**Урок развивающего контроля по русскому языку во 2-м классе**

**Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Бурдаева Марина Павловна,  *учитель начальных классов*  *МОУ СОШ №1 п. Пангоды* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Цель деятельности** |
| ***I урок***  написание учащимися контрольной работы | | | |
| **1.** | этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;  - актуализация требований к ученику со стороны конрольно-коррекционной деятельности;  -установление формы и процедуры контроля; | 2-3 мин. | Выработать на лично значимом уровне внутреннюю готовность реализовать требования контрольно-коррекционной деятельности. |
| Учителю необходимо перед проведением работы уточнить, каким умениям следует уделять особое внимание и что может вызывать наибольшую сложность. | | | |
| **2.** | Актуализация и самоконтроль | 37-42 мин. | Подготовить мышления учеников и организовать осознание ими внутренней потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности. |
| 1-в.   1. Подбери и напиши по 2 слова, которые отвечают на вопросы **кто? что? какой? какая? какое? какие?** | | | 2-в.   1. Подбери и напиши по 2 слова, которые отвечают на вопросы **кто? что? какой? какая? какое? какие?** |
| 2.Найди и выпиши слова из предложения, которые отвечают на вопросы  **кто? что? какой?**  Заяц увидел большой старый пень и притаился за ним. | | | 2.Найди и выпиши слова из предложения, которые отвечают на вопросы  **кто? что? какой?**  Умный пёс сразу услышал странный звук и насторожился. |
| 3.Напиши в скобках вопросы. Покажи стрелочкой от какого слова к какому ставится вопрос.  (\_\_\_\_\_\_?) летнее солнце (\_\_\_\_\_\_\_?)  (\_\_\_\_\_\_?) ночи звездные (\_\_\_\_\_\_\_?)  (\_\_\_\_\_\_?) лучший друг (\_\_\_\_\_\_\_?) | | | 3.Напиши в скобках вопросы. Покажи стрелочкой от какого слова к какому ставится вопрос.  (\_\_\_\_\_\_?) любимая бабушка (\_\_\_\_\_\_\_?)  (\_\_\_\_\_\_?) звезды яркие (\_\_\_\_\_\_\_?)  (\_\_\_\_\_\_?) доброе слово (\_\_\_\_\_\_\_?) |
| 4.Прочитай текст. Выпиши из предложений словосочетании слов-предметов со словами-признаками. Покажи стрелочкой от какого слова ты ставишь вопрос | | | 4.Прочитай текст. Выпиши из предложений словосочетании слов-предметов со словами-признаками. Покажи стрелочкой от какого слова ты ставишь вопрос |
| 5.Составь сочетания слов по схемам | | | 5. Составь сочетания слов по схемам |
| Что вам нужно было показать, а мне – проверить при выполнении этой работы? Какие знания и какие умения? | | | |
| ***II урок***  (критериальное оценивание контрольной работы)  рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок. | | | |
| Поздравляю учеников, которые выполнили всю работу без ошибок. Желаю, чтобы их количество к следующей контрольной работе увеличилось.  Те ученики, которые не допустили ошибок в «Проверочной работе № 3», выполняют задания по карточкам на основе «Дидактического материала» (упр. 64). | | | |
| **3.** | * Цель нашего урока:   ***Учиться:***   * проанализировать свои ошибки; * спланировать действия по устранению ошибок и самостоятельно их исправить; * дать самооценку.   Локализация индивидуальных затруднений | 12-15 мин. | Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявить место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы. |
| Поднимите, пожалуйста, руки кто не смог выполнить №1.  Поднимите, пожалуйста, руки кто смог выполнить №1 без ошибок. Ошибок в первом задании нет. Молодцы.  Поднимите, пожалуйста, руки кто выполнил с ошибками №2.  Проанализируйте свои затруднения в выполнении задания. На какой вопрос было сложнее всего найти слово? Вызвало затруднение поиск слова, от которого надо поставить вопрос? Да.  Значит, появилась необходимость потренироваться в нахождении слов, от которого можно задать вопрос **какой?** | | | |
| **4.** | Построение проекта коррекции выявленных затруднений | 4-6 мин. | Поставить цели коррекционной деятельности, и на этой основе – выбрать способ и средство их реализации. |
| Удалось ли вам правильно выполнить задание №3?  У кого были в этом задании недочёты?  Поднимите, пожалуйста, руки кто не смог выполнить №3.  Поднимите, пожалуйста, руки кто выполнил с ошибками №3  Проанализируйте свои затруднения в выполнении задания. Работа над каким словосочетанием вызвала особенные трудности? Словосочетание во множественном числе.  Приведите приме слов-предметов во множественном числе, когда их много. Подберите к ним слова признаки предметов. Запишите в тетради. | | | |
| **5.** | Реализация построенного проекта | 7-8 мин. | Реализовать осмысленную коррекцию учащимися своих ошибок в контрольной работе, формировать умение правильно применять соответствующие правила, способы действий и т.д. |
| Поднимите, пожалуйста, руки кто не смог выполнить №4.  Поднимите, пожалуйста, руки кто выполнил с ошибками №4.  Проанализируйте свои затруднения в выполнении задания. Какие сочетания слов вы не нашли в тексте?  Что было самым сложным при выполнении задания №5. Где были расставлены «ловушки»? Кто не заметил значок, указывающий на большую букву в сочетаниях.  Проанализируйте свои затруднения в выполнении задания.  Появилась необходимость вспомнить правило написания заглавной буквы в предложении. Приведите свой пример. Запишите его. | | | |
| **6.** | Обобщение затруднений во внешней речи | 3-4 мин. | Закрепить способы действий, вызвавших затруднение. |
| **7.** | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 5-7 мин. | Интериоризировать способы действий, вызвавших затруднение, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели. |
| – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Какую отметку вы себе поставили?  (предъявление критериев выставления самооценки)  Оцените свои знания и умения по шкале. | | | |