Из опыта работы над проектами в начальной школе

Карпова Ольга Владимировна,

учитель начальных классов высшей категории

 Проект «Природные зоны России»

Мой класс давно бурлит проектами, каждый день после уроков остаётся группа ребят. Каждый день мы что-то клеем, вырезаем, конструируем, придумываем.

Энергия, которая переполняет моих учеников, неисчерпаема. Даже трудно представить, что мы сделали: конструировали площадки, участвовали в конференциях, составили более 20 презентаций, сочиняли сказки, стихи, делали себе костюмы и даже декорации.

Но мне хочется описать проект «Природные эоны России»

Он длился 3 месяца (с 10 ноября по 16 января). В проекте участвовали все ученики.

Цель проекта: знакомство с природными зонами России.

Наша работа началась с того, что я предложила ребятам самостоятельно разделиться на группы. Самые активные подскочили со стульев и побежали набирать группы. Через двадцать минут всё было готово.

Я была удивлена, в группах были и слабые и сильные ученики и не пришлось, как в предыдущих проектов, просить взять слабых или не активных.

Затем я им выдала листики, на которых была записана природная зона и план работы над ней.

Ответственные сразу стали распределять обязанности.

 II этап – сбор материала.

Учащиеся почти каждый день приносили листочки с информацией, своим ответственным. Я в свою очередь помогала ответственным отобрать нужную информацию. Затем с не которыми группами после уроков за чашечкой чая составляли план построения презентаций.

III этап – передача информации.

На этом - этапе учащиеся представляли свои исследования в виде папок или презентаций.

Читали свои стихи. И вот колокольчик сибирский звенит

И золотистый адонис горит.

Здесь много цветов

Их нельзя перечесть!

Всю радугу цвета

Найдёте вы здесь!

Суровая тайга.

Мы знаем эту часть получше остальных.

И знаем. Что растёт, живёт здесь,

Когда начнётся лето и весна.

Когда закончится суровая зима,

Тогда проснутся звери, птицы.

И лес оденется в листву,

Цветы распустятся на поле у ручья.

Земля цветёт, весна идёт

В суровую тайгу.

IV этап - проверка знаний.

После передачи информации учащиеся проверяли, что запомнили их одноклассники.

Были приготовлены разные виды проверки это: кроссворд, викторина, игра «Верю не верю», сканворд,

загадки.

После ученики выбирали самых активных и угощали их конфетами, а потом и всех остальных (конфетами по меньше ) все были очень довольны и я тоже!!!

В конце проекта каждая группа должны была сделать страничку для книги « Природные зоны России»

Им выданы были листы А4 , картинки с животными и растениями разных природных зон. Они должны были найти тех кто подходит к их природной зоне (зона бала дана не та которую они исследовали) приклеить на лист и подписать, что-то они рисовали сами.

Во время работы они активно обсуждали свои действия, спорили, доказывали. В этот момент я поняла, что они хорошо поработали.

Когда я их спросила, понравилась ли им работа, они все вместе закричали: «Да!»

Больше всего им понравилось сочинять стихи, придумывать кроссворды, викторины, составлять презентации.

Когда ответственным предлагалось оценить каждого в своей группе, он подробно рассказывал о том, что он делал. При выступлении все очень переживали за своих и старались разными способами им помочь.

Но были и некоторые недочёты: по ходу их работы я тоже рассказывала про зоны и показывала им фильм, поэтому, когда группа рассказывала о своих исследованиях некоторая информация повторялась и в этот момент терялся интерес. В следующий раз я планирую давать информацию только той группе, которая работает конкретно с той или иной зоной. Филь можно показать в конце. Для сравнения и нахождения нового.