**Обучение грамоте. Тема "Звуки [й' о], ['о]. Буква Ё, ё"**

Составила: Хозяинова

Светлана Константиновна – учитель начальных классов

Программа: «Школа России»

**Цели урока:**

Совершенствовать умение читать слоги, слова, предложения с новыми буквами

**Задачи урока:**

Познакомить учащихся с буквой Ё и звуками  **[й' о], ['о].**

Добиться запоминания формы новой буквы

Добиться осознания детьми способа чтения новой буквы

Совершенствовать умения звукового анализа

Обогатить словарь детей

Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Прививать любовь к родному языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. Орг.момент
 | - Слайд 2. Прозвенел звонок. Начинается урок. Сегодня на нашем уроке много гостей. Повернулись, подарили нашим гостям свои улыбки. Теперь все красиво встали. Мы начинаем наш урок с небольшой зарядки. Красиво сели. - Какой сейчас урок? (урок чтения)- Чему мы учимся на уроке чтения? - Мы продолжим работу над развитием этих умений и на этом уроке. В этом нам поможет наш гость. Слайд 3. Чтобы его увидеть, мы должны выполнить несколько заданий. Первое задание. | **Познавательные УУД:****1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:****1)**формируем умение слушать и понимать других;**2)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)**формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)**формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)**формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)**формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6)эстетическое воспитание. |
| 1. Актуализация знаний
 | - Чем буквы отличаются от звуков?- На какие две группы делятся звуки речи? (гласные и согласные)- Чем отличаются гласные от согласных?- Молодцы! Справились с этим заданием, значит, легко выполните второе задание. Слайд 4.  |
| 1. Постановка учебной проблемы
 | - У вас на парте есть конверт, откройте, что вы видите? (буквы)- Какие это буквы? (буквы гласных звуков)- Разделите их на 2 группы? (работа в паре)- Какие группы получились? (буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного и буквы, указывающие на твердость предшествующего согласного)- Проверьте по эталону (на слайде) У кого получилось также, поднимите руку. Молодцы. У кого были ошибки, будьте внимательнее. Буквы положили в конверт.- Догадались ли вы с буквой какого звука мы сегодня будем знакомиться. (с буквой гласного звука). - Чтобы узнать о какой очень интересной букве пойдет речь, послушайте внимательно загадку и доскажите словечко:**Ну и платье:****Сплошь иголки,****Его носят вечно... (хором) ёлки.****Он колючий, но не еж,****А речная рыба …ёрш****Вместо шубки лишь иголки.Не страшны ему и волки.Колкий шар, не видно ножек,Звать его конечно...**- Кто уже догадался, с какой буквой сегодня будем знакомиться?- Тему рока мы назвали. Буква Ё. Давайте поставим перед собой задачи.На доске дано начало предложения для определения цели. Я хочу познакомиться с … (Д.: «с новым звуком»)* Я буду учиться отличать … (Д.: «букву от звука»)
* Я буду учиться читать … (Д.: «слоги, слова, предложения с новой буквой»)
 |
| 1. Составление плана урока
 | План (примерный) **3 2****-**Составим план урока1. Познакомиться с новой буквой
2. Познакомиться со звуками, которые она обозначает
3. Научиться читать слоги, слова, предложения с этой буквой
4. Узнать что-то новое
5. Закрепить знания
6. Оценить себя

Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  |
| 1. Созданий проблемной ситуации
 | * - Кто был самым внимательным, ответит мне на следующий вопрос. Назовите слова, которые начинались с новой буквы. (ЁЛКА, ЁЖ, ЁРШ) Назовите самое короткое слово. А маленький? Давайте составим схему слова ЁЖИК.
* Дети делают в парах пробное действие (Составляют схему слова)
* К доске выходят 2 пары и показывают свои результаты.
* - Что интересного вы заметили? (У ребят получилось по-разному)
* - У кого получилось также как у первой пары?
* - У кого получилось также как у второй пары?
* - Как нам выяснить, кто из ребят сделал верно?
* - Давайте все вместе разберем слово ёлка.
* - Разделим слово на слоги
* - Поставим ударение

