
|  | Работа над ошибками. | |  | |  |
|  | **Р/р. Сочинение «Здравствуй, лето!» .** Текст-описание | |  | |  |
|  | Редактирование сочинения. Текст-повествование. | |  | |  |
|  | Работа над ошибками. | |  | |  |
|  | Текст-повествование описание, рассуждение*.* | |  | |  |
|  | Повторение и закрепление изученного в 3 классе*.* | |  | |  |
|  | Брейн-ринг «Что я узнал в третьем классе» | |  | |  |
|  | Повторение и закрепление изученного за год*.* | |  | |  |

**7. Учебно-методический комплекс**

**Учебно-методическая литература для учителя**

Программа обеспечена следующим *учебно-методическим комплектом:*

1. Полякова, А. В. Русский язык. 3 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч. / А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 2013

2. Песняева, Н. А., Анащенкова , С. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: в 2 ч./ Н. А. Песняева, С. В. Анащенкова - М.: Просвещение, 2014

3. Полякова , А. В. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. В. Полякова, Н. А. Песняева. - М.: Просвещение, 2011

4. Полякова, А. В. Русский язык в начальной школе. 3-4 классы: методические рекомендации: пособие для учителя/ А. В Полякова. М.: Просвещение, 2011

5. Программы начального общего образования. Система Л. В Занкова.- Самара.: Издательский дом "Федоров", 2011

6. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 3- 4 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г

7. Интернет –ресурсы: [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

8. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфо­эпический, фразеологизмов.

**Учебная литература для учащихся.**

1. Полякова, А. В. Русский язык. 3 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч. / А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 2013

2. Песняева, Н. А., Анащенкова , С. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: в 2 ч./ Н. А. Песняева, С. В. Анащенкова - М.: Просвещение, 2014

**8. Формы организации учебного процесса**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, логиче­ские задания, аргументи­рованные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием, что соответствует положениям образовательной системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

1. Формы организации познавательной деятельности:
   * *фронтальная работа – диалог, полилог;*
   * *работа в статистических и сменных парах;*
   * *индивидуальная работа;*
   * *нетрадиционная форма урока:*

* *урок-игра (*дидактические игры, сюжетно-ролевые игры )
* *урок-экскурсия*
* *урок-соревнование*

1. Используемые методы обучения :

* *Объяснительно-иллюстративный;*
* *Проблемно-поисковый;*
* *Метод стимулирования интереса к учению;*
* *Метод самоконтроля;*
* *Метод самостоятельной деятельности учащихся:*

*- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).*

3. Используемые технологии:

* *игровые технологии*
* *технология создания ситуации успеха на уроке*
* *личностно-ориентированные (разноуровневые задания)*
* *здоровьесберегающие( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)*
* *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*

**9. Формы и средства контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тема-тика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающем учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» ("отлично")*** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» ("хорошо")*** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логич­ность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

***«3» ("удовлетворительно")*** - достаточный минимальный уровень вы­полнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

***«2» ("плохо")*** - уровень выполнения требований ниже удовлетвори­тельного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсут­ствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

## *Диктант*

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

*Тест*

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Контрольные работы(диктанты):***

* входная;
* текущие и тематические:

«Правописание слов с двойными согласными»,

«Правописание парных согласных»,

«Правописание окончаний имён существительных первого склонения»,

«Непроизносимые согласные»,

«Правописание окончаний имён существительных второго склонения»,

«Однородные члены предложения»…

*Входной контроль и контроль за освоением материала в первом полугодие представлен в виде диктанта с грамматическими заданиями по изученным темам, итоговый контроль – тест с разноуровневыми заданиями по основным разделам, изучаемым в 3 классе.*

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год всего |
| 1 | Словарный диктант | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 2 | Диктант | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 3 | Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Тест |  | 1 |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изложение | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Сочинение | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| 7 | Контрольное списывание |  | 2 | 3 |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**10. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименования учебного оборудования** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| 1. | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.)  1. Полякова, А. В. Русский язык. 3 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч. / А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 2013  2. Полякова, А. В., Песняева, Н. А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: в 2 ч./ А.В. Полякова, Н. А. Песняева. - М.: Просвещение, 2014  3. Полякова , А. В. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. В. Полякова, Н. А. Песняева. - М.: Просвещение, 2011  4. Полякова, А. В. Русский язык в начальной школе. 3-4 классы: методические рекомендации: пособие для учителя/ А. В Полякова. М.: Просвещение, 2011  5. Программы начального общего образования. Система Л. В Занкова.- Самара.: Издательский дом "Федоров", 2011 |
| **Печатные пособия** | |
| 2. | Дидактические материалы, определенные в стандарте НОО  Словари.  Репродукции картин и художественные фотографии |
| **Технические средства обучения** | |
| 3. | Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Аудиоцентр/ магнитофон.  Мультимедийный проектор  Компьютер  Экспозиционный экран |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| 4. | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |
| **Игры и игрушки** | |
| 5. | Настольные развивающие игры, викторины |
| **Оборудование класса** | |
| 6. | Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц |