**Обучение грамоте. Тема "Звуки [й' о], ['о]. Буква Ё, ё"**

Составила: Хозяинова

Светлана Константиновна – учитель начальных классов

Программа: «Школа России»

**Цели урока:**

Совершенствовать умение читать слоги, слова, предложения с новыми буквами

**Задачи урока:**

Познакомить учащихся с буквой Ё и звуками  **[й' о], ['о].**

Добиться запоминания формы новой буквы

Добиться осознания детьми способа чтения новой буквы

Совершенствовать умения звукового анализа

Обогатить словарь детей

Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Прививать любовь к родному языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. Орг.момент | - Слайд 2. Прозвенел звонок. Начинается урок. Сегодня на нашем уроке много гостей. Повернулись, подарили нашим гостям свои улыбки. Теперь все красиво встали. Мы начинаем наш урок с небольшой зарядки. Красиво сели.  - Какой сейчас урок? (урок чтения)  - Чему мы учимся на уроке чтения?  - Мы продолжим работу над развитием этих умений и на этом уроке.  В этом нам поможет наш гость. Слайд 3. Чтобы его увидеть, мы должны выполнить несколько заданий. Первое задание. | **Познавательные УУД:**  **1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  **1)**формируем умение слушать и понимать других;  **2)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)**формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)**формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)**формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)**формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6)эстетическое воспитание. |
| 1. Актуализация знаний | - Чем буквы отличаются от звуков?  - На какие две группы делятся звуки речи? (гласные и согласные)  - Чем отличаются гласные от согласных?  - Молодцы! Справились с этим заданием, значит, легко выполните второе задание. Слайд 4. |
| 1. Постановка учебной проблемы | - У вас на парте есть конверт, откройте, что вы видите? (буквы)  - Какие это буквы? (буквы гласных звуков)  - Разделите их на 2 группы? (работа в паре)  - Какие группы получились? (буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного и буквы, указывающие на твердость предшествующего согласного)  - Проверьте по эталону (на слайде) У кого получилось также, поднимите руку. Молодцы. У кого были ошибки, будьте внимательнее. Буквы положили в конверт.  - Догадались ли вы с буквой какого звука мы сегодня будем знакомиться. (с буквой гласного звука).  - Чтобы узнать о какой очень интересной букве пойдет речь, послушайте внимательно загадку и доскажите словечко:  **Ну и платье:**  **Сплошь иголки,**  **Его носят вечно... (хором) ёлки.**  **Он колючий, но не еж,**  **А речная рыба …ёрш**  **Вместо шубки лишь иголки. Не страшны ему и волки. Колкий шар, не видно ножек, Звать его конечно...**  - Кто уже догадался, с какой буквой сегодня будем знакомиться?  - Тему рока мы назвали. Буква Ё. Давайте поставим перед собой задачи.  На доске дано начало предложения для определения цели.  Я хочу познакомиться с … (Д.: «с новым звуком»)   * Я буду учиться отличать … (Д.: «букву от звука») * Я буду учиться читать … (Д.: «слоги, слова, предложения с новой буквой») |
| 1. Составление плана урока | План (примерный) **3 2**  **-**Составим план урока   1. Познакомиться с новой буквой 2. Познакомиться со звуками, которые она обозначает 3. Научиться читать слоги, слова, предложения с этой буквой 4. Узнать что-то новое 5. Закрепить знания 6. Оценить себя   Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) |
| 1. Созданий проблемной ситуации | * - Кто был самым внимательным, ответит мне на следующий вопрос. Назовите слова, которые начинались с новой буквы. (ЁЛКА, ЁЖ, ЁРШ) Назовите самое короткое слово. А маленький? Давайте составим схему слова ЁЖИК. * Дети делают в парах пробное действие (Составляют схему слова) * К доске выходят 2 пары и показывают свои результаты. * - Что интересного вы заметили? (У ребят получилось по-разному) * - У кого получилось также как у первой пары? * - У кого получилось также как у второй пары? * - Как нам выяснить, кто из ребят сделал верно? * - Давайте все вместе разберем слово ёлка. * - Разделим слово на слоги * - Поставим ударение   – Сколько в этом слове звуков, произнесите медленно слово ЁЖИКИ, выделяя каждый звук.  (*[й’о жик]*).  – Какой первый звук? (*[й’]*).  – Дайте ему характеристику. (согл., мягк., звонк.)  – Какой второй?(*[о]*).  – Дайте ему характеристику.(гл., ударн.)  – Какой третий звук? (*[ж]*).  – Дайте ему характеристику. (согл., тв., звонк.)  – Какой четвертый звук? (*[и]*) гл. безуд.  - Какой пятый звук? (*[к]*)  – Дайте ему характеристику. (согл., тв., глух.)  – Вот что у вас должно было получиться. Значит, ребята 1 пары выполнили верно. Молодцы!  – Как вы думаете, мы все узнали про букву *Ё*? Давайте проверим. Наш гость приготовил для нас еще одно задание.  – Что больше всего на свете любит Винни-пух? (*Хором, нараспев:* ***мёд****.*)  - Начертите схему этого слова 2 человека у доски.  – Какие звуки слышим в этом слове?  Звук *[м’]* – согласный звонкий, мягкий.  Звук *[о]* – гласный ударный.  Звук *[т]* – согласный глухой, твёрдый.  - Оказывается, буква ё может обозначать один звук после мягкого согласного.  – Что ещё мы узнали о букве *Ё*? |
