**Урок литературного чтения во 2 классе.**

**Тема**: О настоящем и ненастоящем богатстве. В. Драгунский «Гусиное горло».

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* познакомиться с жизнью и творчеством В.Ю. Драгунского;
* учить понимать скрытый смысл произведения, проникать в глубину замысла автора;
* способствовать формированию познавательной активности детей, умению работать с литературой, обобщать делать выводы.

**Развивающие:**

* пробуждать чувство сопереживания, учить оценивать поступки, отличать хорошее от плохого;
* способствовать развитию у детей чувства юмора, речи, мышления.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к чтению литературы, творчеству В.Ю. Драгунского.

**Тип урока:** изучение нового (познакомить обучающихся с жизнью и творчеством В.Драгунского)

**Оборудование:**хрестоматия, презентация.

**Ход урока**.

**1. Организационный момент**.

Сегодня утром я проснулась очень рано, и разбудил меня будильник. Знаете, он ни разу не подвёл меня. Часы идут точно и правильно. Часы состоят из деталей.

 -А что произойдет, если убрать, хоть одну деталь?

 -Так и ваши знания состоят из маленьких деталей. Каждый урок вы узнаете все больше и больше, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться. Я вижу много улыбок и уверена, что у нас все получится.

2 **Проверка домашнего задания.**

-Вспомните, что мы изучали на прошлом уроке?

-Проверим, что вы запомнили после прочтения?

3**. Изучение нового.**

**-** Сегодня мы начинаем изучать новый раздел и познакомимся с новым произведением.(слайд 2)

* **Формулировка цели урока.**

- Ребята, а сейчас следующее задание. Вам надо найти неповторяющиеся буквы и сложить из них фамилию, и вы узнаете, кто написал произведение, над которым мы будем работать**.(слайд 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д | Б | Р | А |
| В | Г | Е | У |
| Н | С | К | Ж |
| Е | И | В | Й |
| Ж | З | Б | З |

Какая фамилия у вас получилась?

-Совершенно верно**.(слайд 4)**

- Поднимите руки, кто уже слышал фамилию этого писателя?

- Скажите, что пишет Виктор Драгунский стихи, сказки или рассказы?

- Верно рассказы.

- А какие рассказы пишет Виктор Драгунский: смешные или грустные?

- Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке и чему научиться?

- Ребята, а что вы знаете о В. Драгунском?

* **Проблемное объяснение нового знания.**

Родился Виктор Драгунский 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке, в семье эмигрантов из России. Однако в 1914 году семья вернулась обратно в Россию и осела в Гомеле, где и прошло его детство. В 1925 году семья переехала в Москву. Виктор рано начал работать, чтобы обеспечить себе пропитание. Однако он не сразу стал писателем. **Слайд5**

После окончания школы работал токарем на заводе, шорником, лодочником, бакенщиком. С 1931–1936 годы учился актерскому ремеслу в «Литературно-театральных мастерских». С 1935 года началась его актерская биография: он был артистом театра и эстрады, несколько лет руководил театром «Синяя птичка» (1948–1958 г.). **Слайд 6**

Коллектив его мгновенно прославился. А ещё Виктор Драгунский работал Дедом Морозом на ёлках. **Слайд 7, 8**

Был он так же клоуном в цирке на Цветном Бульваре, рыжим клоуном в лохматом рыжем парике. А клоуном быть очень трудно, ведь он должен уметь и фокусы показывать, и сальто делать, и по канату ходить, и танцевать, и петь, и с животными уметь общаться. Виктор Драгунский всё это умел.

**Слайд 9**

Во время Великой Отечественной войны (1941–1945) был в ополчении, затем выступал с фронтовыми концертными бригадами.

**Слайд 10**

Когда у Виктора Драгунского родился сын – Денис, с ним начали случаться всякие смешные истории. Драгунский стал эти истории записывать, и получились «Денискины рассказы».

**Слайд 11**

Первые рассказы о Дениске были опубликованы в журнале «Мурзилка» в 1959 году, а первая книжка из 16 рассказов вышла в 1961 году под названием «Он живой и светится». Денискиных приключений становилось всё больше и больше. Всего было написано около девяноста веселых рассказов.

Эти рассказы принесли писателю заслуженную славу. Отец в этих рассказах – сам Виктор Юзефович, а Дениска – это его сын, который, повзрослев, стал преуспевающим литератором, и в нем трудно найти черты прежнего мальчишки, который мог самозабвенно полюбить «Девочку на шаре» и врать про «Пожар во флигеле». В его рассказах светлое и нежное чувство всегда одерживает победу над плоской и тяжеловесной житейщиной.(**слайд 12)**

Его книги читают не только у нас в России, но и на Украине, и в Молдавии, и в Узбекистане, и в Азербайджане, и в Норвегии, и в Чехии, и в Германии, и даже в Японии.

**Слайд 13-19**

Так что если вдруг кому-нибудь из вас станет грустно, берите и читайте «Денискины рассказы».

- Итак, скажите ребята, каким был человеком Виктор Драгунский.

(он был весёлым человеком и очень любил детей)

- Совершенно верно поэтому множество своих рассказов он посвятил детям.

- А какие рассказы он написал?( Друг детства”, “Что я люблю”, “Он живой и светится”, “Англичанин Павля”, “Девочка на шаре”, “Что любит Мишка», «Тайное становится явным», «Денискины рассказы»)

- Сегодня мы познакомимся с ещё одним произведением В. Драгунского «Гусиное горло».(**слайд 20)**

* **Словарная работа.**

Но прежде давайте разберём некоторые слова, которые встретятся в этом рассказе.

- Кого называют **юбиляром**?

- Что значит **потрошит**ь гуся?

-А сейчас подготовим чтение трудных слов из произведения, что поможет вам более выразительно и бегло прочитать текст.

*Читай первый раз плавно, по слогам, а затем целыми словами. (парами)(***слайд 21***)*

По-до-кон-ни-ке подоконнике

Об-ра-ду-ет-ся обрадуется

Пот-ро-ши-ла потрошила

Под-ска-ки-ва-ли подскакивали

О-чи-щен-но-е очищенное

**4.Физминутка (для глаз)**

* **Первичное восприятие текста**

Начинаем читать вместе со мной . Когда я остановлюсь, вы продолжите чтение.

- По окончании чтения вы должны будете ответить на вопрос:

- Почему это произведение отнесено к разделу «О настоящем и ненастоящем богатстве»?

* **Анализ произведения**

- ответьте на мои вопросы. (стр 65-66)

* **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

- Ребята, вспомните, не было ли в вашей жизни, когда самый обычный неприметный подарок, становился желанным и запоминающимся?

**5. Итог урока. Рефлексивная деятельность.**

-Вам понравился урок?

-Чему учились на уроке?

-Что нового узнали?

- Оцените, на какой ступеньке знаний вы сейчас находитесь? (**слайд 22**)

1 .Пока испытываю трудности.

2.Хорошо, но могу лучше.

З.Хочу знать больше.

**6. Домашнее задание.**

-Читать рассказ выразительно.

- Спасибо за урок! (**слайд 23**)