– Сколько в этом слове звуков, произнесите медленно слово ЁЖИКИ, выделяя каждый звук. (*[й’о жик]*). – Какой первый звук? (*[й’]*). – Дайте ему характеристику. (согл., мягк., звонк.)– Какой второй?(*[о]*). – Дайте ему характеристику.(гл., ударн.)– Какой третий звук? (*[ж]*). – Дайте ему характеристику. (согл., тв., звонк.)– Какой четвертый звук? (*[и]*) гл. безуд. - Какой пятый звук? (*[к]*)– Дайте ему характеристику. (согл., тв., глух.)– Вот что у вас должно было получиться. Значит, ребята 1 пары выполнили верно. Молодцы!– Как вы думаете, мы все узнали про букву *Ё*? Давайте проверим. Наш гость приготовил для нас еще одно задание.– Что больше всего на свете любит Винни-пух? (*Хором, нараспев:* ***мёд****.*) - Начертите схему этого слова 2 человека у доски.– Какие звуки слышим в этом слове? Звук *[м’]* – согласный звонкий, мягкий. Звук *[о]* – гласный ударный. Звук *[т]* – согласный глухой, твёрдый.- Оказывается, буква ё может обозначать один звук после мягкого согласного. – Что ещё мы узнали о букве *Ё*? |
| 1. Игра «Страна Вообразилия»
 | - Ребята, посмотрите на доску - это печатная буква ё. – На что похожа буква *Ё*? (На лесенку, на грабли.)*Буква Е передохнула,**И тот час же на нее* *Пара птенчиков вспорхнула –* *Получилась буква Ё.* *(Е. Тарлапан.)*  |
| 1. Физминутка
 | Эх попрыгали на месте… |
|  | - Следующее задание, которое нам приготовил наш секретный гость на доске. Поставьте ударение в этих словах.ЛЬВЁНОК, СЛОНЁНОК,ЁЖИК, ЗВЁЗДЫ, КОЛЁСАНа какую букву падает ударение. Какой вывод можем сделать? (ударение всегда падает на букву ё)*- Расскажи-ка, буква ё,**Как твое житье-бытье?**Буква ё даёт отчёт:**- Ничего житьё течёт.**Я ударная всегда!**- Ой-ё-ёй, вот это да!* |
| 1. Работа в азбуке
 | - Давайте вернемся к плану. 1. Познакомиться с новой буквой
2. Познакомиться со звуками, которые она обозначает
3. Научиться читать слоги, слова, предложения с этой буквой
4. Узнать что-то новое

- Что мы уже сделали? (повторили букву, звуки)- Что будем делать дальше? (будем учиться читать слоги, слова, предложения с этой буквой )- Что нам в этом поможет? (азбука)- Откройте азбуку на стр. 31. Найдите букву ё. **1 3 3 4 7**- Буква Ё в красном квадрате. А под ней нарисована схема.- К какому слову составлена схема? (ёжики)- Что надо делать дальше? (читать слоги-слияния с буквой ё)- Давайте их прочитаем. Как будет читаться согласный перед буквой ё. (мягко)- Начинаем читать все вместе.- Для чего мы выполняли это задание? (чтобы научиться читать слоги с буквой ё)- Зачем надо уметь читать слоги? (чтобы было легче читать слова по слогам)- Читаем слова с букой ё. - На какие две группы разделить слова? - Прочитайте слова, где буква ё в начале слова. Сколько звуков имеет буква Ё в начале слова? - Где буква ё находится в других словах? После …(гласных).- Давайте медленно, выделяя каждый звук, назовем эти слова.- Сколько звуков обозначает буква ё после гласного?- Итак, сделаем вывод, когда буква Ё обозначает два звука?- Сверим вывод с авторским. Совпал ли наш вывод с авторским? --- Еще раз хором прочитаем вывод. Включить проектор - Молодцы. Какой пункт плана мы с вами выполнили? Что еще нам осталось в плане? (узнать новое) |
|  | - Но прежде, чем наш секретный гость появится, выполните последнее задание. Прочитайте предложения, которые написаны на слайде. Слайд 6Еле-еле ель ЕгорЗатащил к себе во двор.- Что это? (скороговорка)- Кто уже догадался, что надо делать? (прочитать сначала медленно, а затем быстро)- Читаем сначала все вместе, по колонкам и желающие.Для чего мы выполняли это задание?-Что пытался Егор затащить к себе во двор? - А знаете ли вы, как называется лес, в котором растут только ели? (ельник). В этом лесу живет наш секретный гость. А вот и он! Кто знает, как называется эта птица? (клёст) Клест крупная птица с длинными узкими крыльями, короткими толстыми лапами и очень густым оперением. Главная отличительная особенность клеста – клюв, сложенный крестиком. Таким клювом, клест легко отгибает чешуйки шишки и ловко достает из нее семена. Птенцы у клестов появляются и осенью, и весной, но чаще, как это ни странно зимой. А ещё клеста называют северным попугайчиком. Молодые птицы зеленовато-серые, а у взрослых коричнево-красные тона. - Почему эта птица у нас в гостях?- Назовите эту букву?  |
| 1. Итог урока
 | –Что мы узнали про эту букву? - Наш урок подходит к концу. Все ли пункты плана мы выполнили? - Какую цель мы перед собой ставили? - Достигли ли мы цели?- Оценим свою работу. | **ТООУ** |
| 1. Рефлексия
 | - Если вы запомнили букву ё, сможете прочитать слоги и слова с буквой ё и сможете рассказать родителям про эту букву, то поставьте себе зеленый кружок. Поднимите руку, у кого зелёный кружок.- Если вы запомнили букву ё, но вам нужна помощь, чтобы прочитать слова с буквой ё, то поставьте себе желтый. Поднимите руки, у кого жёлтый кружок. (Какое задание было для тебя самым трудным, значит дома ты будешь…)- Если вы не запомнили эту букву и не можете прочитать слова с этой буквой, то поставьте себе красный. Поднимите руку, у кого красный кружок. (Как ты думаешь, почему ты не смог запомнить букву?) |  |