| 1. Игра «Страна Вообразилия» | - Ребята, посмотрите на доску - это печатная буква ё.  – На что похожа буква *Ё*? (На лесенку, на грабли.)  *Буква Е передохнула,*  *И тот час же на нее*  *Пара птенчиков вспорхнула –*  *Получилась буква Ё.*  *(Е. Тарлапан.)* |
| 1. Физминутка | Эх попрыгали на месте… |
|  | - Следующее задание, которое нам приготовил наш секретный гость на доске. Поставьте ударение в этих словах.  ЛЬВЁНОК, СЛОНЁНОК,ЁЖИК, ЗВЁЗДЫ, КОЛЁСА  На какую букву падает ударение. Какой вывод можем сделать? (ударение всегда падает на букву ё)  *- Расскажи-ка, буква ё,*  *Как твое житье-бытье?*  *Буква ё даёт отчёт:*  *- Ничего житьё течёт.*  *Я ударная всегда!*  *- Ой-ё-ёй, вот это да!* |
| 1. Работа в азбуке | - Давайте вернемся к плану.   1. Познакомиться с новой буквой 2. Познакомиться со звуками, которые она обозначает 3. Научиться читать слоги, слова, предложения с этой буквой 4. Узнать что-то новое   - Что мы уже сделали? (повторили букву, звуки)  - Что будем делать дальше? (будем учиться читать слоги, слова, предложения с этой буквой )  - Что нам в этом поможет? (азбука)  - Откройте азбуку на стр. 31. Найдите букву ё. **1 3 3 4 7**  - Буква Ё в красном квадрате. А под ней нарисована схема.  - К какому слову составлена схема? (ёжики)  - Что надо делать дальше? (читать слоги-слияния с буквой ё)  - Давайте их прочитаем. Как будет читаться согласный перед буквой ё. (мягко)  - Начинаем читать все вместе.  - Для чего мы выполняли это задание? (чтобы научиться читать слоги с буквой ё)  - Зачем надо уметь читать слоги? (чтобы было легче читать слова по слогам)  - Читаем слова с букой ё.  - На какие две группы разделить слова?  - Прочитайте слова, где буква ё в начале слова. Сколько звуков имеет буква Ё в начале слова?  - Где буква ё находится в других словах? После …(гласных).  - Давайте медленно, выделяя каждый звук, назовем эти слова.  - Сколько звуков обозначает буква ё после гласного?  - Итак, сделаем вывод, когда буква Ё обозначает два звука?  - Сверим вывод с авторским. Совпал ли наш вывод с авторским? --- Еще раз хором прочитаем вывод.  Включить проектор  - Молодцы. Какой пункт плана мы с вами выполнили? Что еще нам осталось в плане? (узнать новое) |
|  | - Но прежде, чем наш секретный гость появится, выполните последнее задание. Прочитайте предложения, которые написаны на слайде. Слайд 6  Еле-еле ель Егор Затащил к себе во двор.  - Что это? (скороговорка)  - Кто уже догадался, что надо делать? (прочитать сначала медленно, а затем быстро)  - Читаем сначала все вместе, по колонкам и желающие.  Для чего мы выполняли это задание?  -Что пытался Егор затащить к себе во двор?  - А знаете ли вы, как называется лес, в котором растут только ели? (ельник). В этом лесу живет наш секретный гость. А вот и он! Кто знает, как называется эта птица? (клёст) Клест крупная птица с длинными узкими крыльями, короткими толстыми лапами и очень густым оперением. Главная отличительная особенность клеста – клюв, сложенный крестиком. Таким клювом, клест легко отгибает чешуйки шишки и ловко достает из нее семена. Птенцы у клестов появляются и осенью, и весной, но чаще, как это ни странно зимой. А ещё клеста называют северным попугайчиком. Молодые птицы зеленовато-серые, а у взрослых коричнево-красные тона.  - Почему эта птица у нас в гостях?  - Назовите эту букву? |
| 1. Итог урока | –Что мы узнали про эту букву?  - Наш урок подходит к концу. Все ли пункты плана мы выполнили?  - Какую цель мы перед собой ставили?  - Достигли ли мы цели?  - Оценим свою работу. | **ТООУ** |
| 1. Рефлексия | - Если вы запомнили букву ё, сможете прочитать слоги и слова с буквой ё и сможете рассказать родителям про эту букву, то поставьте себе зеленый кружок. Поднимите руку, у кого зелёный кружок.  - Если вы запомнили букву ё, но вам нужна помощь, чтобы прочитать слова с буквой ё, то поставьте себе желтый. Поднимите руки, у кого жёлтый кружок. (Какое задание было для тебя самым трудным, значит дома ты будешь…)  - Если вы не запомнили эту букву и не можете прочитать слова с этой буквой, то поставьте себе красный. Поднимите руку, у кого красный кружок. (Как ты думаешь, почему ты не смог запомнить букву?) |  |